

Анализ подготовки, проведения и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего и основного общего образования (9,11 класс) 2024 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Одной из основных целей Государственной программы Российской Федерации - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Итоги реализации основной цели, приоритетных задач и основных мероприятий по обеспечению качественного и доступного общего образования, прежде всего, характеризуются оценкой уровня достижений обучающихся и воспитанников по итогам учебного года, уровнем совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива

Согласно ст. 59 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является государственной итоговой аттестацией и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах осуществлялась в течение всего учебного года в соответствии с планом работы школы и планом подготовки к государственной аттестации в МОУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом школы была изучена нормативно – правовая база, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы. Вопросы ГИА рассмотрены на: педагогических советах, административном совете, совещаниях при заместителе директора.

Ознакомление выпускников осуществлялось в течение второго полугодия текущего учебного года на классных часах, родительских собраниях классными руководителями (9-а – Мальцева Т.А., 9-б – Александрова И.И., 9-в – Горбачева Н.В., 11 класс – Драгункина А.А.), заместителем директора Венгровой Л.И., директором школы Князевой А.С.

Проведены классные часы и классные родительские собрания, на которых обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно – правовой базой, получили ответы на вопросы по государственной итоговой аттестации.

Все собрания запротоколированы, росписи обучающихся и их родителей (законных представителей) имеются (в журнале инструктажей). На проведенных классных часах, родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива была разъяснена форма проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе – единый государственный экзамен (ЕГЭ/ГВЭ), в 9-х классах – основной государственный экзамен (ОГЭ/ГВЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Оформлены стенды с наглядной информацией для педагогов (в учительской), родителей и обучающихся (стенд на 1 этаже), нормативные документы, а также КИМ 2024 года размещены на сайте школы.

Подготовка и организация государственной итоговой аттестации регламентировалась нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, Рособрнадзора, Министерства образования Иркутской области, ГУО города Саянска, МОУ «СОШ №5».

В течение учебного года заместителями директора Венгровой Л.И., Тараковой А.Р. были проведены собеседования с учителями по организации повторения учебного материала, посещены уроки в выпускных классах, проведены консультации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В декабре 2023 года проведен мониторинг учебных достижений по математике в форме ЕГЭ в 11-х классах (по линии ДПО ИРО Иркутской области, где приняли участие 100% обучающихся 11 класса), в марте 2024 года проведён мониторинг учебных достижений по русскому языку в форме ЕГЭ (согласно плану ВШК МОУ «СОШ №5»).

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Итоговое собеседование для выпускников девятых классов является допуском к государственной итоговой аттестации.

Прошли устное итоговое собеседование по русскому языку 90 ученика/100% 9-х классов из 90 зарегистрированных в РИС.

В марте 2024 года проведён мониторинг учебных достижений по русскому языку в форме ОГЭ (согласно плану ВШК МОУ «СОШ №5»). В марте 2024 года обучающиеся приняли участие в репетиционном экзамене образовательного учреждения по математике (согласно плану ВШК МОУ «СОШ №5») в форме ОГЭ и ГВЭ. Также в течение учебного года проводился срез уровня подготовки обучающихся к ГИА по математике (городская контрольная работа, внутришкольные мониторинги по аналогии ОГЭ и ГВЭ), что дало положительный результат при прохождении обучающимися ГИА по математике.

Согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены: инструктажи с классным руководителем 9, 11 классов по заполнению аттестатов; создана комиссия для подготовки и проведения праздника последнего звонка и выпускного вечера; проведены педагогические советы по допуску обучающихся, освоивших образовательные программы за курс средней и основной общей школы к государственной итоговой аттестации и окончании обучающимися средней и основной общей школы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

Допущены к государственной итоговой аттестации 86 обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования к ОГЭ и 4 обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования к ГВЭ и 31 обучающийся, освоивший образовательные программы среднего общего образования, к ЕГЭ.

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года,
освоивших образовательные программы основного общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

Указать общее количество выпускников 9 класса – 92 чел., из них:

допущенных к ГИА – 90 чел.

сдавали ОГЭ – 86 чел.

сдавали ГВЭ – 4 чел.

получили свидетельство об обучении – 2 чел.

Динамика результатов ОГЭ/ГВЭ за три последних года

	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
Всего выпускников	75	88	90
Допущено к ГИА	75	88	90
сдавали ОГЭ	71	80	86
сдавали ГВЭ	4	8	4
Получили оценку «2» по обязательным предметам в основные сроки (указать фамилии и предмет)	17	11	10
Получили оценку	1	-	

		русский язык		4,3,4,3,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3, ОГЭ – 2 пересдача -
9-в	2023- 2024	математика	алгебра	4,5,3,3,3,3,4, 3 итог-4	4,2,4,3,3, 4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3/3/3, ОГЭ – 2 пересдача -3
			геометрия	4,3,4,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	
			вер и стат	4,3,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	
9-в	2023- 2024	математика	алгебра	2,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,2,3, 3 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3/3/3, ОГЭ – 2 пересдача -3
			геометрия	4,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	
			вер и стат	4,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	
9-в	2023- 2024	математика	алгебра	4,4,4,2,5,4 итог-4	4,5,2,4,4, 4,4,4,4 итог-4	4,3,4,4,4,4 итог-4	4,4,3,4,3,5, 3,4,3,4,3 итог-4	Год – 4/4/4, ОГЭ – 2 пересдача -4
			геометрия	4,3,4,5 итог-4	3,4,3,4,4 итог-4	4,3,4,4,3,4 итог-4	3,4,3,4,3,5, 3,4,3 итог-4	
			вер и стат	4,3,4,5 итог-4	3,4,4,4,4 итог-4	4,3,4,4,4,4 итог-4	5,5,3,5,5,5, 4,5,5 итог-5	
9-в	2023- 2024	русский язык		4,3,4,3 3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3, ОГЭ – 2 пересдача -3
9-в	2023- 2024	география		4,3,4,3,3 итог-3	3,4,3,3,4, 4 итог-4	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3, ОГЭ – 2 пересдача -3
9-в	2023- 2024	обществознание		3,3,3,3,3 итог-3	2,3,3,2,3 итог-3	4,3,4,2,3,4 итог-3	3,3,3,3,3,5, 3,3,3 итог-3	Год – 3, ОГЭ – 2 пересдача -
		русский язык		3,3,3,3,2,2 итог-3	3,3,3,3,3, 3 итог-3	3,3,3,2,3,3 итог-3	3,3,3,3,3,3, 3,3,3 итог-3	Год – 3, ОГЭ – 2 пересдача -
		математика	алгебра	2,2,3,3,3 итог-3	3,2,3,3,2, 3 итог-3	3,3,3,2,3,3 итог-3	3,3,3,3,3,3, 3,3,3 итог-3	Год – 3/3/3, ОГЭ – 2 пересдача -
			геометрия	3,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,4,4 итог-3	3,3,3,2,3,3 итог-3	3,3,3,3,3,3, 3,3,3 итог-3	
			вер и стат	3,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,3,3 итог-3	3,3,3,2,3,3 итог-3	3,3,3,3,3,3, 3,3,3 итог-3	

Выводы: Проведённый анализ текущей и промежуточной успеваемости выпускников основной общей школы, получивших неудовлетворительный результат на ГИА в 2024 году (математика – 7 человек/7,8%, физика – 1/1,1%, география – 3/3,3%, обществознание -4/4,4%, русский язык – 4/4,4%, информатика – 1/1,1%), позволяет судить, что 6 обучающихся/86% из 7, не сдавших математику, имели и по алгебре, и по геометрии, и по вероятности и статистике «3» в четвертях и за год. Диана имела по математике «4» в учебных периодах. Однако 2 обучающихся/50% из 4, получивших «2» на ОГЭ по обществознанию имели «4», как за четверти, так и за учебный год, а также ученик по физике имел все «4» при аттестации, однако за экзамен получил «2». Из выше сказанного следует, что педагоги необъективно оценивали обучающихся в течение учебного года либо стрессовой ситуацией на государственной итоговой аттестации, о чём свидетельствуют результаты за экзамен. За контрольные и диагностические работы выпускники, не преодолевшие минимальный порог по математике, имеют в подавляющем количестве неудовлетворительные («2») и удовлетворительные («3») результаты. С учётом пересдачи в резервные сроки основного периода все обучающиеся успешно прошли ГИА по предметам, где результат был отрицательный, кроме обществознания, где 3 обучающихся при пересдаче получили отрицательный результат и допущены к ГИА по предмету в дополнительный период (сентябрь 2024г.).

Результаты ГИА большинства обучающихся, не преодолевших минимальный порог, были предсказуемы. Многие обучающиеся пропускали учебные занятия (причины уважительные), программные контрольные работы, а также работы муниципального и регионального уровня

по математике и русскому языку выполнили на неудовлетворительные результаты. Консультации по подготовке к ГИА по математике и русскому языку обучающимися посещались не в системе. С данной категорией обучающихся проводилась предварительная профилактическая работа как со стороны классных руководителей, так и администрации школы. Одной из причин можно назвать и дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года (5 класс), обучение во вторую смену в 6 классе, смена преподавательского состава за период обучения, а также смена ученического коллектива в 7 классе по причине выбытия обучающихся по месту жительства в вновь открывшуюся МОУ «СОШ №8» - расформирование класса.

Самооценка объективности оценки результатов ГИА

Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам (математика и русский язык) в 2024г. – основной период

	промежуточная аттестация (региональный мониторинг)						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9а	1	16	10	3	90	57	6	18	7	0	100	77,4	3	27	1	0	100	96,7
Русский язык 9а	8	15	7	0	100	77	8	17	6	0	100	80,7	16	7	8	0	100	74
Математика 9б	0	13	10	5	81	44	5	14	10	0	100	65,5	1	22	6	0	100	79,3
Русский язык 9б	3	11	11	3	89	50	4	16	9	0	100	69	12	11	5	1	96,5	79,3
Математика 9в	0	0	17	12	59	0	0	11	19	0	100	36,7	0	20	3	7	76,7	66,7
Русский язык 9в	0	0	17	11	61	0	0	9	21	0	100	30	4	10	13	3	90	46,6
Математика Итого	1	29	37	20	77	35	11	43	36	0	100	60	4	69	10	7	92,2	81,1
Русский язык Итого	11	26	35	14	83,7	43	12	42	36	0	100	60	32	28	26	4	95,6	66,7

Сравнение результатов ОГЭ/ГВЭ с результатами контрольной оценочной процедуры на промежуточной аттестации и региональным мониторингом в сравнении с годовой отметкой

	Математика		Русский язык	
	промежуточная аттестация (региональный мониторинг)	год	промежуточная аттестация (региональный мониторинг)	год
Оценки совпадают	36/40%	50/55,5%	38/42,2%	41/45,5%
ОГЭ ниже				
на 1 балл	4/4,5%	16/17,9%	5/5,7%	11/12,2%
на 2 балла	0/0%	1/ 1,1%	1/ 1,1%	0/0%
ОГЭ выше				
на 1 балл	38/42,2%	22/24,4%	39/43,3%	32/35,5%
на 2 балла	12/13,3%	1/ 1,1%	7/7,7%	6/6,8%
Количество участников	90	90	90	90

Выводы:

1. Результаты самооценки и внешней оценки (ГИА) на уровне основного общего образования **совпадают** (по индивидуальным результатам выпускников) с годовыми

- результатами **по русскому языку** у 45,5% выпускников основной общей школы, с результатом регионального мониторинга (март 2024 года) совпадают у 42,2% выпускников. **Повышение на 1 балл** результатов ОГЭ по русскому языку с результатами регионального мониторинга у 43,3% выпускников и 35,5% в сравнении с годовыми результатами. Следует отметить, что 12,2% выпускников **понижили на 1 балл** и **0% на 2 балла** индивидуальный результат на ГИА по русскому языку в сравнении с годовым и 5,7% **понижили на 1 балл**, 1,1% **на 2 балла** в сравнении с региональным мониторингом. По русскому языку наибольшее количество выпускников подтвердили либо повысили результат на ГИА в сравнении с годовым результатом и внешней оценочной процедурой (региональный мониторинг). Статистические данные констатирует о достаточной объективности оценивания обучающихся по предмету.
2. Результаты самооценки и внешней оценки (ГИА) на уровне основного общего образования **совпадают (по индивидуальным результатам выпускников)** с годовыми результатами **по математике** (учтены отметки по алгебре, вероятности и статистики и геометрии) у 55,5% выпускников основной общей школы, с результатом регионального мониторинга (март 2024 года) совпадают у 40% выпускников. **Повышение на 1 балл** результатов ОГЭ по математике с результатами регионального мониторинга у 42,2% выпускников и 24,4% в сравнении с годовыми результатами. Однако 17,9% выпускников **понижили на 1 балл** и **1,1% на 2 балла** индивидуальный результат на ГИА по математике в сравнении с годовым, 4,5% **понижили на 1 балл** и **0% на 2 балла** в сравнении с региональным мониторингом. По математике на ГИА в сравнении с самооценкой (годовые результаты) понизили результат 20% - меньше половины выпускников, в сравнении с региональным мониторингом понизили индивидуальный результат 4,5% выпускников основной общей школы. Статистика свидетельствует о недостаточной объективности оценивания по предмету.
 3. Результаты самооценки и внешней оценки (ГИА) на уровне основного общего образования **совпадают (по общему количественному результату)** с годовыми результатами **по русскому языку** у выпускников основной общей школы (качество за год 60%, за ГИА по предмету 66,7% - повышение результата на 6,7%, успеваемость за год 100%, за ГИА 95,6% - на 4,5% понижен результат; с общими количественными результатом регионального мониторинга (март 2024 года) качество (+23,6%) и успеваемость (+11,9%) имеют положительную динамику.
 4. Результаты самооценки и внешней оценки (ГИА) на уровне основного общего образования в основном **совпадают (по общему количественному результату)** с годовыми результатами **по математике** у выпускников основной общей школы (качество за год 60%, за ГИА по предмету 81,1% - повышение результатов, успеваемость за год 100%, за ГИА 92,9% - расхождение в данных в сторону повышения); с общими количественными результатом регионального мониторинга (март 2024 года) качество имеет положительную динамику (+46,1%), успеваемость - положительную динамику (+15,9%).

Управленческие решения:

1. В МОУ «СОШ №5» составлен план мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении **оценочных процедур**.
2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций (психолого-педагогическая поддержка).
3. Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
4. Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

5. Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса..
6. Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие /высокие/ результаты оценочных процедур.
7. Семинары-совещания по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на уровне образовательной организации)
8. Проведение родительских собраний по вопросам оценочных процедур.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов за последние 3 года

предмет	Процент выбора в 2022г.	Процент выбора в 2023г.	Процент выбора в 2024г.
Физика	2,8%	5,7%	12,2%
Химия	4,2%	1,1%	1,1%
Информатика и ИКТ	73,2%	58%	67,8%
Биология	19,7%	3,4%	3,3%
История	2,8%	10,2%	1,1%
География	4,2%	20,5%	54,4%
Английский язык	5,6%	0%	3,3%
Немецкий язык	0%	0%	0%
Французский язык	0%	0%	0%
Обществознание	83%	83%	46,7%
Литература	4,2%	0%	1,1%

Выбраны выпускниками основной общей школы (2022/2023/2024 год – ОГЭ по выбору) все предметы из перечня по выбору. В 2024 году не выбраны: немецкий и французский языки - в школе не преподаются.

Наибольшее количество обучающихся выбирают на ГИА:

- обществознание: 2022 год – 83% (учитель Зелинский И.Б.), 2023 год - 83% (учитель Зелинский И.Б.), 2024 год – 46,7% (учитель Зелинский И.Б. – 9а, 9б класс. Горбачёва Н.В. – 9в класс) – понижении выбора предмета.
- информатику: 2022 год - 73,2% (учителя Гусева Т.С., Борисенко Н.В.); 2023 год - 58% (учителя Гусева Т.С., Борисенко Н.В.), 2024 год – 67,8% (учителя Гусева Т.С., Борисенко Н.В.) – повышение выбора;
- географию: 2022 год – 4,2% (учитель Мехряков Д.Ю.), 2023 год – 20,5% (учитель Мехряков Д.Ю.), 2024 года – 54,4% (учитель Марушкина В.А.) – значительное повышение выбора;

Наименьшее количество обучающихся выбирают

- историю: 2022 год – 2,8% (учитель Зелинский И.Б.); 2023 год – 10,2% (учитель Зелинский И.Б.), 2024 год – 1,1% (учитель Зелинский И.Б. – 9а,9б класс. Горбачёва Н.В. – 9в класс) – понижении выбора предмета;
- химию: 2022 год – 4,2% (учитель Таракова А.Р.), 2023 год – 1,1% (учитель Иванова Е.В.), 2024 год – 1,1% (учитель Таракова А.Р.) – понижение выбора;
- биологию: 2022 год – 19,7% (учитель Вережникова Т.М. – 9б класс, Иванова Е.В. – 9а, 9в классы); 2023 год – 3,4% (учитель Вережникова Т.М.), 2024 год – 3,3% (учитель Вережникова Т.М.) – понижение выбора
- физику: 2022 год – 2,3% (учитель Румако П.А.), 2023 год – 5,7% (учитель Румако П.А.), 2024 год – 12,2% (учитель Румако П.А.) – повышение выбора;
- английский язык: 2022 год – 5,6% (учитель Апиш О.М.), 2023 год – предмет не выбран, 2024 год – 3,3% (учитель Удальцова И.К.) – повышение выбора;

- литературу: 2022 год – 4,2% (учитель Драгункина А.А.), 2023 год – предмет не выбран (Кулак В.И. – 9а,9б классы, Лошакова Ю.И. – 9в класс), 2024 год – 1,1% (Мальцева Т.А. – 9,9б классы, Драгункина А.А. – 9в класс).

