**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Князева А.С.  116/5/26-277ах от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

для обучающихся 1-4 классов

**Саянск‌** **2023‌**​

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- исследователь» исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». Объём курса 33ч из расчета в 1 классе (1 ч в неделю). Во 2,3,4 классе 34 ч ( 1 ч в неделю).

Цель программы - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные потребности младших школьников.

2. Развивать познавательные способности младших школьников.

3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

4. Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

**Результаты освоения курса « Я –исследователь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  Оценивать жизненные ситуации поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Сравнивание разных приемов , выбор удобных способов для выполнения конкретного задания. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы. Применение изученных способов. Анализирование правил игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его. Выполнение пробного задания, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставление полученного (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием. Сравнивание разных приемов , выбор удобных способов для выполнения конкретного задания Офиширование.  Моделированиеситуации.  Работая по плану, сверять свои действия с целью ;  необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи | Ориентирование в тексте, выделять условие и вопрос  Выбираниенеобходимой информации, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделированиеситуации. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструироватьпоследовательность «шагов» (алгоритм). Объяснять (обосновывать)выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения.Сопоставлятьполученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализироватьпредложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Оцениватьпредъявленное готовое решение. Участвоват*ь* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения. Конструировать несложные задачи.  различать основные понятия: проблема, причина, следствие,  эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;  - различать методы исследования, основные логические операции;  - анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе. различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)различать основные способы проведения эксперимента; - знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения; - различать основные понятия: мышление, логика; составлять план работы над исследованием; - правильно оформлять работу; |

**Содержание курса**

**1 класс**

Тренинг исследовательских способностей.

Развитие умений видеть проблемы. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Исследование рыбок в аквариуме. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» Коллективное занятие «Жилой дом» Игра «Историческое моделирование» Экскурсия : «Наблюдение за птицами» Развитие умений выдвигать гипотезы

Развитие умений задавать вопросы Развитие умений давать определения понятиям

**2 класс**

Загадки, игра « Трудные слова» Развитие умений классифицировать «Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений и навыков работы с парадоксами

«Почему металлические корабли не тонут, а ножи вилки и гвозди тонут?» Развитие умения наблюдать

«Парные картинки, содержащие различия» Развитие умений и навыков экспериментирования

**3 класс**

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Развитие умений высказывать и оценивать суждения

Работа с матрицей для оценки идей. Задачи: «Проверь правильность утверждений», «Проверьте правильность ответа?» Учимся делать умозаключения и выводы Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Развитие умений создавать метафоры

**4 класс**

Ответы на шутливые вопросы. «Объясните значение выражения». Задачи на развитие мышления. Задачи на основе приёмов творческого воображения. Пиктограмма или графический образ мысли. Самостоятельная исследовательская практика. Этапность детских учебных исследований. Выделение и постановка проблемы(выбор темы исследования) .Выработка гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала.Обобщение полученных данных. Подготовка материалов исследования к защите ( сообщение, доклад, макет и др,) Защита. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Защита итогов исследования и проектирования. Участие в конференции « Юный исследователь»

**Формы организации деятельности***:*

экскурсии, викторины, круглые столы, конкурсы, творческие задания, проекты

**Виды деятельности***:*

Игровая, познавательная, проектная,  проблемно-ценностное общение.

**Тематическое планирование для 1-х классов ,33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | **1 класс** |  |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |
| 2 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | 1 |
| 3 | Исследование рыбок в аквариуме | 1 |
| 4 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | 1 |
| 5 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» | 1 |
| 6 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 |
| 7 | Игра «Историческое моделирование» | 1 |
| 8 | Экскурсия : «Наблюдение за птицами» | 1 |
| 9 | Развитие умения видеть проблему. | 1 |
| 10 | Развитие умения выдвигать гипотезу. | 1 |
| 11 | Развитие умений задавать вопросы. | 1 |
| 12 | Развитие умений давать определение понятиям. | 1 |
| 13 | Развитие умений классифицировать. | 1 |
| 14 | Развитие умения рассуждать | 1 |
| 15 | Развитие умения работать с наглядным материалом | 1 |
| 16 | Развитие умения и навыков работать с парадоксами | 1 |
| 17 | Развитие умений наблюдать | 1 |
| 18 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мыслительный эксперимент. | 1 |
| 19 | Эксперимент с реальным объектом. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 |
| 20 | Эксперимент с домашними животными | 1 |
| 21 | Как оценивать идеи | 1 |
| 22 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивное умозаключение. |  |
| 23 | Дедуктивное умозаключение. Умозаключение по аналогии. | 1 |
| 24 | Развитие умения создавать метафоры | 1 |
| 25 | Развитие умения создавать тексты | 1 |
| 26 | Методика разбора текста | 1 |
| 27 | Учиться выделять главную идею | 1 |
| 28 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 |
| 29 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 |
| 30 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 |
| 31 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 |
| 32 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 |
| 33 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 |