Выводы: Запросы обучающихся при формировании учебного плана учитываются. Предметы, выбранные на ГИА соответствуют запросу обучающихся при выборе профессии.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2022 г.	2023г.	2024г.
Всего выпускников	75	88	90
Продолжили обучение в 10 кл.	34/45,3%	31/39%	31/39%
Продолжили обучение в СПО	37/49,3%	49/55,7%	49/55,7%
<i>Другое (указать)</i>	4 поступление в СПО после пересдачи ОГЭ в сентябре	2 поступление в СПО после пересдачи ОГЭ в сентябре	2 поступление в СПО после пересдачи ОГЭ в сентябре

Выводы: В МОУ «СОШ №5» продолжает обучение в 10 классе наименьшая половина обучающихся (по индивидуальному отбору), чуть больше половины поступают у учреждения СПО, незначительная часть выпускников основной общей школы выбирают другие формы получения образования. Данные показатели свидетельствуют о достаточной профориентационной работе со стороны педагогического и административного состава.

Анализ достижений выпускников, получивших аттестаты с отличием в 2024 году

Ф.И.О. выпускника, получившего аттестат с отличием	учебный предмет, по которому сдавалось ОГЭ (включая обязательные)	Оценка на ОГЭ	Индивидуальные достижения в олимпиадах, конкурсах и т.п. (очень кратко, указываем самые весомые)
1.Верхотурова Елизавета Александровна	русский язык и математика/ физика, информатика	математика-5 русский язык -5 физика - 5 информатика -5	1. ВСОШ по английскому языку/школьный этап (участник) 2. ВСОШ по химии/школьный этап (участник) 3. ВСОШ по географии/школьный этап(призер) 4. ВСОШ по МХК/ школьный этап (призер) 5. НПК «Шаг в будущее!)/школьный этап (победитель) 6. Муниц соревнования «Шаг в будущее» Диплом 3 степени 7. Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» (участник) 8. ХХХ региональная научно-практическая конференция «шаг в будущее, Сибирь!» (Диплом 2 степени) 9. Муниципальный метапредметный естественнонаучный проект «Новые знания» 2024 (победитель) 10. Муниципальная интеллектуальная игра по функциональной грамотности «По лабиринтам школьных кабинетов» (победитель) 11. Квест-игра «Знакомство с профессиями» в рамках регионального этапа чемпионата профмастерства «Профессионалы» (победитель)
2.Степутенко Елизавета Андреевна	русский язык и математика/ география, информатика	математика-5 русский язык -5 география-5 информатика -5	1. ВСОШ по биологии /школьный этап (призер) 2. ВСОШ по биологии /муниципальный этап (победитель) 3. ВСОШ по русскому языку/ школьный этап (призер) 4. ВСОШ по химии /школьный этап (участник) 5. ВСОШ по технологии/школьный этап (участник)

			<ul style="list-style-type: none"> 6. ВСОШ по экологии/школьный этап (участник) 7. ВСОШ по географии /школьный этап (участник) 8. ВСОШ по математике /школьный этап (участник) 9. Городской интеллектуальный марафон «Самый умный» (участник)
3. Мальцев Андрей Евгеньевич	русский язык и математика/ география, информатика	математика-4 русский язык -5 география-5 информатика-5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская олимпиада школьников по экономике/школьный этап (участник) 2. ВСОШ по географии/школьный (участник) 3. ВСОШ по физической культуре /школьный этап (участник) 4. ВСОШ по русскому языку/школьный этап (участник) 5. ВСОШ по химии/школьный этап (участник) 6. ВСОШ по литературе /школьный этап (участник) 7. ВСОШ по ОБЖ/ школьный этап (участник) 8. ВСОШ по английскому языку/школьный этап (участник) 9. ВСОШ по физике/школьный этап (участник) 10. ВСОШ по технологии/школьный этап (победитель) 11. ВСОШ по технологии/муниципальный этап (победитель) 12. ВСОШ по технологии/регион(участник) 13. Калейдоскоп проектов/школьный этап (призер) 14. Соревнования «Шаг в будущее» / муниципальный этап (участник) 15. Муниципальный метапредметный естественнонаучный проект «Новые знания» (победитель) 16. Выборы лидера школьного самоуправления (участие) 17. VI открытый муниципальный фестиваль школьных и любительских театров «Театральная весна (лауреат) 18. Городской семинар-практикум «Социальный театр как средство профилактики буллинга» (Участие в театрализ постановке) 19. Квест-игра «Знакомство с профессиями» в рамках регионального этапа чемпионата профмастерства «Профессионалы» (1 место)
4. Смирнова Любовь Данииловна	русский язык и математика/ география, обществознание	математика-4 русский язык -5 география-5 обществознание -4	<ul style="list-style-type: none"> 1. ВСОШ по географии/школьный этап(участник) 2. ВСОШ по английскому языку/школьный этап (призер) 3. ВСОШ о биологии/школьный этап (призер) 4. ВСОШ по технологии /школьный этап (победитель) 5. ВСОШ по экономике/школьный этап (призер) 6. ВСОШ по ОБЖ/ школьный этап (призер) 7. ВСОШ по технологии/муниципальный этап (призер) 8. Большой этнографический диктант-2023 9. Международная просветительская акция «Географический диктант» - участие 10. Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» - участие 11. Международный химический диктант, организованный МГУ-2023 - сертификат 12. Байкальский экологический диктант 2023

			регион -участник
5.Олейник Светлана Дмитриевна	русский язык и математика/ география, английский язык	математика-4 русский язык -5 география-5 английский язык-5	1. Городской конкурс лучших добровольцев(волонтеров) Саянска «Вектор на добро» (призёр) 2. Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных учреждений г. Саянска по волейболу (призер) 3. Проект «Посвящение в хранители истории» Регионального отделения общероссийского общественно-государственного российского движения детей и молодежи Иркутской области (участие) 4. ВСОШ по английскому языку/школьный этап (победитель) 5. ВСОШ по биологии/школьный этап (призер) 6. ВСОШ по географии/школьный этап (участие) 7. ВСОШ по химии/ школьный этап (участие) 8. ВСОШ по экологии/школьный этап (участие)
6.Ля-Юн-Фа Антон Анатольевич	русский язык и математика/ обществознание, география	математика-4 русский язык -5 обществознание -4 география -5	1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, участник, по физкультуре – победитель; 2. Городской этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре - призер 3. Городские соревнования по плаванию – призер 4. Городские соревнования по легкой атлетике – призер 5. Городской конкурс «Самый танцующий класс» - победитель 6. Школьный конкурс «Звезды года» - победитель 7. Городской конкурс «Зарница 2.0»- призер 8. Городские соревнования «Молодежь против пожаров» -призер

Анализ результатов ОГЭ/ГВЭ-2024 года по учебным предметам МОУ «СОШ №5»

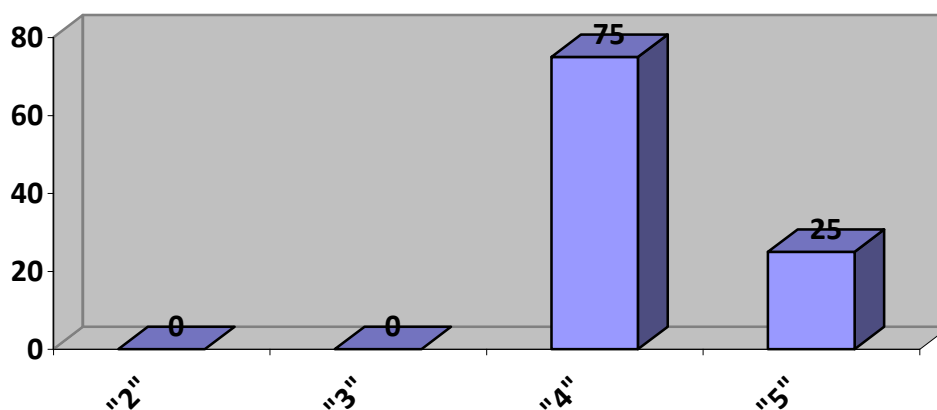
Анализ результатов ГВЭ-2024 по русскому языку

Учебный предмет: русский язык

1) Результаты (распределение групп баллов в %)

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ГВЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
9-а класс-31	1/3,2	0	1	0	0	100%	100%
9-б класс-29	2/6,8	1	1	0	0	100%	100%
9-в класс-30	1/3,3	0	1	0	0	100%	100%
90		1	3	0	0	-	—
Результаты в %	4,4%	25%	75%	0%	0%	100%	100%

Диаграмма распределения баллов ГВЭ по русскому языку



**Сравнительная таблица результатов ГВЭ по русскому языку 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	КОЛ-ВО В РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	подтвердивших, %	качество, %
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
СОШ №5	4	4	100%	1	25%	3	75%	0	0	0	0	4,25	100,0%	100,0%
город	68	68	100%	27	39,7%	27	39,71%	14	20,59%	0	0,00%	4,19	100,00%	79,41%
область	1564	1547	99%	416	29,9%	879	56,82%	249	16,10%	3	0,19%	4,10	99,81%	83,71%

Вывод: Результаты успеваемости и качества ГВЭ по русскому языку в 2024 году в МОУ «СОШ №5» соответствуют успеваемости города, выше успеваемости области, результаты качества выше города на 20,59%, области на 16,29%.

В протоколах ГВЭ по русскому языку не представлен количественный анализ выполнения заданий, поэтому представлен только анализ успеваемости и качества. Все выпускники основной общей школы, выбравшие для государственной итоговой аттестации русский язык, успешно сдали экзамен – успеваемость 100%. Качество составило 100%.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по русскому языку

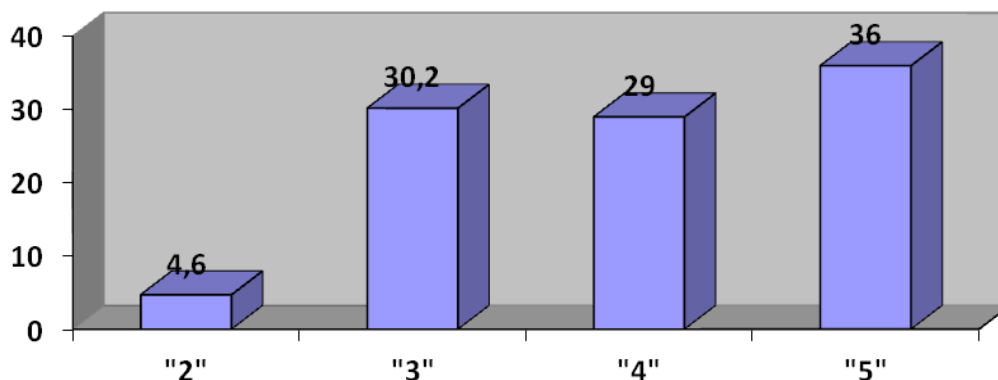
Учебный предмет: русский язык

1) Результаты (распределение групп баллов в %)

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
9-а класс-31	30/96,7	16	6	8	0	100%	73,3%
9-б класс-29	27/93,1	11	10	5	1	96,2%	77,7%
9-в класс-30	29/96,6	4	9	13	3	89,6%	44,8%
90	86	31	25	26	4	-	-
Результаты в %	95,5%	36%	29,1%	30,2%	4,7%	97,6%	65,1%

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

Диаграмма распределения баллов ОГЭ по русскому языку



**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку 2023 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	КОЛ-ВО В РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред.первичный балл	подтвердивших, %	Кач-во %
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
СОШ №5	86	86	100%	31	36,0%	25	29,1%	26	30,2%	4	4,7%	3,97	27,00	95,3%	65,1%
город	468	468	100,00%	126	26,92%	161	34,40%	151	32,26%	30	6,41%	3,82	25,38	93,59%	61,32%
область	30779	30678	99,67%	7124	23,22%	9698	31,61%	11957	38,98%	1891	6,16%	3,72	24,9	93,84%	54,83%

Вывод: Результаты успеваемости и качества ОГЭ по русскому языку в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 2%, области на 1,46%, выше результатов качества города на 3,78%, области выше на 10,27%.

2) Выполнение заданий по учебному предмету русский язык

	№ задания												
	1 излож	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 соч.
Количество выполнивших задание	86	68	71	62	66	63	66	72	78	74	68	80	85
% выполнивших задание	100%	79%	82,5%	72%	76,7%	73,2%	76,7%	83,7%	90,6%	86%	79%	93%	98,8%



3) Достижение планируемых результатов по предмету русский язык

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	% выполнения задания
Часть 1 (изложение)		
№1	ИК1 Содержание изложения (из2 б)	75/87,2 %

	ИК2 Сжатие исходного текста (из 2 б)	75/87,5%
	ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (из 2б)	69/80,2%
Часть 2 (задания №2-12) – задания с кратким ответом		
№2	Синтаксический анализ предложений	68/79%
№3	Синтаксический анализ предложений	71/82,5%
№4	Пунктуационный анализ предложений	62/72%
№5	Пунктуационный анализ предложений	66/76,7%
№6	Орфографический анализ слов	63/73,2%
№7	Орфографический анализ слов	66/76,7%
№8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	56/70%
№9	Грамматическая синонимия словосочетаний	78/90,6%
№10	Смысловый анализ текста	74/86%
№11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	68/79%
№12	Лексический анализ слова	80/93%
№13	Часть 3 (сочинение) №13 (9.1, 9.2, 9.3)	
	СК1 Наличие обоснованного ответа (13.1) Понимание смысла фрагмента текста (13.2) Толкование значения слова (13.3)	85/98,8%
	СК2 Наличие примеров-аргументов	63/73,2%
	СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	69/80,2%
	СК4 Композиционная стройность работы	81/94,1%
Практическая грамотность и фактическая точность		
ГК1	Соблюдение орфографических норм	29/33,7%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	31/36%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	45/52,3%
ГК4	Соблюдение речевых норм	50/58,1%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	81/94,1%

4) Выявление проблемных зон

В части 1 (задание №1 – изложение) 87,2% обучающихся набрали 2 балла, то есть соблюдены все требования при передаче содержания исходного текста. Смогли без ошибок сжать исходный текст только 87,5% учащихся. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения у 80,2% девятиклассников.

В части 2 (задания №2-8 – задания с кратким ответом) наиболее успешно выполнили задания:

- №3 - Пунктуационный анализ (знаки препинания) – 71/82,5%
- №12 – Лексический анализ слова – 80/93% Справились с заданиями части 2 в целом 64,1%. Наибольшее количество обучающихся справились с данным видом заданий.

В части 3 (№13 - сочинение) в соответствии с требованиями истолковали значение и поняли фрагмент текста 98,8%. Привели в соответствии с требованиями примеры-аргументы 73,2%. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения у 80,2% девятиклассников. Соблюдена композиция сочинения у 94,1% учеников.

Соблюдены орфографические нормы только у 33,7% девятиклассников, пунктуационные - у 36%. Соблюдают грамматические нормы 52,3%, речевые – 58,1%. Соблюдена фактическая точность письменной речи 94,1 % девятиклассниками.

Основные пробелы в изучении тем и разделов русского языка (по результатам ОГЭ и выявленным ошибкам), то есть с данными заданиями справились наименьшее количество девятиклассников:

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

В целях методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году было проведено ряд мероприятий, в частности:

1. Тематическое заседание ШМО (Круглый стол «Подготовка к ГИА по предметам гуманитарного цикла» - обмен опытом)
2. Участие учителей русского языка в вебинарах на площадках по подготовке к ГИА «О новой демоверсии ГВЭ по русскому языку в 2023 году», «Типичные ошибки в ЕГЭ по русскому языку и эффективные приемы работы над ними», «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии».
3. Круглый стол по итогам мониторинга по русскому языку в 9 классах с анализом выполнения работ и учетом выявленных проблем, а также выявленных проблем на ГИА по предмету.

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, художественных текстов.
2. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.
3. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
4. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка .
5. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
6. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному.
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические, лексические нормы современного русского языка.
8. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

9. Организация консультаций для обучающихся по формированию навыков работы с тестовыми заданиями, творческими заданиями, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Организация режима сопутствующего повторения с учётом тем, на которые допущено наибольшее количество ошибок.
11. Тематическое заседание ШМО (Круглый стол «Подготовка к ГИА по предметам гуманитарного цикла» - обмен опытом)
12. Участие учителей русского языка в вебинарах на площадках по подготовке к ГИА «О новой демоверсии ГВЭ по русскому языку в 2024 году», «Типичные ошибки в ЕГЭ по русскому языку и эффективные приемы работы над ними», «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии».
13. Круглый стол по итогам мониторинга по русскому языку в 9 классах с анализом выполнения работ и учетом выявленных проблем, а также выявленных проблем на ГИА по предмету.

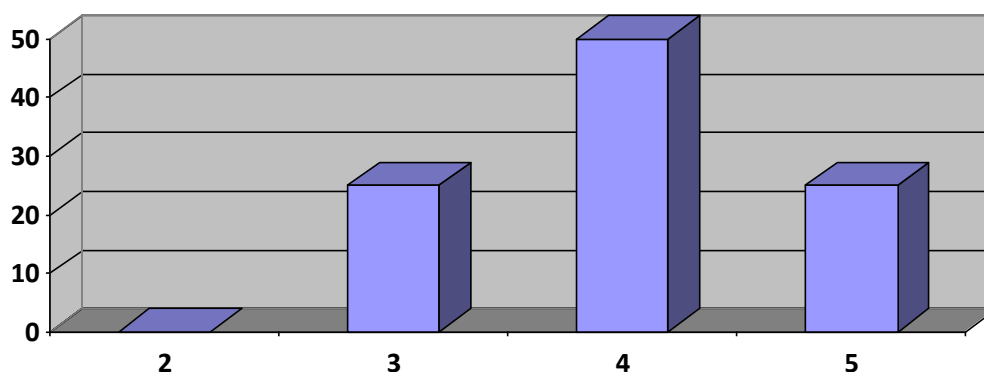
Анализ результатов ГВЭ-2024 по математике

Учебный предмет: математика

1) Результаты (распределение групп баллов в %)

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ГВЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
9-а класс-31	1/3,2	1	0	0	0	100%	100%
9-б класс-29	2/6,9	0	2	0	0	100%	100%
9-в класс-30	1/3,3	0	0	1	0	100%	0%
90	4/4,4	0	2	1	0	4	3
Результаты в %	4,4%	25%	50%	25%	0%	100%	75%

Диаграмма по выполнению заданий ГВЭ



**Сравнительная таблица результатов ГВЭ по математике 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
СОШ №5	4	4	100%	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	0	0,0%	4,00	100,0%	75,0%
город	68	68	100,0%	11	16,18%	16	23,53%	41	60,29%	0	0,00%	3,56	100,0%	39,7%
область	1569	1553	99,0%	446	28,72%	601	38,70%	396	25,50%	110	7,08%	3,89	92,9%	67,4%

В протоколах ГВЭ по математике не представлен количественный анализ выполнения заданий, поэтому представлен только анализ успеваемости и качества. Из 4-х выпускников

основной общей школы, выбравших для государственной итоговой аттестации математику в форме ГВЭ, в основной срок сдали все математику, успеваемость - 100%. Качество составило - 75%.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по математике

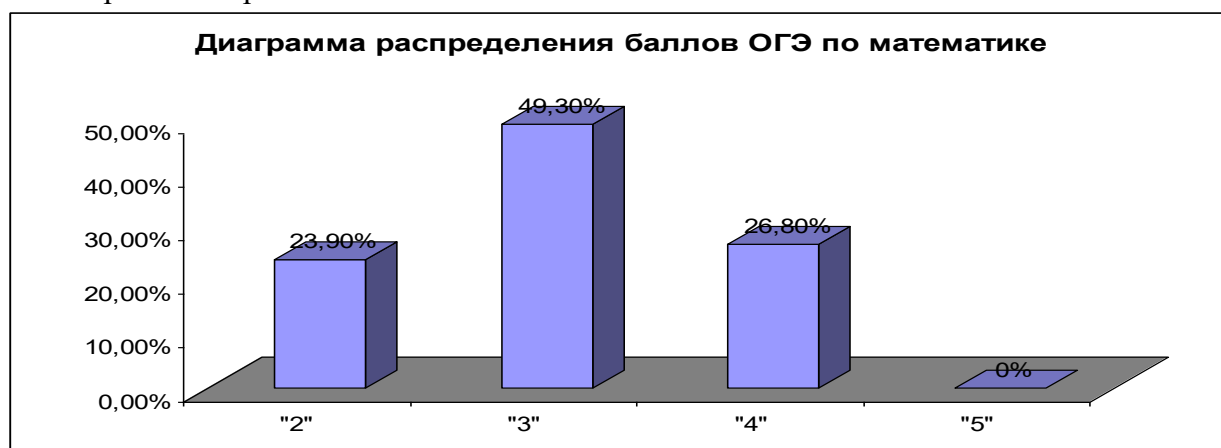
Учебный предмет: математика

1) Результаты (распределение групп баллов в %)

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
9-а класс-31	30/96,8	2	27	1	0	100%	96,7%
9-б класс-29	27/93,1	1	20	6	0	100%	77,8%
9-в класс-30	29/96,7	0	20	2	7	75,9%	69,0%
90	86	3	67	9	7	79	70
Результаты в %	95,6%	3,5%	77,9%	10,5%	8,1%	91,9%	81,4%

Алгебра - авторы Макарычев Ю.И..

Геометрия – автор Атанасян Л.С.



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике 2024 года (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

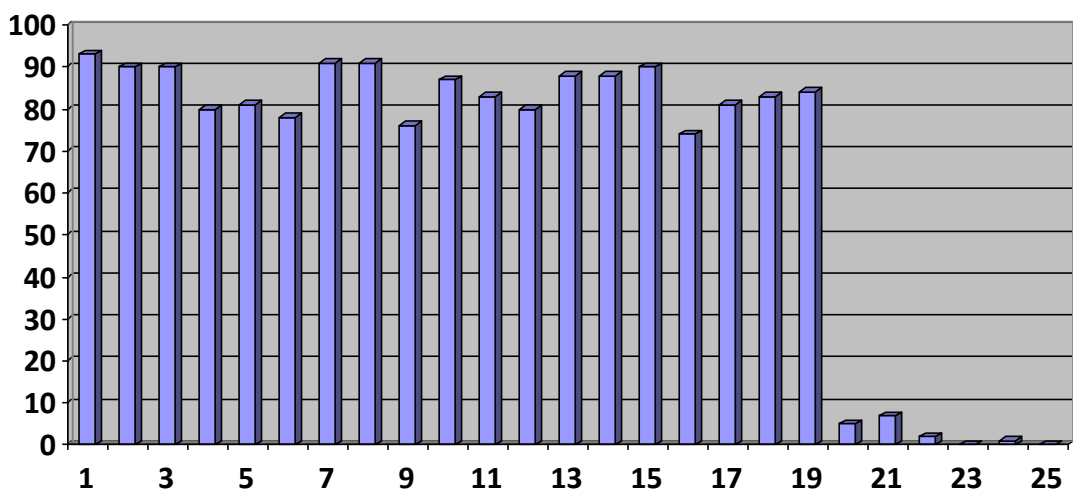
ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред.первичный балл	подтвердивших, %	Кач-во %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	86	86	100%	3	3,5%	67	77,9%	9	10,5%	7	8,1%	3,77	16,4	91,9%	81,4%
город	468	468	100,0%	27	5,77%	301	64,32%	69	14,74%	71	15,17%	3,61	15,38	84,83%	70,09%
область	30870	30776	99,70%	1856	6,03%	17709	57,54%	6542	21,26%	4660	15,14%	3,54	14,9	84,86%	63,57%

Вывод: Результаты успеваемости и качества ОГЭ по математике в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 7,07%, области на 7,04%, качества выше города на 11,31%, области выше на 17,83%.

2) Выполнение заданий по учебному предмету математика

	№ задания - 1 часть																			2 часть					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Количество выполнивших задание	80	77	77	69	70	67	78	78	65	75	71	69	76	76	77	64	70	71	72	4	6	2	0	1	0
% выполнивших задание	93	90	90	80	81	78	91	91	76	87	83	80	88	88	90	74	81	83	84	5	7	2	0	1	0

Диаграмма выполнения заданий ОГЭ по математике



3)

Достижение планируемых результатов по предмету математика

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	% выполнения задания
Часть I модуль алгебра		
1	Уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80 (93%)
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77 (90%)
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77 (90%)
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69 (80%)
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70 (81%)
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (находить значение выражения)	67 (78%)
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (точки на координатной прямой)	78 (91%)
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	78 (91%)
9	Уметь решать уравнения	65 (79%)
10	Уметь решать задачи (теория вероятностей)	75 (87%)
11	Уметь строить и читать графики функций.	71 (83%)
12	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам	69 (80%)
13	Уметь решать неравенства.	76 (88%)
14	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76 (88%)

Часть 1 Модуль «Геометрия»		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	77 (90%)
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64 (74%)
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70 (81%)
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71 (83%)
19	Проводить рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	72 (84%)
Часть II		
2. Модуль «Алгебра»		
20	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	4 (5%)
21	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать математические модели	6 (7%)
22	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать математические модели	2 (2%)
2. Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 (0%)
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	1 (1%)
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 (0%)

4)Выявление проблемных зон

Наименее успешно были выполнены задания

№20-№25 - вторая часть. Решение алгебраических и геометрических задач направленных на проверку умения выполнять преобразование выражений, решение уравнений, неравенств и их систем; построение и исследование математических моделей; построение и исследование функций; действия с геометрическими фигурами; рассуждение и доказательство при решении геометрических задач.

5)Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

1. При организации сопутствующего и итогового повторения: использовать практико-ориентированные задания.
2. При организации режима сопутствующего повторения включать материал, изученный в 5-8-х классах.
3. Организация индивидуальных консультаций для обучающихся, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

6)Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год:

1. В системе проводить работу с обучающимися 9-х классов по решению прикладных задач, уравнений и неравенств.
2. Систематизировать работу по формулам (вычисления, выражения переменных из формул, вычислительные навыки).

3. Участие учителей математики в вебинарах на площадках по подготовке к ГИА.
4. Прохождение курсовой подготовки по предмету с учётом подготовки обучающихся к ГИА
5. Обратить внимание на одаренных обучающихся, организовать микрогруппы по подготовке решения второй части ОГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 9-х классах в 2024 году
Выбор обучающимися 9-х классов МОУ «СОШ №5» экзаменов по предметам в 2023-2024 учебном году

предмет	Процент выбора в 2024г.
Физика	11/12,2%
Химия	1/1,1%
Информатика и ИКТ	61/67,8%
Биология	3/3,3%
История	1/1,1%
География	49/54,4%
Английский язык	3/3,3%
Обществознание	42/46,7%
Литература	1/1,1%



Наибольшее количество обучающихся выбирают на ГИА: обществознание – 46,7% (учитель Зелинский И.Б., Горбачёва Н.В.); информатику – 67,8% (учителя Гусева Т.С., Борисенко Н.В.); географию – 54,4% (учитель Марушкина В.А.).

Шкалы перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания

	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 набрано менее 4 баллов,	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 набрано менее 6 баллов,

			выставляется отметка «3».	выставляется отметка «4».
Математика	0 – 7	8–14	15 – 21	22 – 31
		из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии		
Физика	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 45
Химия	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40
Биология	0 – 12	13 – 25	26 – 37	38 – 48
География	0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31
Обществознание	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37
История	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37
Литература	0 – 15	16 – 23	24 – 31	32 – 37
Информатика	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 19
Иностранный язык	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

1 Результаты ОГЭ по предметам по выбору (распределение групп баллов в %)

Результаты ОГЭ по биологии

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	3	0	2	1	0	—	—
Результаты в %	3,3%	0%	66,7%	33,3%	0%	100%	66,7%



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по биологии 2024 года (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Средний первичный балл	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	3	3	100%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	3,67	26,3	100,0%	66,7%
город	73	73	100,0%	14	19,18%	31	42,47%	23	31,51%	5	6,85%	3,74		93,15%	61,64%
область	639	636	99,55%	513	8,06%	2759	43,33%	256	40,26%	529	8,31%	3,51	25,5	91,69%	51,38%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по биологии в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 6,75%, области на 8,31%, результаты качества также выше результатов города на 5,06%, области выше на 15,32%.

Результаты ОГЭ по физике

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	11	2	3	5	0	—	—
Результаты в %	12,2%	18,2%	27,3%	45,5%	9,1	90,9%	45,5%



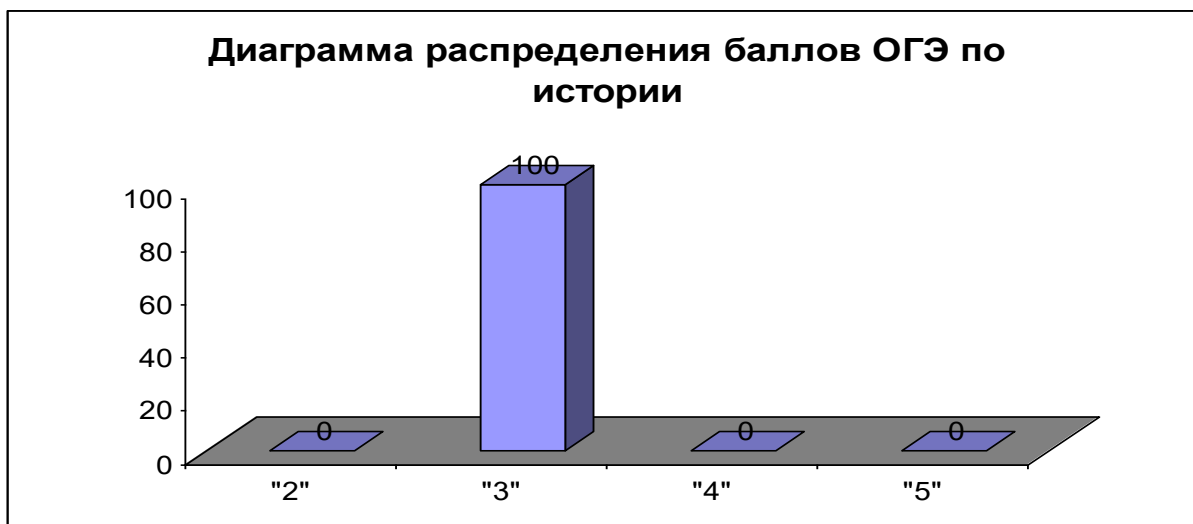
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по физике 2024 года (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтверивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ№5	11	11	100%	2	18,2%	3	27,3%	5	45,5%	1	9,1%	3,55	25	90,9%	45,5%
город	41	41	100,0%	8	19,51%	20	48,78%	12	29,27%	1	2,44%	3,85		97,56%	68,29%
область	2069	2064	99,76%	215	10,42%	1254	60,76%	534	25,87%	61	2,96%	3,79	25,7	97,04%	71,17%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по физике в 2024 году в МОУ «СОШ №5» ниже результатов успеваемости города на 6,66%, области на 6,14%, результаты качества также ниже результатов города на 22,7%, области ниже на 95,6%.

Результаты ОГЭ по истории

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	1	0	0	1	0	—	—
Результаты в %	11,1%	0%	0%	100%	0%	100%	0%



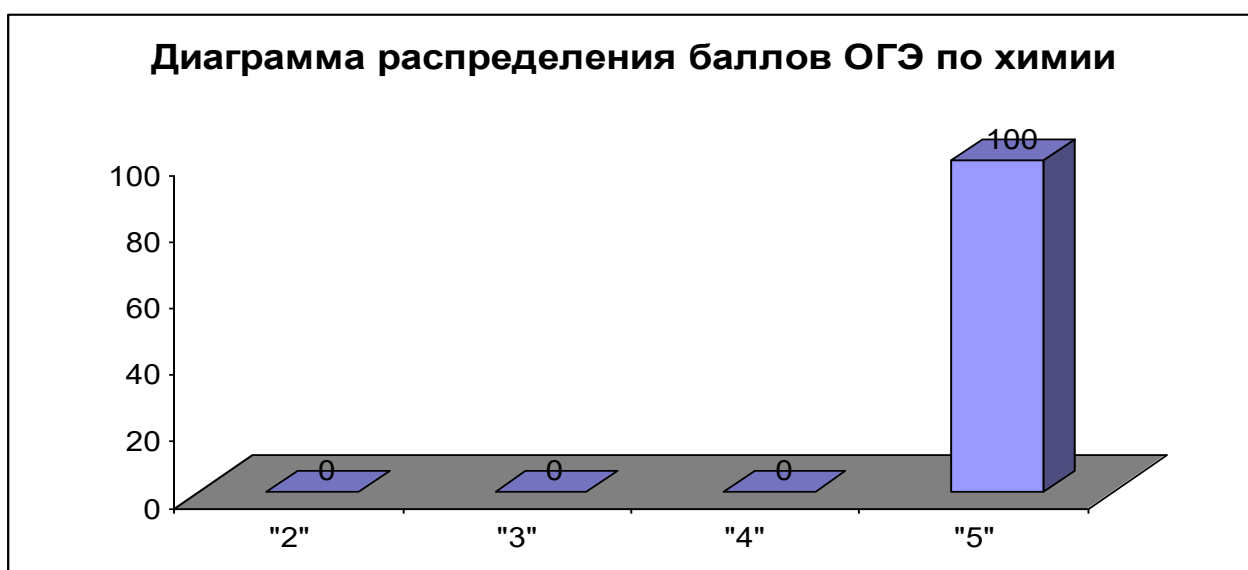
**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по истории 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

У	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	1	1	100%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	3,00	17,00	100,0%	0,0%
город	14	12	85,71%	3	25,00%	1	8,33%	8	66,67%	2	16,67%	3,92	15,50	83,33%	33,33%
область	964	961	99,69%	136	14,15%	523	54,42%	263	27,37%	45	4,68%	3,80	22,8	95,32%	68,57%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по истории в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 16,67%, области на 4,68%, результаты качества ниже результатов города на 33,33%, области ниже на 68,57%.

Результаты ОГЭ по химии

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	1	1	0	0	0	—	—
Результаты в %	1,1%	100%	0%	0%	0%	100%	100%



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по химии 2024 года

(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

У	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	1	1	100,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5,00	32	100,0%	100,0%
город	46	46	100,00%	21	45,65%	12	26,09%	9	19,57%	4	8,70%	4,09		91,30%	71,74%
область	237	236	99,58%	739	31,25%	776	32,81%	611	25,84%	239	10,11%	3,85	25	89,89%	64,06%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по химии в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 8,7%, области на 10,11%, результаты качества выше результатов города на 28,26%, области выше на 35,94%.

Результаты ОГЭ по английскому языку

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	3	2	1	0	0	—	—
Результаты в %	3,3%	66,7%	33,3%	0%	0%	100%	100%



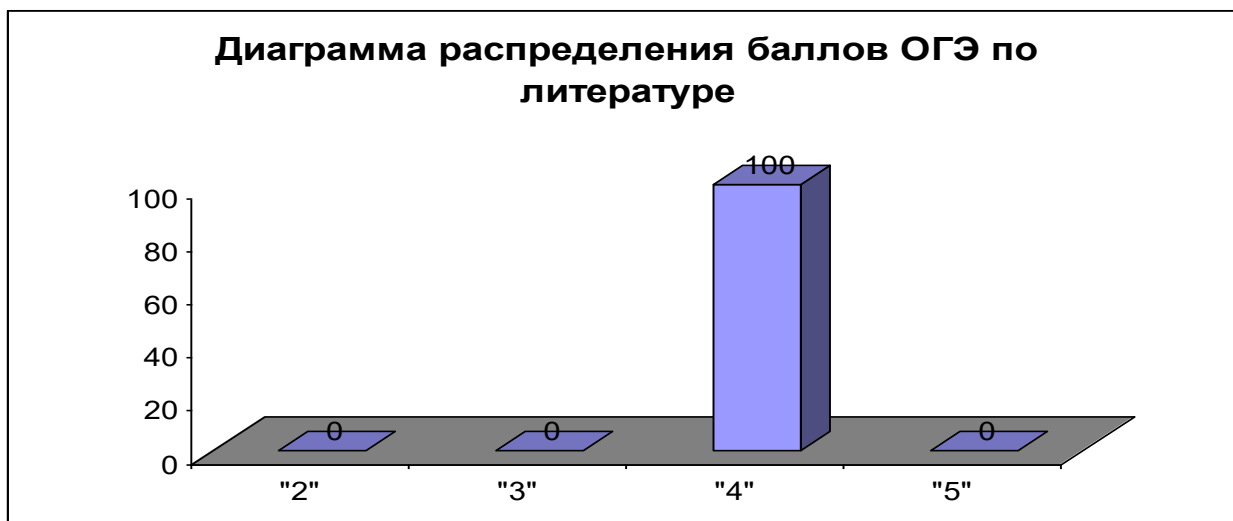
**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по английскому языку 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	3	3	100,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	4,67	59,00	100,0%	100,0%
город	21	21	100,00%	8	38,10%	8	38,10%	5	23,81%	0	0,00%	4,14	45,00	100,00%	76,19%
область	172	171	99,65%	823	47,99%	590	34,40%	243	14,17%	59	3,44%	4,27	54,2	96,56%	82,39%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по английскому языку в 2024 году в МОУ «СОШ №5» соответствуют результатам успеваемости города -100%, выше области на 3,44%, результаты качества также выше результатов качества города на 23,81%, выше результатов качества по области на 17,61%.