**Тематическое планирование. 2 класс,34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | **Количество часов** |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 1 |
| 3 | Тема, предмет, объект исследования. | 1 |
| 4 | Цели и задачи исследования. | 1 |
| 5 | Основные этапы, стадии исследования | 1 |
| 6 | Понятие: гипотеза, провокационная идея | 1 |
| 7 | Практические задания по выдвижению гипотезы | 1 |
| 8 | Развитие умений задавать вопросы | 1 |
| 9 | Развитие умений классифицировать | 1 |
| 10 | Развитие умений рассуждать | 1 |
| 11 | Развитие умений работать с наглядным материалом | 1 |
| 12 | Развитие умения наблюдать за объектами | 1 |
| 13 | Эксперименты и объекты | 1 |
| 14 | Эксперименты с комнатными растениями | 1 |
| 15 | Эксперименты с домашними животными | 1 |
| 16 | Идеи , как их оценивать | 1 |
| 17 | Индуктивное умозаключение | 1 |
| 18 | Дедуктивное умозаключение | 1 |
| 19 | Развитие дивергентного и конвергентного мышления | 1 |
| 20 | Методы работы с текстом | 1 |
| 21 | Учимся выделять главную идею | 1 |
| 22 | Мыслительный эксперимент | 1 |
| 23 | Развитие навыков экспериментирования | 1 |
| 24 | Рассказ на заданную тематику | 1 |
| 25 | Развитие умения высказывать суждения | 1 |
| 26 | Развитие умения делать выводы | 1 |
| 27-29 | Сбор материала для исследования | 2 |
| 30 | Обобщение полученных данных | 1 |
| 31 | Обобщение полученных данных | 1 |
| 32 | Обобщение полученных данных | 1 |
| 33 | Подготовка к защите | 1 |
| 34 | Индивидуальные консультации | 1 |

**Тематическое планирование. 3 класс , 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2 | Как выбрать тему проекта? | 1 |
| 3 | Обсуждение и выбор тем исследования | 1 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 |
| 5 | Знакомство с видами проектов | 1 |
| 6 | Работа в группах | 1 |
| 7 | Постановка цели исследования по выбранной теме | 1 |
| 8 | Умение видеть проблему | 1 |
| 9 | Развитие умения выдвигать гипотезу | 1 |
| 10 | Умение задавать вопросы | 1 |
| 11 | Развитие умений давать определения понятиям | 1 |
| 12 | Навыки экспериментирования | 1 |
| 13 | Эксперимент с объектами природы | 1 |
| 14 | Эксперимент с рыбками в аквариуме | 1 |
| 15 | Эксперимент с листьями герани | 1 |
| 16 | Оценивание идей | 1 |
| 17 | Развитие умений высказывать суждения | 1 |
| 18 | Умение делать умозаключение. Индуктивное умозаключение | 1 |
| 19 | Умение делать умозаключение по аналогии | 1 |
| 20 | Умение работать с текстом | 1 |
| 21 | Умение пересказывать текст | 1 |
| 22 | Умение выделять в тексте главное | 1 |
| 23 | Умение составлять план по тексту | 1 |
| 24 | Составление текста по теме: «Мое любимое животное» | 1 |
| 25 | Составление текста по теме: «Мой лучший друг» | 1 |
| 26 | Нарисовать рисунки по теме «Мое любимое растение» | 1 |
| 27-29 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 2 |
| 30 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 31-32 | Оформление работы | 2 |
| 33 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 1 |
| 34 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **Количество часов** |
| 1 | Обсуждение и выбор тем исследования | 1 |
| 2 | Выбор друга по общему интересу | 1 |
| 3 | Виды проектов | 1 |
| 4 | Работа в группах | 1 |
| 5 | Постановка цели | 1 |
| 6 | Умение выделить проблему | 1 |
| 7 | Выдвижение гипотезы | 1 |
| 8 | Эксперименты, виды экспериментов | 1 |
| 9 | Навыки экспериментирования. | 1 |
| 10 | Умения высказывать суждения | 1 |
| 11 | Умение делать выводы | 1 |
| 12 | Предмет и объект исследования | 1 |
| 13 | Работа в библиотеке с каталогами. Обзор литературы по теме исследования | 1 |
| 14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | 1 |
| 15 | Наблюдение и экспериментирование | 1 |
| 16 | Техника экспериментирования | 1 |
| 17 | Эксперимент с реальным объектом | 1 |
| 18 | Эксперимент «Определение плавучести предметов» | 1 |
| 19 | Эксперимент с семенами растений | 1 |
| 20 | Эксперимент с рыбками в аквариуме | 1 |
| 21 | Условия, необходимые для жизни | 1 |
| 22 | Бережное отношение человека ко всему живому | 1 |
| 23 | Простейшие правила ухода за кошкой, собакой | 1 |
| 24 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 25 | Наблюдение ,наблюдательность. | 1 |
| 26 | Совершенствование техники экспериментирования. | 1 |
| 27 | Что такое парадоксы | 1 |
| 28-29 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 2 |
| 30-32 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите | 2 |
| 33 | Защита исследования перед одноклассниками – | 1 |
| 34 | Выступление на школьной НПК | 1 |