Результаты ОГЭ по литературе

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	1	0	1	0	0	—	—
Результаты в %	1,1%	0%	100%	0%	0%	100%	100%



**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по литературе 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	КОЛ-ВО В РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтверивших, %	качество, %
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
СОШ №5	1	1	100	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	4	26	100%	100%
город	10	10	100%	3	30%	3	30%	0	0%	4	40%	3,5		60%	60%
область	637	632	99,2%	209	33,0%	261	41,3%	103	16,7%	56	8,86%	4	27,3	91,14%	74,37%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по литературе в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 40%, области на 8,9%, результаты качества также выше результатов качества города на 40%, выше результатов качества по области на 25,6%.

Анализ результатов ОГЭ по информатике -2023-2024 учебный год - 67,8% выбора
Результаты основного государственного экзамена

Всего выпускников 9-х кл.	Участники ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
9-а класс	15	4	8	3	0	100%	80%
9-б класс	20	4	13	3	0	100%	85%
9-в класс	26	0	7	18	1	96%	27%
Результаты в %	61(67,8%)	8(13%)	28(46%)	24(39%)	1(2%)	98%	59%



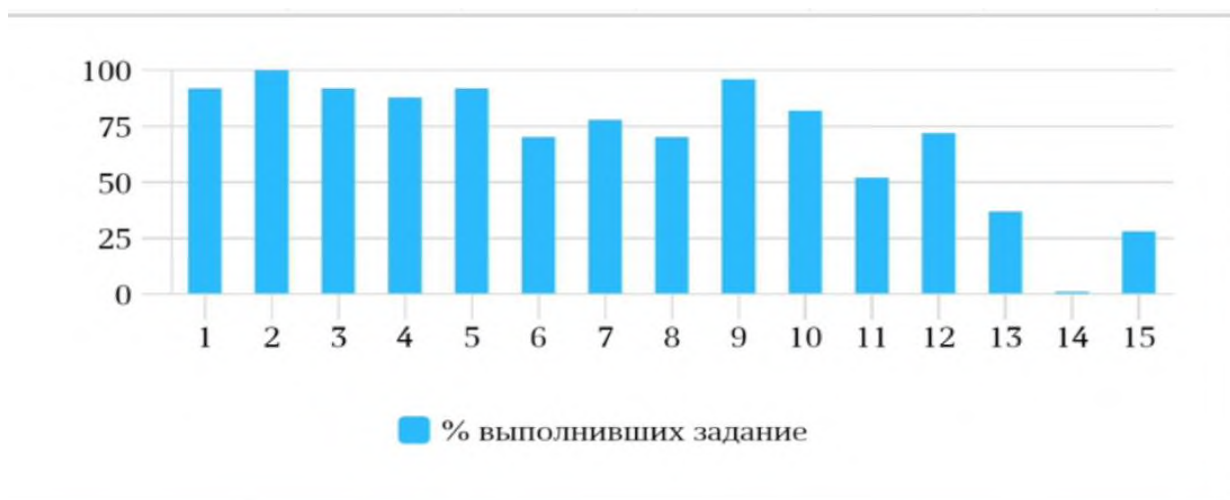
**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по информатике 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		средняя отметка	Сред. первичный балл	подтверивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	61	61	100%	8	13%	28	46%	24	39%	1	2%	3,7	11,5	98%	59%
город	265	265	100%	17	10%	119	45%	99	37%	20	8%	3,58		92%	55%
область	11712	11674	99,6%	1121	9,6%	5854	50,1%	3948	33,9%	750	6,4%	3,65	10,9	93,6%	59,7%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по информатике в 2024 году в МОУ «СОШ №5» выше результатов успеваемости города на 6%, области на 4,4%, результаты качества выше результатов качества города на 4%, ниже результатов качества по области на 0,7%.

2) Выполнение ОГЭ заданий по учебному предмету информатика

	№ задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество выполнивших задание	47	51	47	45	47	36	40	36	49	42	31	37	38	2	29
% выполнивших задание	92%	100%	92%	88%	92%	70%	78%	70%	96%	82%	52%	72%	37%	1%	28%



3) Достижение планируемых результатов по предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество выполненных заданий по классам			Итого	%
			9а	9б	9в		
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	20	20	7	47	92%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	24	20	7	51	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	22	18	7	47	92%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	20	19	6	45	88%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	17	14	6	47	92%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	18	12	6	36	70%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	17	16	7	40	78%
8	Понимать принципы поиска информации в	П	15	16	5	36	70%

	Интернете						
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	23	20	6	49	96%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	18	18	6	42	82%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	16	12	3	31	52%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	16	18	2	38	37%
13	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	П	2	0	0	2	1%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	2	2	2	6	12%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания	В	10	7	12	29	28%

4)Выявление проблемных зон

Наиболее успешно выполнили задания:

№	Проверяемые элементы содержания	Количество правильно выполненных	% правильно выполненных
1	Количественные параметры информационных объектов Элементы содержания: Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.	49	98%
2	Кодирование и декодирование информации. Элементы содержания: Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Знания, умения: Уметь декодировать кодовую последовательность.	42	84%
3	Значение логического выражения Элементы содержания: Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Знания, умения: Определять истинность составного высказывания.	44	88%
4	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Элементы содержания: Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Знания, умения: Анализировать простейшие модели объектов.	47	94%
5	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Элементы содержания: Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Знания, умения: Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	41	82%
7	Принципы адресации в сети Интернет	44	88%

	Элементы содержания: Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Знания, умения: Знать принципы адресации в сети Интернет.		
8	Поиск информации в Интернете Элементы содержания: Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Знания, умения: Понимать принципы поиска информации в Интернете.	40	80%
9	Анализирование информации, представленной в виде схем Элементы содержания: Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Знания, умения: Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	45	90%
10	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации Элементы содержания: Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Записывать числа в различных системах счисления.	43	86%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера Элементы содержания: Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. Знания, умения: Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.	38	76%

Низкий уровень успешности выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Количество правильно выполненных	% правильно выполненных
12	Файловая система и поиск файлов Элементы содержания: Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Знания, умения: Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.	38	37%
14	Электронные таблицы Элементы содержания: Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Знания, умения: Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	2	1%
15	Программирование и алгоритмические конструкции Элементы содержания: Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Знания, умения: Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).	29	28%

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

1. Систематически проводить консультации по информатике с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

2. Проработка заданий по блокам сопутствующих тем на уроках в течение года

б) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

Пути решения проблем:

1. При организации режима сопутствующего повторения включать материал, изученный в 7-8-х классах;
2. Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по формированию навыков работы с тестовыми и практическими заданиями с использованием индивидуальных маршрутных листов.

Анализ ОГЭ по обществознанию - 46,7% выбор экзамена

Результаты ОГЭ по **обществознанию**

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	40	1	12	23	4	—	—
Результаты в %	46,7%	2,5%	30%	56%	10%	90%	33%



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обществознанию 2024 года (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		сред. отметка	Сред. первичный балл	подтвердивших, %	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
СОШ №5	40	40	100	1	2,5	12	30	23	56	4	10	3,25	21	90	32,5
город	204	204	100	6	2,94	63	30,88	114	55,88	21	10,29	3,26		89,71	33,82
область	7899	7899	99,72	183	2,32	2592	32,91	4277	54,27	826	10,49	3,27	21	89,51	35,23

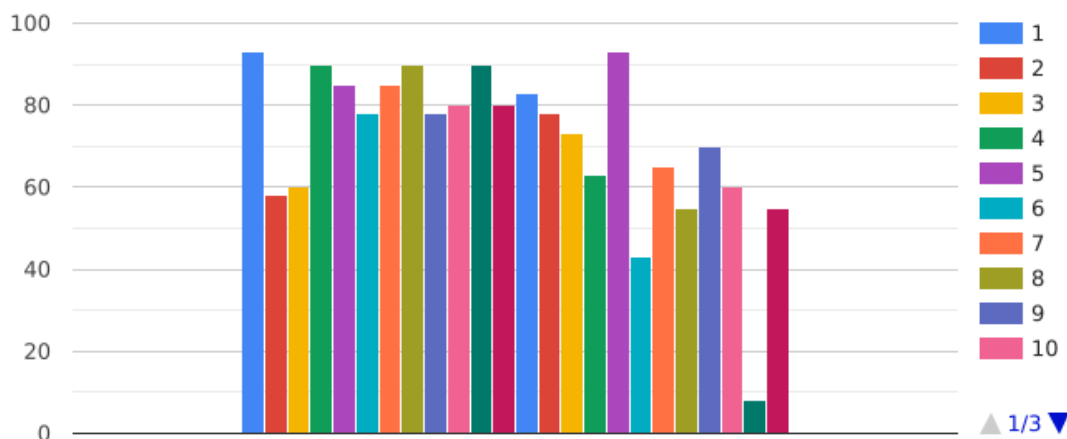
Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по обществознанию в 2024 году в МОУ «СОШ №5» соответствуют результатам успеваемости области, результаты качества ниже результатов города на 1,32%, области ниже на 2,73%.

2) Выполнение заданий по учебному предмету обществознание

	№ задания																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Количество выполнивших задание	37	23	24	36	34	31	34	36	31	32	36	32	33	31	29	25	37	17	26	22	28	24	3	22
% выполнивших задание	93%	58%	60%	90%	85%	78%	85%	90%	78%	80%	90%	80%	83%	78%	73%	63%	93%	43%	65%	55%	70%	60%	8%	55%

3) Достижение планируемых результатов по предмету



№	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	9в	итого	%
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (из 2-х баллов)	14	15	8	37	93%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	11	10	2	23	58%
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	11	10	3	24	60%
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	14	12	8	36	90%
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	14	11	9	34	85%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) – из 2-х баллов	12	12	7	31	78%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное	13	14	7	34	85%

	существо, основные социальные роли					
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	14	13	9	36	90%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	13	13	5	31	78%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	13	14	5	32	80%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	14	13	9	36	90%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (из 4-х баллов)	12	13	7	32	80%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	13	13	7	33	83%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – из 2-х баллов	12	15	4	31	78%
15		14	11	4	29	73%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	14	10	1	25	63%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	14	14	9	37	93%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	9	2	17	43%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	12	10	4	26	65%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9	10	3	22	55%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) - из 2-х баллов	13	11	4	28	70%
22		14	6	4	24	60%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры	1	2	0	3	8%

	социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах					
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	10	8	4	22	55%

4)Выявление проблемных зон

Наиболее успешно выполнили задания:

№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (из 2-х баллов)

№4. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

№5. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

№11. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Низкий уровень успешности выполнения заданий:

№18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

№24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Основные пробелы в изучении тем и разделов обществознания (по результатам мониторинга и выявленным ошибкам):

1. Неумение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

2. Неумение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

3. Неумение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры

социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

4. Неумение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

1. Систематически проводимые консультации по обществознанию для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
2. Проработка заданий по блокам сопутствующих тем на уроках в течении года

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

Пути решения проблем:

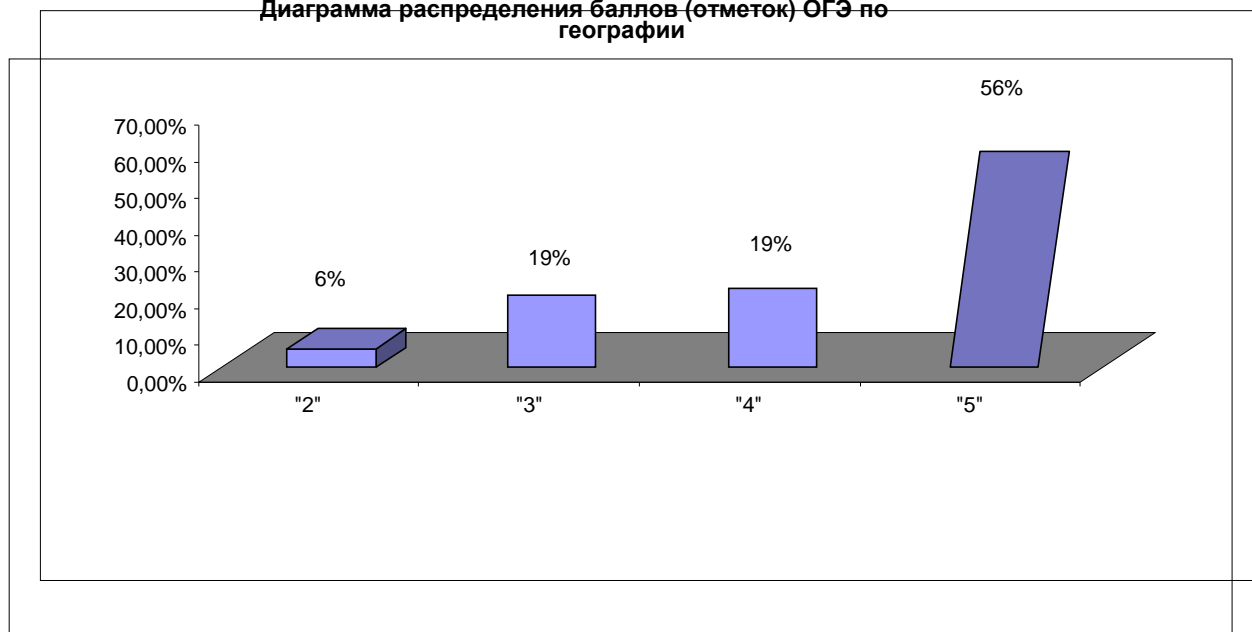
1. При организации режима сопутствующего повторения включать материал, изученный в 5-8-х классах (3,4 четверть 2025 года).
2. Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по формированию навыков работы с тестовыми заданиями, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

Анализ ОГЭ по географии - 53% выбор экзамена

Результаты ОГЭ по географии

Всего выпускников 9-х кл.	Сдавали ОГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
90	48	27	9	9	3		—
Результаты в %	53%	56%	19%	19%	6%	94%	75%

Диаграмма распределения баллов (отметок) ОГЭ по географии



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по географии 2024 года

(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

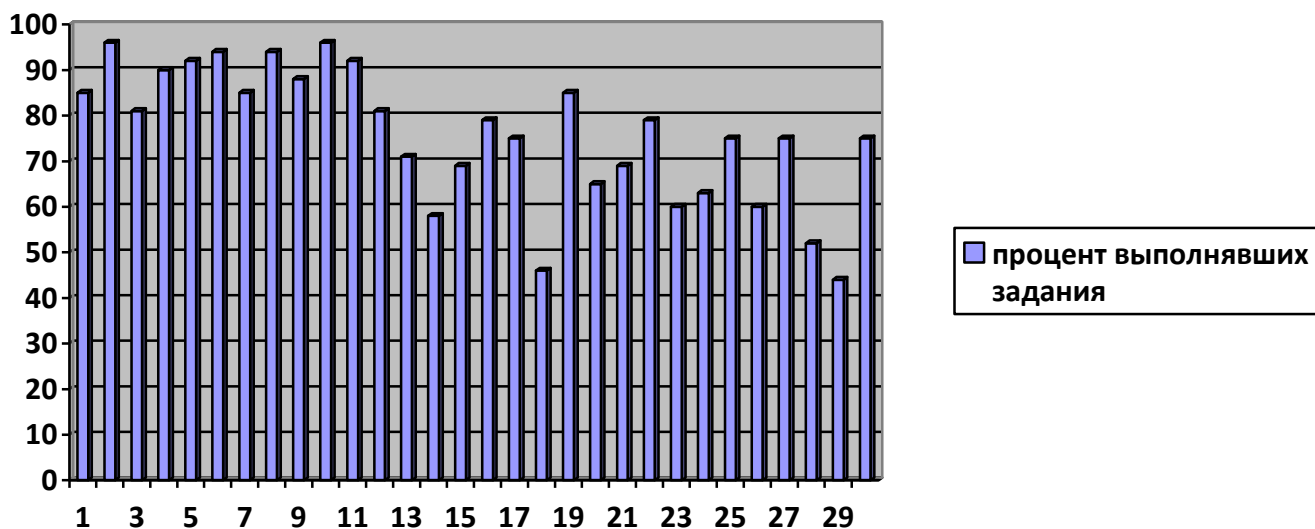
ОУ	кол-во в РИС	сдававших		5		4		3		2		сред. д. отм.	Сред. первичный	подтвердивш	качество, %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				

												етка	балл	их,	
												а		%	
СОШ №5	48	48	100%	27	56,3%	9	18,8%	9	18,8%	3	6,3%	4,25	23	93,8%	75,0%
город	217	217	100,00%	92	42,40%	61	28,11%	43	19,82%	18	8,29%	4,00		91,71%	70,51%
область	11946	11897	99,59%	3651	30,69%	4631	38,93%	2574	21,64%	1036	8,71%	3,91	21,2	91,29%	69,61%

Вывод: Результаты успеваемости ОГЭ по географии в 2024 году в МОУ «СОШ №5» составляет 94% при качестве знаний 75%. Успеваемость и качество по географии выше результатов успеваемости и качества по городу и региону.

2) Выполнение заданий по учебному предмету географии

	№ задания																													30
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Кол-во выполненных заданий	41	46	39	43	44	45	41	45	42	46	44	39	34	28	33	38	36	22	41	31	33	38	29	30	33	29	36	22	31	
% выполненных заданий	85	96	81	90	91	91	88	91	88	96	92	81	71	58	69	79	75	46	85	65	69	79	60	63	64	67	75	52	62	



3) Достижение планируемых результатов по предмету

№	Проверяемые элементы содержания	итого	%
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	41	85
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	46	96
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	39	81
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об	43	90

	особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	44	92
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	45	94
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	41	85
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	45	94
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	42	88
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	46	96
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	44	92
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	39	81
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	34	71
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	28	58
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	33	69
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	38	79
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	36	75
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	22	46
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	41	85
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	43	65
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	33	69

	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	38	79
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	29	60
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	30	63
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	36	75
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	29	60
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	36	75
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	25	52
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	31	44
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	36	75

4)Выявление проблемных зон

Наиболее успешно выполнили задания:

№2 - представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

№6 - представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

№8 - умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

№10 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Низкий уровень успешности выполнения заданий:

№18 – объяснение закономерностей целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

№28 -формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Основные пробелы в изучении тем и разделов географии (по результатам мониторинга и выявленным ошибкам):

1. Затруднения в умении определять понятия, создавать обобщения, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
2. Неумение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Недостаточное раскрытие причинно-следственных географических связей.
4. Затруднения в анализе географической и пространственной информации, представленной в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).
5. Невнимательное чтение текста заданий.

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

1. Проведение консультации по географии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
2. Проработка заданий по блокам сопутствующих тем на уроках в течении года

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

Пути решения проблем:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам и по выбору в 2024 году (сравнение среднего тестового балла, успеваемости и качества МОУ «СОШ №5», города Саянска, Иркутской области)

предмет	МОУ «СОШ 5»			город			область			динамика					
										город			область		
	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач
Русский язык	27	95,3	65,1	25,4	93,6	61,32	24,9	93,84	54,83	+1,6	+1,7	+3,78	+2,1	+1,46	+10,3
Математика	16	91,9	81,4	15,4	84,8	70,09	14,9	84,86	63,57	+0,6	+7,1	+11,3	+1,1	+7,04	+17,8
Физика	25	90,9	45,5		97,56	68,29	25,7	97,04	71,17	-	-6,66	-22,8	-0,7	-6,14	-25,7
Химия	32	100	100		91,3	71,74	25	89,9	64,06	-	+8,7	+28,3	+7	+10,1	+35,9
Информатика	11,5	98,4	59		92%	55%	10,9	93,6	59,7		+6,4	+4	+0,6	+4,8	-0,7
Биология	26,3	100	66,7		93,15	61,64	25,5	91,69	51,38		+6,85	+5,06	+0,8	+8,3	+15,3
История	17	100	0	15,5	83,33	33,33	22,8	95,32	68,57	+1,5	-16,7	-33,3	-5,8	+4,7	-68,6
География	23	93,8	75		91,71	70,51	21,2	91,29	69,61		+2,1	+4,5	+1,8	+2,5	+5,4

Англ. язык	59	100	100	45	100	76,19	54,2	96,56	82,39	+14	0	+23,8	+4,8	+3,44	+17,6
Обществознание	21	90	32,5		90	34	21	90	35		0	-1,5	0	0	-2,5
Литература	26	100	100		60	60	27,3	91	74		+40	+40	-1,3	+9	+26

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам и по выбору в 2024 году (сравнение средней отметки, успеваемости и качества МОУ «СОШ №5», города Саянска, Иркутской области)

предмет	МОУ «СОШ 5»			город			область			динамика					
										город			область		
	ср. отм	усп	кач	ср. отм	усп	кач	ср. отм	усп	кач	ср. отм	усп	кач	ср. отм	усп	кач
Русский язык	3,97	95,3	65,1	3,82	93,6	61,32	3,72	93,84	54,83	+0,15	+1,7	+3,78	+0,25	+1,46	+10,3
Математика	3,77	91,9	81,4	3,61	84,8	70,09	3,54	84,86	63,57	+0,16	+7,1	+11,3	+0,23	+7,04	+17,8
Физика	3,55	90,9	45,5	3,85	97,56	68,29	3,79	97,04	71,17	-0,3	-6,66	-22,8	-0,24	-6,14	-25,7
Химия	5	100	100	4,09	91,3	71,74	3,95	89,9	64,06	+0,91	+8,7	+28,3	+1,05	+10,1	+35,9
Информатика	3,7	98,4	59	3,58	92	55	3,59	93,6	59,7	+0,12	+6,4	+4	+0,11	+4,8	-0,7
Биология	3,67	100	66,7	3,69	93,15	61,64	3,51	91,69	51,38	-0,02	+6,85	+5,06	+0,16	+8,3	+15,3
История	3	100	0	3,36	83,33	33,33	3,77	95,32	68,57	-0,36	-16,7	-33,3	-0,77	+4,7	-68,6
География	4,27	93,8	75	4,07	91,71	70,51	3,92	91,29	69,61	+0,2	+2,1	+4,5	+0,35	+2,5	+5,4
Англ. язык	4,67	100	100	4,1	100	76,19	4,27	96,56	82,39	+0,57	0	+23,8	+0,4	+3,44	+17,6
Обществознание	3,26	90	32,5	3,28	90	34	3,27	90	35	-0,02	0	-1,5	-0,01	0	-2,5
Литература	4	100	100	3,5	60	60	3,99	91	74	+0,5	+40	+40	+0,01	+9	+26

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам и по выбору в 2024 году в сравнении с результатами ОГЭ прошлого 2023 года (сравнение среднего тестового балла, успеваемости и качества МОУ «СОШ №5»)

предмет	2023 год			2024 года			динамика собственного развития		
	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач
Русский язык	26	97,5%	71,3%	27	95,3%	65,1%	+1	-2,2	-6,2
Математика	15	86,1%	65,8%	16	91,9%	81,4%	+1	+5,8	+15,6
Физика	26	100%	100%	25	90,9%	45,5%	-1	-9,1	-54,5
Химия	20	100%	0%	32	100%	100%	+12	0	+100
Информатика	11	100%	60,8%	11,5	98,4%	59%	+0,5	-1,6	-0,9
Биология	23	100%	33,3%	26,3	100%	66,7%	+3,3	0	+33,4
История	10	33,3%	0%	17	100%	0%	+7	+66,7	0
География	18	82,4%	52,9%	23	93,8%	75%	+5	+11,4	+23
Англ. язык	-	-	-	59	100%	100%	-	-	-
Обществознание	18,5	93,2%	16,4%	21	90%	32,5%	+2,5	-3,2	+16,2
Литература	-	-	-	26	100%	100%	-	-	-

Анализ результатов проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году, позволил сделать следующие **выводы**:

1. В течение 2023-2024 учебного года проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
2. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
3. ГИА-9 проведена в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующими её проведение, в установленные сроки.
4. Своевременно подготовлены локальные документы, документы для проведения экзаменов в форме, предусмотренной для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результаты ГИА 2024 года в основном удовлетворительные (за исключением математики, русского языка, информатики, обществознания, географии, физики), так как качество

подготовки большинства выпускников соответствует требованиям к минимальному объёму содержания основного общего образования.

6. В динамике собственного развития (сравнение результатов ОГЭ 2023 и 2024 года) положительные результаты ГИА по среднему баллу по математике, русскому языку, информатике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию; положительные результаты успеваемости по математике, истории, географии; положительные результаты качества по математике, биологии, химии, географии, обществознанию; стабильные результаты успеваемости по биологии и химии; отсутствует качество по истории. По остальным показателям результаты понижены.
7. Проведены тренировочные работы в форме ОГЭ, технологические мониторинги по русскому языку, математике, а также по всем предметам по выбору обучающихся.

Выявленные проблемы:

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Общие выводы и рекомендации:

1. Считать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года за курс основной общей школы недостаточными, так как качество подготовки выпускников основной общей школы (по результатам ГИА) не соответствует требованиям к минимальному объёму содержания основного общего образования (в основной период не получили аттестат 2 выпускника основной общей школы – получили неудовлетворительный результат за ОГЭ в основной период по трём предметам, а также 3 выпускника получили неудовлетворительный результат по обществознанию при пересдаче в резервный срок). С учётом пересдачи в сентябре 2024 года все выпускники основной общей школы получили аттестат.
2. Взять под контроль вопрос о дальнейшем устройстве обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки (СОШ №5 – 2 чел.);
3. Информировать обучающихся, не прошедших ГИА или получивших на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам, либо получивших повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, о предоставлении права прохождения ГИА по обязательному предмету, а также предметам по выбору (в общем количестве получил неудовлетворительный результат более 2-х предметов) не ранее 1 сентября текущего 2024 года в соответствии с п.80,81 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 4 апреля 2023 года № 232/551. под роспись через уведомление.
4. Обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2024 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки): консультативные занятия в мини-группах.
5. Усилить контроль деятельности учителей-предметников по обеспечению выпускниками базового уровня содержания образования, определения индивидуального образовательного маршрута высокомотивированных учащихся (особый контроль преподавания и подготовки к ГИА по информатике, обществознанию, истории, физике, географии).

6. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
7. Своевременно определять категорию учащихся с ОВЗ для прохождения ГИА в форме ГВЭ, осуществлять подготовку данной категории учащихся согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
8. Включить в план ВШК, план подготовки к ГИА-2025 мониторинг выбора учащимися предметов и организации педагогами подготовки в течение 2024-2025 учебного года.
9. Запланировать репетиционные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ с обязательной отработкой заполнения экзаменационных бланков.
10. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ТПМПК.

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года,
освоивших образовательные программы среднего общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

	<i>2022 уч. год</i>	<i>2023 уч. год</i>	<i>2024 уч. год</i>
Всего выпускников	20	25	31
Допущено к ГИА	20 (ЕГЭ)	25 (ЕГЭ)	31 (ЕГЭ)
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам в основные сроки (указать фамилии и предмет)	1 ЕГЭ	2 ЕГЭ	1
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам при пересдаче (указать фамилии и предмет)	1	1	-
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	10	10	11
Не получили аттестат (указать фамилии)	1 получил в сентябре	1	-
Количество/доля участников, набравших от 80 до 100 баллов.	6/30%	4/16%	8/25,8%

Текущая успеваемость (за два года, 10-11 классы), результаты контрольных работ (выделены красным цветом), выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (ЕГЭ – математика)

Класс	Учебный год	Предмет		Текущие и полугодовые оценки		Итоговые отметки
				1 полугодие	2 полугодие	
10	2022-	матем	алгеб	4,4, 2,3 ,3,4,3,3,3,2,	4, 3,3 ,4,3,4,2,4,4,4,3,3,3,4,4	Год – 4

результаты «2». При передаче ЕГЭ по математике все выпускники прошли минимальный порог (базовый и профильный уровень)

Результаты ГИА обучающихся, не преодолевших минимальный порог, были непредсказуемы. Данные обучающиеся пропускали учебные занятия (причины уважительные), программные контрольные работы, а также работы муниципального и регионального уровня по математике выполнили на неудовлетворительные и удовлетворительные «3» отметки. Консультации по подготовке к ГИА по математике обучающимися посещались не в системе. С данной категорией обучающихся проводилась предварительная профилактическая работа как со стороны классного руководителя, так и администрации школы. Одной из причин можно назвать смену учителя математики в 11 классе, а также частую смену преподавательского состава по предмету в параллели.

Анализ достижений выпускников, получивших медали, на ЕГЭ

Ф.И.О. выпускника, получившего аттестат с отличием	учебный предмет, по которому сдавалось ЕГЭ (включая обязательные)	Баллы на ЕГЭ	Индивидуальные достижения в олимпиадах, конкурсах и т.п.(очень кратко, указываем самые весомые)
(1 степени)	русский язык и математика базовый уровень/ обществознание, биология	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 78 баллов обществознание - 77 баллов биология – 77 баллов	1. Победитель Межрегионального творческого конкурса «Art-Region» в номинации «Проектная деятельность», 2022г. 2. Призёр городского этапа ВСОШ по литературе, 2023г. 3. Призёр региональной олимпиады «Финансовая грамотность для школьников» Открытой региональной межвузовской олимпиады обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», 2024г. 4. Призёр региональной научно-практической конференции «Молодежь: шаги в науку», 2024г.
(11 степени)	русский язык и математика базовый уровень/ обществознание, английский язык	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 89 баллов обществознание - 64 балла английский язык – 48	1. Призёр Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Неоткрытые тайны», 2021г. 2. Призёр Регионального дистант-форума талантливой молодёжи «Шаг в будущее, Сибирь!», 2021г. 3. Призёр муниципального конкурса по английскому языку «Selfie Story», 2022г. 4. Участник региональной психолого-педагогической олимпиады для школьников Иркутской области, 2022г. 5. Призёр региональной олимпиады «Финансовая грамотность для школьников» Открытой региональной межвузовской олимпиады обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», 2024г.
	русский язык и математика базовый уровень/ обществознание, биология	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 63 балла	1. Призёр 6 международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «МОЛОДЕЖЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВО», 2023г. 2. Победитель Всероссийских соревнований по решению кейс-задач «Твоё право» в

		обществознание - 63 балла биология – 60 баллов	рамках образовательного трека «Культурный человек», 2022г. 3. Призёр Всероссийской олимпиады «Я люблю математику» от Яндекс Учебника и ЦПМ, 2023г. 4. Призёр Всероссийской олимпиады по специальной педагогике и специальной психологии «Московского городского педагогического университета», 2023г. 5. Призёр Региональной викторины «Путешествием по Сибири, изучая научные статьи Д. И. Менделеева» в рамках деятельности сетевого предметного сообщества «Химия» Профессионального педагогического объединения Иркутской области, 2022г. 6. Победитель Региональной заочной олимпиады по байкаловедению «Байкал-жемчужина планеты», 2023г. 7. Призёр межрегиональной олимпиады по литературе «МИР ОСТРОВСКОГО», 2023г.
(11 степени)	русский язык и математика базовый уровень/ химия, биология	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 81 балл химия - 63 балла биология – 46 баллов	1. Победитель региональной викторины «Путешествуем по Сибири, изучая научные статьи Д.И. Менделеева, 2021г. 2. Победитель квест-игры ХимикУм, в рамках деловой программы 7 открытого регионального чемпионата, 2022г. 3. Призёр муниципального метапредметного естественнонаучного проекта «Новые знания», 2022г. 4. Участник муниципальной олимпиады по дисциплине «Химия», среди учащихся общеобразовательных школ г. Саянска, 2024г.
(11 степени)	русский язык и математика базовый уровень/ обществознание, литература	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 83 балла обществознание - 79 баллов литература – 68 баллов	1. Победитель межрегиональной олимпиады по литературе «Мир Островского», 2023г. 2. Участник региональной психолого-педагогической олимпиады, 2023г. 3. Полуфиналист конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов, 2023г. 4. Призёр регионального конкурса инфобаннеров научно-технической направленности «MODERN TECH», 2022г. 5. Участник всероссийского конкурса сочинений «Пишем книгу о добре», 2023г.
(11 степени)	русский язык и математика базовый уровень/ химия, обществознание, биология	Математика базовый уровень – 5 баллов русский язык – 72 балла химия – 48 баллов обществознание - 68 баллов биология – ???	1. Призёр городского этапа ВСОШ по биологии, 2022г. 2. Победитель IV Городского конкурса учебных проектов, 2022г. 3. Призёр межрегиональной олимпиады по литературе «Мир Островского», 2023г 4. Полуфиналист конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов, 2023г. 5. Победитель в номинации на премию Губернатора Иркутской области, 2023г.

		баллов	6. Призёр всероссийской олимпиады по специальной педагогике и специальной психологии в г. Москва, 2023г. 7. Победитель региональной заочной олимпиады по Байкаловедению «Байкал-жемчужина планеты», 2023г. 8. Победитель Муниципальных соревнований юных исследователей «Шаг в будущее», 2023г.
--	--	--------	---

Анализ результатов ЕГЭ 2024 год по учебному предмету

Общая схема

1) Распределение групп тестовых баллов (общая таблица для всех предметов)

- Группа 1 (ниже мин. балла)
- Группа 2 (от минимального до 60 ТБ)
- Группа 3 (61-80 ТБ)
- Группа 4 (81-100 ТБ)

2) Диапазон тестовых баллов по предмету (за исключением базовой математики)

3) Выполнение заданий по учебному предмету

4) Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий (работа с обобщенным планом варианта КИМ) (смотреть спецификацию на сайте <http://www.fipi.ru>).

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

2024год

1.Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	31	0	0	0	0	1	7	7	4	6	6	0	0
	%	100%	0%	0%	0%	0%	3,1%	22,6%	22,6%	12,9%	19,4%	19,4%	0%	0%
Математика (профильная)	чел.	17	2	0	1	3	6	2	1	0	2	0	0	0
	%	54,8%	11,8%	0%	5,9%	17,5%	35,3%	11,8%	5,9%	0%	11,8%	0%	0%	0%
Физика	чел.	4	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
	%	12,9%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	0%
Химия	чел.	4	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0
	%	12,9%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Информатика и ИКТ	чел.	11	0	1	3	0	3	2	1	1	0	0	0	0
	%	35,5%	0%	9,1%	27,3%	0%	27,3%	18,1%	9,1%	9,1%	0%	0%	0%	0%
Биология	чел.	8	0	0	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0
	%	25,8%	0%	0%	0%	0%	12,5%	25%	25%	12,5%	25%	0%	0%	0%
История	чел.	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	%	9,7%	0%	0%	33,3%	0%	0%	0%	0%	0%	33,3%	0%	33,3%	0%
География	чел.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	чел.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	%	3,1%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Немецкий язык	чел.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	чел.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык	чел.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	чел.	14	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	0	0
	%	45,2%	0%	0%	0%	0%	14,3%	14,3%	14,3%	21,4%	14,3%	21,4%	0%	0%
Литература	чел.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	3,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%

Низкие результаты показали выпускники средней общей школы 2024 года по следующим предметам (по выбору):

- физика – преодолели минимальный порог 4/100% (средний тестовый балл 51 (36 минимальный));

- информатика – преодолели минимальный порог 4/36,4% (средний тестовый балл 34 (40 минимальный));

- математика (Профильный уровень) - преодолели минимальный порог 12/70,6% (средний тестовый балл 35 (минимальный 27)).

Лучшие результаты по русскому языку – средний тестовый балл ЕГЭ – 63 (минимальный 24) – 100% преодолели минимальный порог, биологии - средний тестовый балл – 58 (минимальный 36), истории - средний тестовый балл – 63 (минимальный 36), английскому языку – 48 (минимальный 22), обществознанию – средний тестовый балл – 62 (минимальный балл - 42).

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по учебным предметам (обязательные и по выбору (50% выбор)).

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2023. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ1	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2
Русский язык	24/36	73
Математика профильная	27	68
Физика	36	62
Химия	36	80
Информатика и ИКТ	40	84
Биология	36	79
История	32	72
География	37	69
Иностранные языки	22	80
Обществознание	42	72
Литература	32	73

Анализ результатов ЕГЭ 2024года по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык (ЕГЭ)- 2024 год

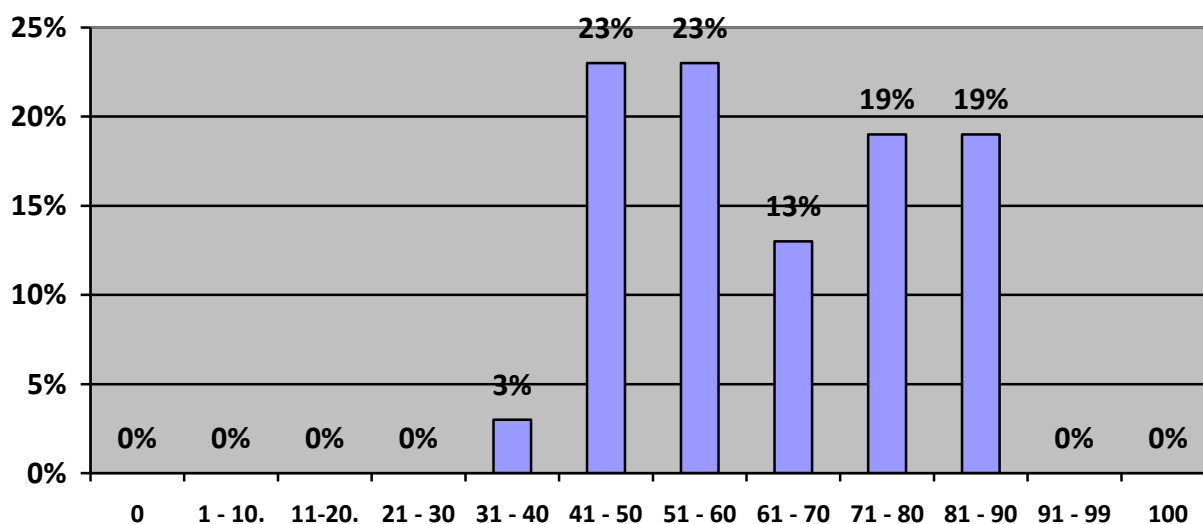
1.Распределение тестовых баллов по русскому языку по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		К-во участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел	31	0	0	0	0	1	7	7	4	6	6	0	0
	%	100%	0%	0%	0%	0%	3,1%	22,6%	22,6%	12,9%	19,4%	19,4%	0%	0%

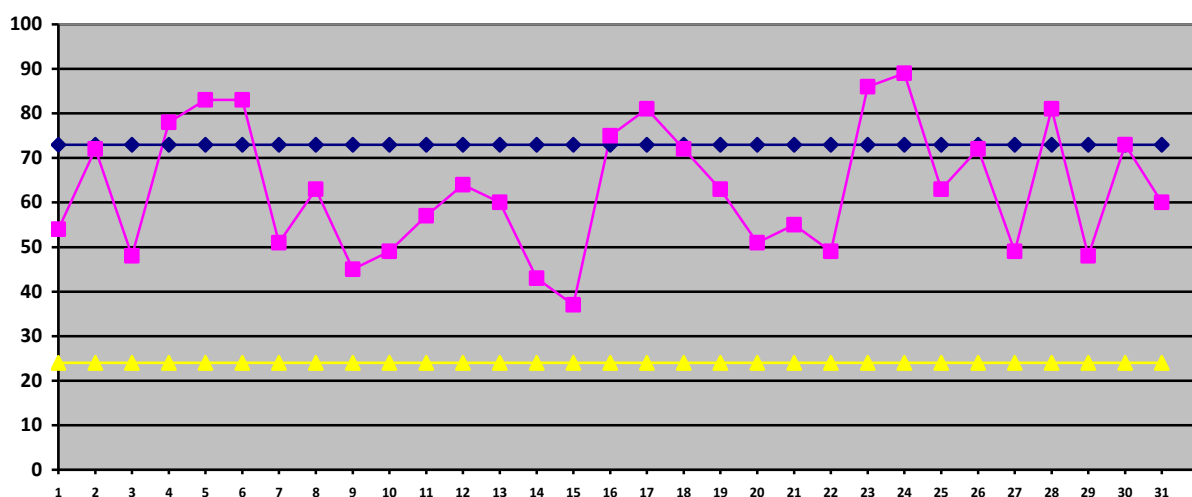
Распределение групп тестовых баллов

- Группа 1 (ниже мин. балла)
- Группа 2 (от минимального до 60 ТБ)
- Группа 3 (61-80 ТБ)
- Группа 4 (81-100 ТБ)

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам



2.Диапазон тестовых баллов по предмету (русский язык)



Ряд 1 – ТБ3 (73 балла). Ряд 2 – тестовый балл по выпускникам (31 выпускник проходили ГИА в форме ЕГЭ) – результаты выпускников представлены в соответствии с порядковым номером в протоколе результатов ЕГЭ по русскому языку (от 28.05.2024 года). Ряд 3 – ТБ1 = 24 балла (минимальный тестовый балл ЕГЭ по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотношение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ТБ1 = 24; ТБ2 = 73.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 15 выпускников (49% - 2 группа – ТБ от минимального до 60 баллов), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 16 выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 51% -3,4 группа тестовых баллов – ТБ 61-80, ТБ 81-100). Балл ниже минимального (24 балла) не набрал ни один выпускник средней общей школы.

Минимальный балл - 37. Максимальный балл – 89.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

ОУ	РИС	Всего сдавали	Прошли порог	Прошли порог %	максимальный балл	минимальный балл	Средний тестовый балл
СОШ №5	31	31	31	100%	89	39	62
всего по городу	196	196	196	100%	97	24	59,88
по области	11897	11824	11692	98,88%	100	0	65,29
СПО		3	2	66,67%	48	17	32,5

Выводы:

- Преподавание русского языка на уровне среднего общего образования осуществлялось в психолого-педагогическом классе с углубленным изучением русского языка. Согласно учебному плану на преподавание русского языка в 10-11 классе отведено 3 часа в неделю/102 часа в год, за весь курс обучения в средней школе -204 часа. В течение 2-х лет проводился курс «Сочинение в новом формате» (10 класс – 34 часа, 11 класс -34 часа). Еженедельно

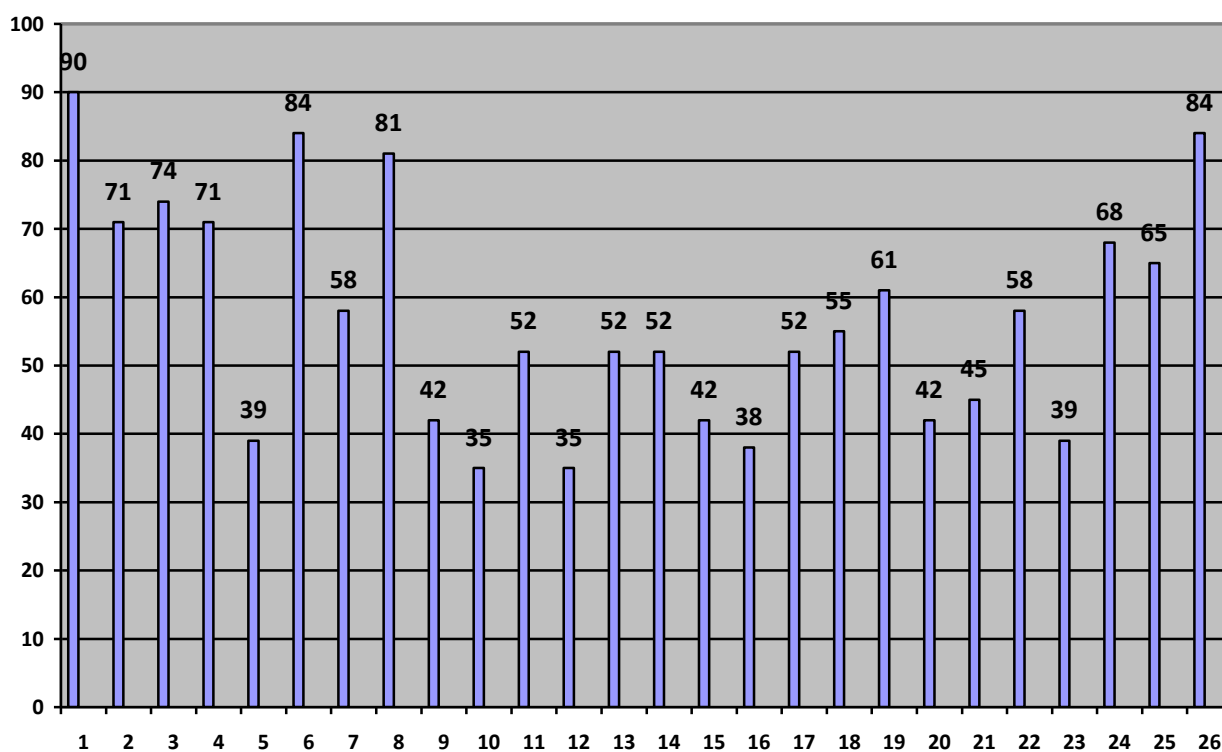
проводились консультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, что позволило всем выпускникам сдать ЕГЭ по предмету.

-По результатам ЕГЭ по русскому языку 2024 года можно утверждать об успешности преподавания учебного предмета, так все выпускники (31/100%) преодолели минимальный порог (24 балла) по предмету, средний тестовый балл составил – 63, что выше среднегогородского и незначительно ниже регионального результата по русскому языку. В прошлом учебном году средний тестовый балл по СОШ №5 составил 62 – при 1 недельном часу/68 часов за 2 года обучения.

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом (2023г.)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения задания	90	71	74	71	39	84	58	81	42	35	52	35	52	52	42	38	52	55	61	42	45	58	39	68	65	84

Количество выпускников, получивших 100 баллов -0.



4) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2023 года по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий (успешность выполнения заданий)

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

Показатели, проверяемое содержание	Кол-во	%
Количество обучающихся, принимавших участие	31	100 %
Количество обучающихся, преодолевших порог	31	100%
Количество обучающихся, не преодолевших порог	0	0%
Средний балл (из 50)	31	62%
Средний тестовый балл (из 100)	63	63 %

Максимальный балл (из 100)		89	89%
Минимальный балл (из 100)		37	37%
Успешность выполнения заданий			
Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	кол-во выполненных	% выполнения
№1 Средства связи предложений в тексте	Б	28	90
№2 Лексическое значение слова	Б	22	71
№3 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	23	74
№4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	22	71
№5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	12	39
№6 Лексические нормы	Б	26	84
№7 Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	18	58
№8 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	0-6 1-12 2-13	81
№9 Правописание корней	Б	13	42
№10 Правописание приставок	Б	11	35
№11 Правописание суффиксов различных частей речи(кроме Н/НН)	Б	16	52
№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов	Б	11	35
№13 Правописание НЕ и НИ	Б	16	52
№14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	16	52
№15 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	13	42
№16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	12	38
№17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	16	52
№18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	17	55
№19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	19	61
№20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	13	42
№21 Пунктуационный анализ	Б	14	45
№22 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		18	58
№23 Функционально-смысловые типы речи	Б	12	39
№24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	21	68
№25 Средства связи предложений в тексте	В	20	65
№26 Речь. Языковые средства выразительности	В	0-5 1-2 2-5 3-19	84
№27 Сочинение-рассуждение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации			

Написали сочинение		31	100
Не приступили к написанию сочинения		0	0
К1 Формулировка проблем исходного текста	П	31	100
К2 Комментарий к проблеме исходного текста	П	0-0 1-5 2-14 3-12	100
К3 Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	П	30	97
К4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П	28	90
К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	0-0 1-11 2-20	100
К6 Богатство речи	П	0-1 1-30	97
К7 Соблюдение орфографических норм	П	0-2 1-6 2-12 3-11	94
К8 Соблюдение пунктуационных норм	П	0-6 1-3 2-18 3-4	81
К9 Соблюдение грамматических норм	П	0-3 1-17 2-11	90
К10 Соблюдение речевых норм	П	0-1 1-20 2-10	97
К11 Соблюдение этических норм	П	31	100
К12 Соблюдение фактологической точности	П	31	100

Выводы:

Успешность выполнения заданий части 1 (задания с №1 по №26) по русскому языку представлена в таблице выше.

Менее успешное **выполнение заданий из части 1** (вызвали затруднения):

- №5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) - 12/39%
- №9 Правописание корней - 13/42%
- №10 Правописание приставок -11/35%
- №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов - 11/35%
- №15 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи - 13/42%
- №20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 13/42%

Задание №27 – задание с развернутым ответом (часть 2) Сочинение-рассуждение.

Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации. С данным видом работы справились 31/100%. Наиболее успешно справились одиннадцатиклассники по критериям из части 2:

- Формулировка проблемы исходного текста – 31/100%,
- Комментарий к проблеме исходного текста – 31/100%,
- Отражение позиции автора по проблеме исходного текста – 30/97%,
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 31/100%,
- Богатство речи – 30/97%,

- Соблюдение речевых норм – 30/97%,
- Соблюдение этических норм - 31/100%,
- Соблюдение фактологической точности в фоновом материале - 31/100%.

Основные пробелы в изучении тем и разделов русского языка (по результатам мониторинга и выявленным ошибкам):

1. Лексические нормы.
2. Правописание корней.
3. Правописание приставок
4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов.
5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
6. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2023-2024 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

	Дата	Мероприятие	Кто проводил
1.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Факультативные занятия «Сочинение в новом формате»	Учитель класса Драгункина А.А.
2.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	Учитель класса Драгункина А.А.
3.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Видеоуроки по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Учитель класса Драгункина А.А.
4.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Взаимопосещение уроков о коллег с целью обмена опытом	ШМО учителей гуманитарного цикла
5.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ (ФИПИ)	Учитель класса Драгункина А.А.
6.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ (материалы сайта ФИПИ (https://vk.com/video-36510627_456239981)).	Учитель класса Драгункина А.А.
7.	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Работа по справочнику ЕГЭ (теория по заданиям с №1 по №26), №27 – сочинение ЕГЭ	Учитель класса Драгункина А.А.
8.	12.10.2023	Вебинар «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 г.»	Издательство «Легион»
9.	15.02.2024	Административная контрольная работа по русскому языку в 11 классе в форме ЕГЭ с последующими качественным анализом	администрация ОУ
10.	25.03.2024	Вебинар «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ»	Издательство «Легион»
11.	16.04.2024	Вебинар «Логические ошибки в сочинениях выпускников»	Издательство «Легион»
12.	19.02.2024	Семинар-практикум «Типичные ошибки в ЕГЭ по русскому языку и эффективные приёмы работы над ними»	Венгрова Л.И., заместитель директора
13.	04.03.2024	«Эффективные методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	ШМО, Лошакова Ю.И.
14.	15.05.2024	Вебинар «Сочинение на ЕГЭ: отвечаем на ваши вопросы»	Издательство «Легион»

б) Совершенствование методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных

элементов содержания (на 2023-2024 учебный год)

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	«Результаты ЕГЭ по русскому языку: из опыта работы учителя» на ШМО учителей русского языка и литературы	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО Лошакова Ю.И.
2	Youtube-канал Рособнадзора (видео-консультации по подготовке к ЕГЭ (материалы сайта ФИПИ (https://vk.com/video-36510627_456239981)).	В течение учебного года	Руководитель ШМО Лошакова Ю.И.
3	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ (ФИПИ)	В течение учебного года	Учителя русского языка 10,11 класса
4	Мастер-класс «Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку» на МО учителей русского языка и литературы	Январь 2024	Учитель русского языка Венгрова Л.И.
5	Проведение репетиционной диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ	Февраль 2024 года	Зам. директора Л.И. Венгрова
6	Собеседование с учителями русского языка по результатам ЕГЭ предыдущего учебного года и составление дорожной карты по подготовке к ЕГЭ текущего учебного года	Сентябрь 2023 года	Зам. директора Л.И. Венгрова
7	Факультативные занятия «Сочинение в новом формате»	В течение учебного года	Учителя русского языка 10,11 класса
8	Консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	В течение учебного года	Учителя русского языка 10,11 класса
9	ИОМ по работе с обучающимися «группы риска»	В течение учебного года	Учителя русского языка 10,11 класса

Рекомендации для учителей:

В подготовке школьников к ЕГЭ по русскому языку учителям использовать следующие рекомендации:

1. **Необходимо на каждом уроке проводить грамматические разборы с целью формирования умений видеть структуру слова, предложения, давать им характеристику.**
2. **Продолжить работу по обучению и тренингу учащихся в различении тропов и стилистических фигур, выразительных средств синтаксиса.**
3. **Углублять представление об основных языковых нормах (речевых, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и развивать умение соблюдать их в практике письма.**
4. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, художественных текстов.
5. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
6. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические, лексические нормы современного русского языка.
7. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.
8. Организация консультаций для обучающихся по формированию навыков работы с тестовыми заданиями, с целью подготовки к ЕГЭ

9. Продолжить работу с открытым банком тестовых заданий (на сайте Федерального института педагогических измерений, Решу ЕГЭ)
10. Организация режима сопутствующего повторения с учётом тем, на которые допущено наибольшее количество ошибок.

При подготовке учащихся к выполнению 27 (сочинение) задания необходимо разнообразить тематику и проблематику текстов, использовать тексты различных типов и стилей

МАТЕМАТИКА

Анализ математики базового уровня

Качественные показатели мониторинга (базовый уровень)

Показатели, проверяемое содержание	Кол-во	%
Количество обучающихся, преодолевших порог	14	100 %
Количество обучающихся, не преодолевших порог	0	0%
Средний первичный балл из 21 максимального	14	67 %
«5»	7	50 %
«4»	4	28 %
«3»	3	21 %
«2»	0	0 %
Успеваемость	100 %	
Качество	78,5%	
Максимальный первичный балл	19	90,4 % выполнения
Минимальный балл	8	38 % выполнения

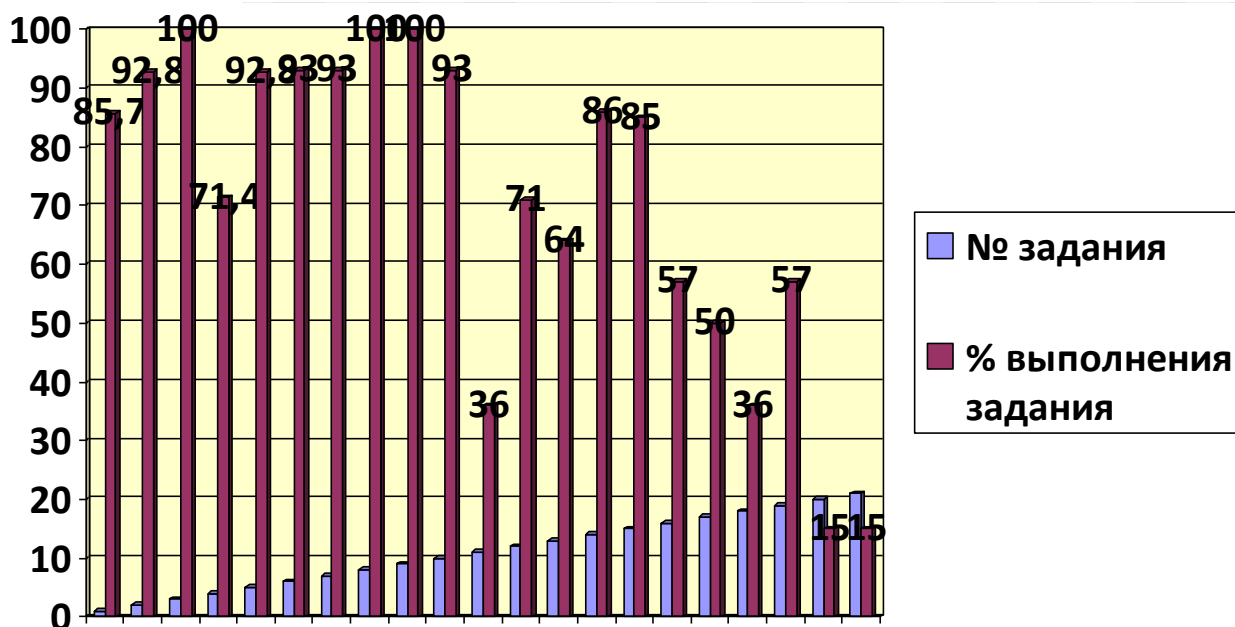
Математику базового уровня выполняли 14 одиннадцатиклассников. Успеваемость составила 100%. Качество составило 78,5%. 4 ученика справились с работой на «4». Отметку «5» получили 7 одиннадцатиклассников. Средний первичный балл (из 21 максимальных) -19/90,4%.

Сводная таблица по результатам выполнения КИМ (база)

Общие количественные показатели учащихся	Обучающиеся, набравшие "0" баллов		Обучающиеся, набравшие менее "7" баллов		Обучающиеся, набравшие минимальный балл ("7")		Обучающиеся, умеющие выполнять вычисления и преобразования (1, 2, 7, 19)		Обучающиеся, умеющие решать уравнения и неравенства (9, 17)		Обучающиеся, умеющие выполнять действия с функциями (14)		Обучающиеся, умеющие выполнять действия с геометрическими фигурами (5, 10, 13, 15, 16)		Обучающиеся, умеющие строить и исследовать математические модели (11, 12, 18, 20, 21)		Обучающиеся, умеющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (3, 4, 6, 8)	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
14	0	0%	0	0%	0	0%	13	62%	12	60%	12	85,7%	7	50%	7	50%	12	85,7%

Выполнение заданий по базовой математике

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
% выполнения задания	85,7	92,8	100	71,4	92,8	93	93	100	100	93	36	71	64	86	85	57	50	36	57	15	15



Обобщенный план КИМ по математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения		
		Уровень сложности задания	Количество	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	12	87,5
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	13	92,8
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	14	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	10	71,4
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	13	92,8
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	13	92,8
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	13	92,8
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	14	100
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	14	100
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	13	92,8
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5	36
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10	71,4
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	9	64
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	12	86
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	11	85
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	8	57

17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	7	50
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5	36
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	8	57
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	3	15
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	3	15

Выводы:

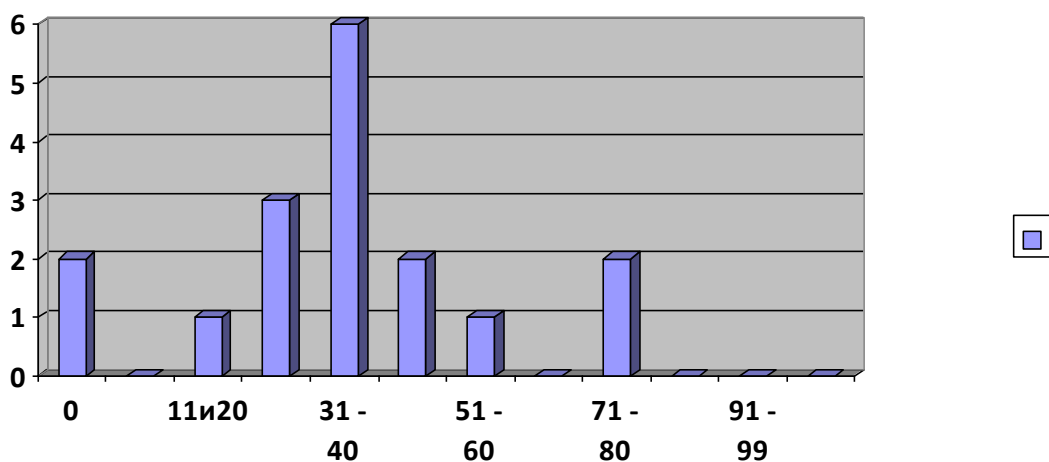
Основные пробелы в изучении математики (по результатам ЕГЭ и выявленным ошибкам):

1. Построение и исследование простейших математических моделей;
2. Выполнение вычислений и преобразований числовых выражений;
3. Действия с геометрическими фигурами.

Математика – Профильный уровень (ЕГЭ).

1) Распределение тестовых баллов по математике по результатам ЕГЭ в 2024 году

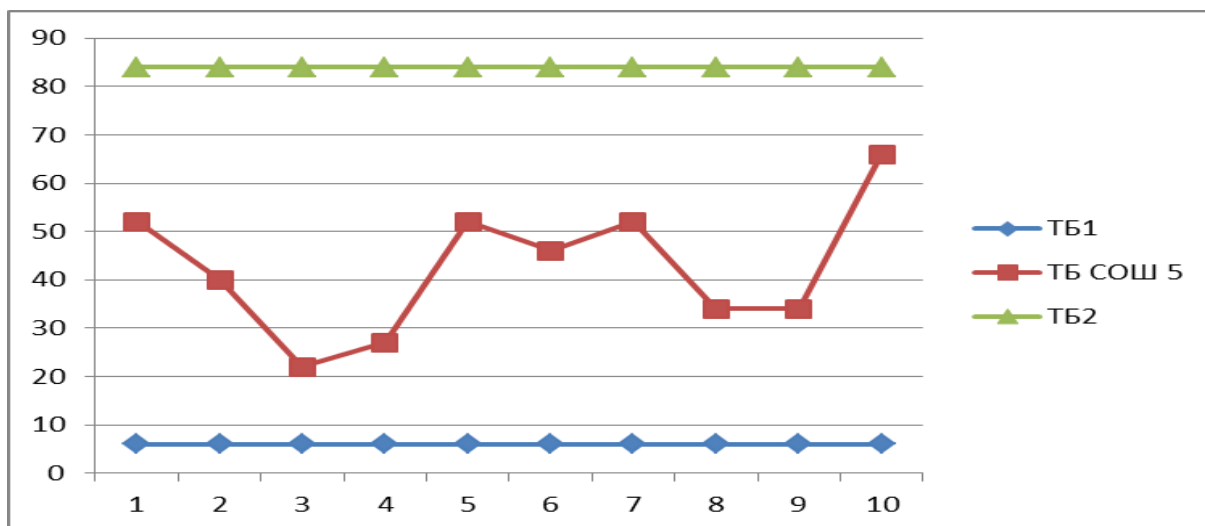
Предмет		К-во участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
математика	чел	17	2	0	1	3	6	2	1	0	2	0	0	0
	%	54,8%	11,7	0	5	21,4	43	11,7	5	0	11,7	0	0	0



Диапазон тестовых баллов по математике на ЕГЭ -2024

Определен уровень подготовки выпускников

ТБ1= 6, ТБ2 = 80



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 9 выпускников (90% сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показал 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 10%).

Минимальный балл - 22. Максимальный балл –66.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике профильного уровня
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	РИС	Всего сдавали	Прошли порог	Прошли порог %	максимальный балл	минимальный балл	Средний тестовый балл
СОШ №5	31	17	12	71%	80	0	40,00
всего по городу	196	102	83	81,37%	92	00	42,13
по области	5540	5506	4781	86,83%	100	0	54,66

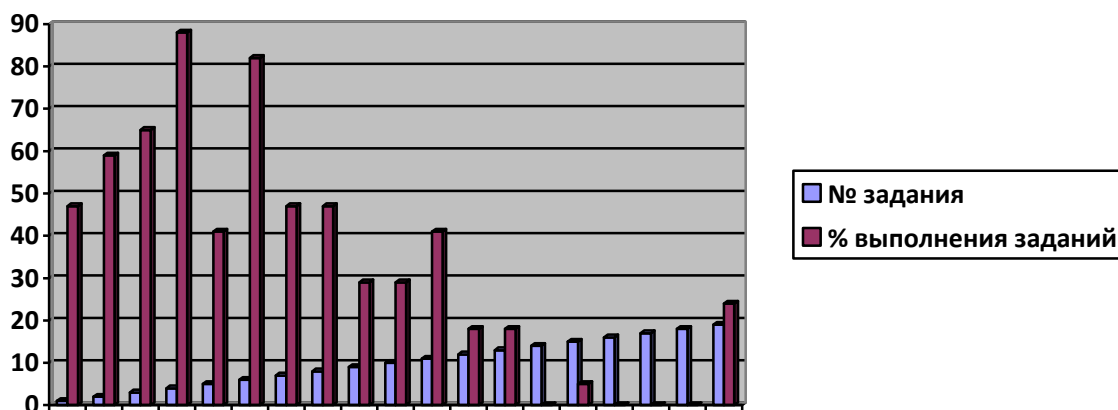
Выводы:

- Согласно учебному плану на преподавание математики в 10-11 классе отведено 6 часов в неделю (4ч алгебра и 2 ч геометрия). В течение 2-х лет проводился курс «Уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры» (10 класс – 34 часа, 11 класс -34 часа). Ежедневно проводились консультации по подготовке к ЕГЭ по математике, что позволило всем выпускникам сдать ЕГЭ по предмету.

-По результатам ЕГЭ по математике 2024 года можно утверждать о недостаточной успешности преподавания учебного предмета, так все выпускники, которые сдавали математику в формате ЕГЭ (12/71%) преодолели минимальный порог (27 балла) по предмету, средний тестовый балл составил – 40 б, что ниже среднего результата по городу и региону.

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по математике в 2023-2024 г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
% выполнения заданий	47	59	65	88	41	82	47	47	29	29	41	18	18	0	5	0	0	0	24



Количество выпускников, получивших 100 баллов - 0

4)Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2024 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Показатели, проверяемое содержание	Уровень сложности	Кол-во	%
Количество выполнявших работу		17	54,8%
Количество обучающихся, преодолевших порог		12	70,5%
Количество обучающихся, не преодолевших порог		5	29,4%
Средний первичный балл из 32 первичных		6	19% выполн.
Средний балл за задания базового и профильного уровня сложности (задания №1- 12) из 12 возможных		8,1	67,% выполн.
Средний балл за задания №12-19, профильный уровень из 20 возможных		0,6	3% выполн.
Максимальный первичный балл		17	53,1%выполн
Минимальный балл		0	0 % выполн.
Выполнили правильно (успешность выполнения)			
1. Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	8	47
2. Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	10	59
3. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью	Б	11	65
4. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	15	88
5. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения	П	7	41
6. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	14	82

7. Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	8	47
8. Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	8	47
9. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	5	29
10. Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	5	29
11. Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	5	29
12. Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;	П	3	18
Часть 2. Задания 12-18			
13. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	3	18
14. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью	П	0	0
15. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	1	5
16. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	П	0	0
17. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла	П	0	0
18. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем	В	0	
19. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	В	4	24

Выводы:

Успешность выполнения заданий части 1 (задания с №1 по №4 и с №6 по №12 базовый уровень) по математике представлена в таблице выше. Менее успешное выполнение заданий из части 1 (вызвали затруднения):

- № 1. Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры;

- № 5. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения.

- № 7. Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений

-№. 8 Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла

Менее успешное **выполнение заданий из части 2** (вызвали затруднения):

№14. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;

16. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

17. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла

18. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем;

Основные пробелы в изучении математики (по результатам ЕГЭ и выявленным ошибкам):

2. Вычислительные навыки;
3. Решение уравнений и неравенств с параметром;
4. Построение и исследование математической модели;
5. Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве и на плоскости.

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2024 учебном году по математике (год сдачи ЕГЭ)

	Дата	Мероприятие	Кто проводил
1	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Факультативные занятия «Уравнения и неравенства содержащие модули и параметры»	Учитель класса Буркина Г.В Горюнова О.В.
2	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике	Учитель класса Буркина Г.В. Горюнова О.В.
4	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Взаимопосещение уроков коллегами с целью обмена опытом	ШМО
5	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ (ФИПИ)	Учитель класса Буркина Г.В Горюнова О.В
6	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ (материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dayzhest-ege).	Учитель класса Буркина Г.А Горюнова О.В
7	2022-2023 2023-2024 уч. годы	Работа по справочнику ЕГЭ	Учитель класса Буркина Г.В Горюнова О.В.

8	2024год	Городская контрольная работа по математике в 11 классе в форме ЕГЭ с последующими качественным анализом	УО, администрация ОУ
---	---------	---	----------------------------

б) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2024-2025 учебный год).

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	«Результаты ЕГЭ по математике: из опыта работы учителя» на ШМО учителей математике	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО Ключникова И.А
2	Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ (материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dayzhest-ege)).	В течение учебного года	Руководитель ШМО Ключникова И.А
3	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ (ФИПИ)	В течение учебного года	Учителя математики 10,11 класса
4	Проведение репетиционной диагностической работы по математике в форме ЕГЭ	Февраль 2025 года	Зам. директора Л.И. Венгрова
5	Собеседование с учителями математики по результатам ЕГЭ предыдущего учебного года и составление дорожной карты по подготовке к ЕГЭ текущего учебного года	Сентябрь 2024 года	Зам. директора Л.И. Венгрова
6	Факультативные занятия «Уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры»	В течение учебного года	Учителя математики 10,11 класса
7	Консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике	В течение учебного года	Учителя математики 10,11 класса
8	ИОМ по работе с обучающимися «группы риска»	В течение учебного года	Учителя математики 10,11 класса

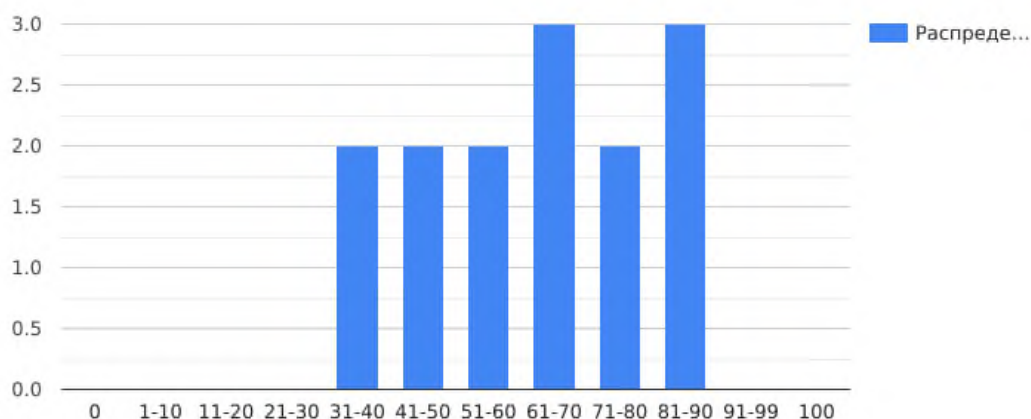
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Обществознание (ЕГЭ) – выбор ЕГЭ по предмету -45,2%

Распределение тестовых баллов по обществознанию по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
	%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	чел.	14	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	0	0
	%	45,2%	0%	0%	0%	0%	14,3%	14,3%	14,3%	21,4%	14,3%	21,4%	0%	0%

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам

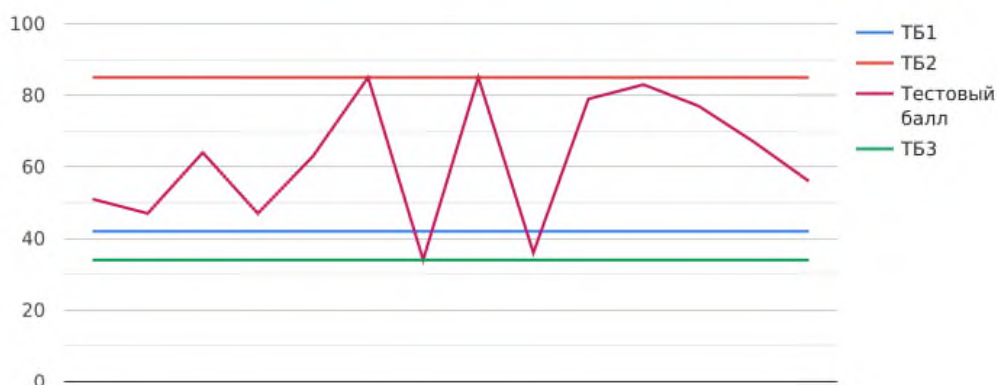


1) Диапазон тестовых баллов ЕГЭ -2024.

Определен уровень подготовки выпускников

Проходной балл ТБ1= 42, ТБ2 = 85, минимальный балл ТБ3= 34

Диапазон тестовых баллов по обществознанию на ЕГЭ -2024:



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по обществознанию показали 12 выпускников (86% сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 1 выпускник, 9 выпускников показали уровень знаний ниже базового.

Минимальный балл - 34. Максимальный балл – 85.

Ряд 1 – ТБ2 (85 баллов). Ряд 2 – минимальный тестовый балл по обществознанию, 42 балла. Результаты выпускников представлены в соответствии с порядковым номером в протоколе результатов ЕГЭ по обществознанию. (Ряд 3 – ТБ3 = 34 балла - минимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию (МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)

ОУ	РИС	Всего сдавали	Прошли порог	Прошли порог %	максимальный балл	минимальный балл	Средний тестовый балл
СОШ №5	14	14	12	86%	85	34	62
всего по городу	80	79	63	80%	94	20	58,38
по области	5454	5226	3988	76,31%	80 и более	0	52,59

Выводы:

- преподавание обществознания на уровне среднего общего образования осуществлялось в классе психолого-педагогического профиля, на углубленном уровне. Согласно учебному плану на преподавание обществознания в 11 классе было отведено 2 часа в неделю/68 часов в год, за весь курс обучения в средней школе - 136 часов. Ежедневно проводились консультации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, что позволило части выпускников (86%) сдать ЕГЭ по предмету.

- по результатам ЕГЭ по обществознанию 2024 года можно утверждать об удовлетворительном уровне преподавания учебного предмета, так как большая часть выпускников (12/86%) преодолели минимальный порог (42 балла) по предмету.

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ (2024)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
% выполнения заданий	50%	57%	93%	79%	36%	64%	43%	93%	100%	57%	64%	64%	86%	64%	50%	57%	93%	14%	64%	71%	100%	86%	50%	34%	64%

Количество выпускников, получивших 100 баллов - 0

4) Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2024 года по обществознанию с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	50%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	57%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	93%
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	79%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение	П	36%

	различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	64%
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	43%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	93%
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	100%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	57%
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	64%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б	64%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	86%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	64%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	50%
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе	П	57%

	социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	93%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б	14%
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	В	64%
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	В	71%
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе	Б	100%

	социальной информации, полученной из источников разного типа		
22	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	Б	86%
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	Б	50%
24	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	36%
25	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	В	64%

Вывод:

Наименее успешно выполненные задания из первой части:

№1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов

№5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

№7. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках

№15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

№18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

№23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

№24. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2023/2024 учебном году (год сдачи ЕГЭ)

1. Систематически проводимые консультации по обществознанию для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

2. Проработка заданий по блокам сопутствующих тем на уроках в течение года

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2024/2025 учебный год).

1. При организации режима сопутствующего повторения включать материал, изученный в 8-10х классах (3,4 четверть 2025 года).
2. Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по формированию навыков работы с тестовыми заданиями, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.
3. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ (ФИПИ) – в течение всего учебного года
4. В средней школе в социально-экономическом профиле в 2024-2025 учебном году на предмет «обществознание» будет отводиться 4 недельных часа, что позволит качественно подготовить обучающихся к ЕГЭ по данному предмету.
5. В учебный план включен элективный курс «Право» - 1 час (11 класс)

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2024 года
(МОУ «СОШ №5», город Саянск, Иркутская область)**

ОУ	РИС	Всего сдавали	Прошли порог	Прошли порог %	максимальный балл	минимальный балл	Средний тестовый балл
Русский язык							
СОШ №5	31	31	31	100%	89	39	62
всего по городу	196	196	196	100%	97	24	59,88
по области	11897	11824	11692	98,88%	100	0	65,29
Математика профильный уровень							
СОШ №5	31	17	12	71%	80	0	40,00
всего по городу	196	102	83	81,37%	92	00	42,13
по области	5540	5506	4781	86,83%	100	0	54,66
Математика базовый уровень							
СОШ №5	14	14	14	100%	21	5	14,00
всего по городу	94	94	88	93,62%	21	4,00	14,38
по области							
Обществознание							
СОШ №5	14	14	12	86%	85	34	62
всего по городу	80	79	63	80%	94	20	58,38
по области	5454	5226	3988	76,31%	80 и более	0	52,59
Физика							
СОШ №5	4	4	4	100,00%	44	50	56,00
всего по городу	45	45	43	95,56%	62	48	65,86
по области	1706	1545	1492	96,57%	100		58,85
История							
СОШ №5	3	3	2	66,7	93	16	63
всего по городу	24	24	22	91,7%	95	16	52
по области					100	0	
Химия							
СОШ №5	5	4	3	75%	65	30	51,00
всего по городу	17	15	11	73,33%	91	17	65,50
по области	1200	1167	860	73,69%			51,1
Биология							
СОШ 5	8	8	8	100%	78	38	58,0
всего по городу	26	26	25	96,2%	91	21	51,5

по области	1880	1695	1284	75,75%	96	0	47,27
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)							
СОШ 5	11	11	4	36,36%	70	7	34
всего по городу	48	48	28	58,33%	90	0	41
по области	2648	2418	1943	80,36%	100	80 и более	49,43
Английский язык							
СОШ 5	1	1	1	100%	48	48	48
всего по городу	8	8			48	0	16,4
по области	-	-	-	-	-	0	-

Низкие результаты показали выпускники средней общей школы 2024года по следующим предметам (по выбору):

- информатика – преодолели минимальный порог 4/36,36%, средний тестовый балл 34(40 минимальный));
- математика Профиль – преодолели минимальный порог 12/71%, средний тестовый балл 35 (27 минимальный));
- информатика – преодолели минимальный порог 3/75%, средний тестовый балл 51 (36 минимальный));

Лучшие результаты по русскому языку – средний тестовый балл ЕГЭ – 63 (минимальный 24) – 100% преодолели минимальный порог, по биологии – средний тестовый балл – 58 (минимальный 38), обществознанию – средний тестовый балл 62 (минимальный 42), истории – средний тестовый балл 63 (минимальный 36), английскому языку – 48 (минимальный 22).

Данные о количестве участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

Предмет	МОУ «СОШ №5»					Всего по городу				
	Кол-во участников в ОУ	Выпускники подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Выпускники не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Кол-во участников в ОУ (сдававших)	Выпускники подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Выпускники не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
Рус	31	31	100,0%	0	0,0%	196	196	100,0%	0	0,0%
Мат П	17	12	70,6%	5	29,4%	102	83	81,4%	19	18,6%
Физ	4	4	100,0%	0	0,0%	45	42	93,3%	2	4,4%
Хим	4	3	75,0%	1	25,0%	15	11	73,3%	4	26,7%
						28	26	92,9%		
Био	8	8	100,0%	0	0,0%				1	3,8%
Ист	3	2	66,7%	1	33,3%	24	22	91,7%	2	8,3%
Гео	0	0	0	0	0	6	6	100,0%	0	0,0%
Англ	1	1	100,0%	0	0,0%	1	1	100,0%	1	100,0%
Общ	14	12	85,7%	2	14,3%	80	63	78,8%	15	18,8%
Лит	1	1	100,0%	0	0,0%	8	7	87,5%	1	12,5%
Мат Б	14	14	100,0%	0	0,0%	94	88	93,6%	6	6,4%
ИКТ (КЕГЭ)	11	4	36,4%	7	63,6%	48	28	58,3%	20	41,7%

**Средний тестовый балл за ЕГЭ
(показатель МОУ «СОШ №5», города, региона и прошлого 2023 года)**

№	предмет	Ср.балл СОШ№5 2024г.	Ср. балл город 2024г.	Ср.балл по региону 2024г.	Ср.балл СОШ5 2023г.	Динамика		
						город	регион	2023г.
1	Русск. язык (ЕГЭ)	63	59,38	60,04	62	+3,62	+3	+1
2	Математика баз ур (ЕГЭ)	15	14,3	-	14	+1	-	+1

3	Математика проф ур (ЕГЭ)	35	43	54,66	42	-8	-9,66	-7
4	Физика (ЕГЭ)	51	56,14	58,85	42	-5,14	-7,85	+9
5	Биология (ЕГЭ)	58	51,57	47,26	59	+6,13	+10,74	-1
6	Обществознание (ЕГЭ)	62	58,13	52,59	32,2	+3,87	+9,14	+29,8
7	Химия (ЕГЭ)	51	64,8	51,1	54	-13,8	0	-3
8	История (ЕГЭ)	63	52	-	37	+26	-	+26
9	Информатика (ЕГЭ)	34	41	49,43	38	-7	-15,43	-4
10	География (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература (ЕГЭ)	68	45,9	57,54	-	+22,1	+10,46	-
12	Английский язык (ЕГЭ)	48	16,4	-	45	+31,6	-	+3

Данные о баллах участников ЕГЭ

Предмет	СОШ №5			ПО городу			ПО области		
	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	37	63,0	89	24	59,38	97	24	60,04	100
Математика П	0	40,0	80	0	43,00	92	27	54,66	100
Физика	44	50,0	56	33	56,14	96		58,85	100
Химия	30	47,5	65	17	64,80	91		51,10	100
Биология	38	58	78	21	51,57	91		47,26	96
История	16	55,0	93	16	52,00	95			100
География				43	55,50	68		55,13	100
Английский	0	0,0	0	0	16,40	48			100
Обществознание	34	60,0	85	20	58,13	94		52,59	80 и более
Литература	68	38,0	68	10	45,90	94		57,54	100
Математика Б	8	14,0	19	4	14,13	21		4,02	
ИКТ (КЕГЭ)	7	39,0	70	0	41,00	90		49,43	80 и более

Сравнивая средний тестовый балл, полученный выпускниками средней общей школы по предметам на ЕГЭ, приходим к выводу:

- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2024 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников средней общей школы г. Саянска **выше** по истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку, математике базового уровня, биологии, литературе; **ниже** по физике, математике профильного уровня, химии, информатике и ИКТ.

- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2024 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников средней общей школы Иркутской области **выше** по обществознанию, русскому языку, литературе, биологии; **стабильный результат** по химии; **ниже** по физике, математике профильного и базового уровней, информатике и ИКТ.

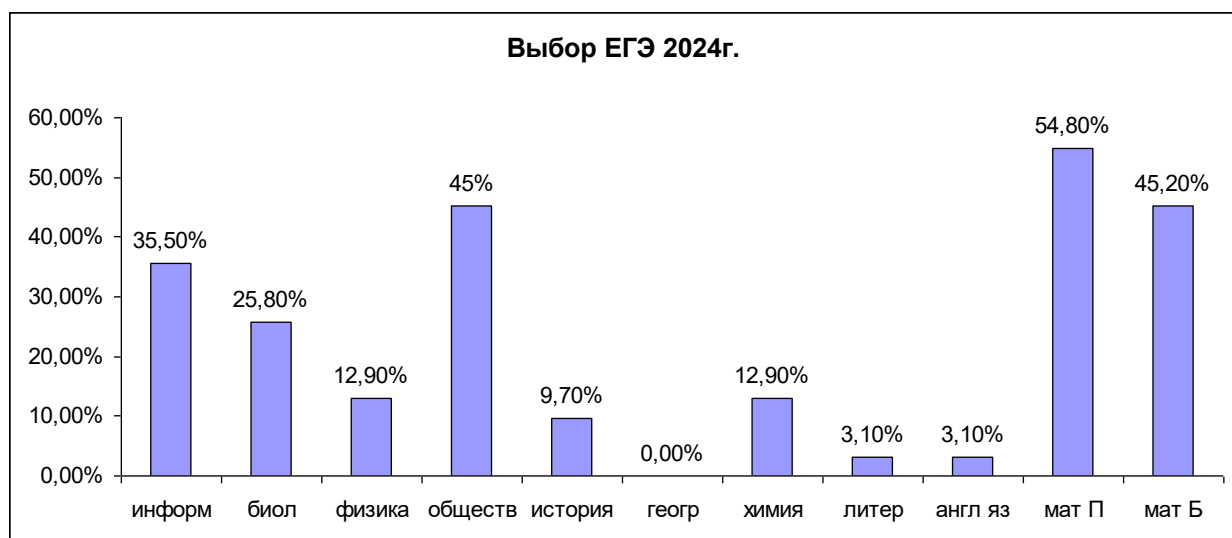
- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2024 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников МОУ «СОШ №5» 2022 года (в динамике собственного развития) **выше** по физике, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку; **ниже** по математике профильного уровня, химии, биологии, информатике и ИКТ.

Наибольший отрицательный результат (сравнение с городом, областью, прошлым 2023 годом) зафиксирован по математике профильного уровня, информатике, физике.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2021г.	Процент выбора в 2022г.	Процент выбора в 2023г.	Процент выбора в 2024г.

Математика Б (ЕГЭ)	0%	12/60%	15/60%	14/45,2%
Математика П. (ЕГЭ)	39,3%	8/40%	10/40%	17/54,8%
Физика	21,4%	3/15%	6/24%	4/12,9%
Химия	7,2%	3/15%	2/8%	4/12,9%
Информатика и ИКТ	25%	2/10%	6/24%	11/35,5%
Биология	10,7%	7/35%	3/12%	8/25,8%
История	21,4%	3/15%	7/28%	3/9,7%
Английский язык	3,6%	0/0%	1/ 4%	1/3,1%
Обществознание	60,7%	12/60%	15/60%	14/45,2%
Литература	0%	0/0%	0/0%	1/3,1%
География	0%	0/0%	0/0%	0/0%



Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего выпускников	20	25	31
Поступили в ВУЗы	17/85%	16/64%	22/71%
Поступили в СПО	3/15%	9/36%	9/29%
Устройство на работу	-	-	-
РА	-	-	-

Выводы: Увеличивается процент выбора обучающимися предметов: обществознание, профильная математика, история, информатика, физика. Это объясняется востребованностью данных предметов при поступлении в высшие учебные заведения. Сократилось количество обучающихся, поступающих в ВУЗы, так как не все выпускники успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору, что не предоставляет возможности продолжить обучение в ВУЗе.

Количество выпускников, набравших соответствующую сумму баллов по каким-либо трем предметам на ЕГЭ в 2024г.

ОУ	от 160 до 189 баллов	от 190 до 219 баллов	не менее 220 баллов
СОШ №5	4	3	5

Лучшие индивидуальные результаты за ЕГЭ по предметам в МОУ «СОШ №5»

№	Предмет	Кол-во баллов
1	Русский язык	86
	Информатика	70
	Математика П	80
2	Русский язык	89
3	Русский язык	81
4	Русский язык	83
	Обществознан	79
	Литература	68
5	Обществознан	80
	История	85
6	Обществознан	85
	История	93
7	Русский язык	81
8	Русский язык	83
	Обществознан	83
	Биология	76

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Задача учителей детально проанализировать результаты (анализ уровня успешности выполнения заданий в соответствии с городским, региональным, федеральным) по преподаваемому предмету.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты, в целом, были прогнозируемы по некоторым предметам.

Кроме этого можно констатировать, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Качественные результаты – это результаты высоких баллов.

Руководствуясь представленной информацией, можно признать результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в МОУ «СОШ №5» в 2024 году недостаточными

Общие выводы и рекомендации:

1. Считать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года за курс средней общей школы недостаточными, так как качество подготовки выпускников средней общей школы (по результатам ГИА) соответствует требованиям к минимальному объёму содержания среднего общего образования (получили аттестат все выпускники/с учётом пересдачи в резервный срок основного периода).
2. Считать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года за курс основной общей школы недостаточными, так как качество подготовки выпускников основной общей школы (по результатам ГИА) не соответствует требованиям к минимальному объёму содержания основного общего образования (в основной период не получили аттестат 5 выпускников основной общей школы, 100% обучающихся получили аттестат с учётом пересдачи в дополнительный период в сентябре 2024 года).
3. Статистические данные результатов ЕГЭ в динамике (результаты СОШ №5 и результат по городу, региону) указывают на недостаточную подготовку педагогами

обучающихся к единому государственному экзамену по предметам (по выбору), так как средний тестовый балл по предметам в МОУ «СОШ №5» ниже среднего тестового балла по предметам, выбранным выпускниками для ГИА (математика профильного уровня, информатика и ИКТ, физика).

4. Статистические данные в динамике (СОШ №5, результат по региону) указывают на недостаточную подготовку педагогами обучающихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по предметам (информатика, физика, математика профильного и базового уровней), достаточную работу по русскому языку, биологии, литературе, английскому языку – 100% сдали ЕГЭ по предмету.
5. Администрации образовательного учреждения усилить контроль за деятельностью учителей-предметников (математики и русского языка -предметов обязательных, а также предметов по выбору: биология, физика, информатика, история, обществознание) по обеспечению выпускниками базового уровня содержания образования, поставить на контроль вопрос «Организация системы сопутствующего повторения по математике и русскому языку», проведение консультаций по предметам, работа с КИМ в урочной и внеурочной деятельности (ответственные заместители директора, в течение 2023-2024 учебного года)
6. Определить приоритетным направлением в предметной подготовке педагогов формирование учебной самостоятельности обучающихся как необходимое условие при подготовке к государственной итоговой аттестации, в частности, к ЕГЭ - 11 класс, ОГЭ – 9 класс (отв. зам. директора, в течение 2024-2025 учебного года).
7. Руководителям ШМО в срок до 15.11.2024 года провести заседания ШМО по изучению результатов ЕГЭ 2024 года, выявить причины неовладения выпускниками базового уровня содержания образования, провести анализ успешности выполнения заданий и определить перспективы развития.