

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального образования**

**"город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Князева А.С.  
116/5/26- от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Сочинение в новом формате»**

для обучающихся 10-11 классов

**Саянск 2024**

Курс внеурочной деятельности «Сочинение в новом формате» предназначен для уч-ся 10-11 классов. Рабочая программа курса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы элективного курса «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ» под редакцией А. Г. Нарушевича (М: Просвещение, 2014г). Место курса в учебном плане – в плане внеурочной деятельности - 1 ч в неделю, итого-34 часов за учебный год.

Цель курса: подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, развитие творческих способностей личности; развитие логического мышления; развитие связной монологической речи; овладение учащимися свободной письменной речью.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

#### **Личностные результаты учебной деятельности:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

#### **Предметные результаты:**

1. опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:
  - умении анализировать содержание читаемого текста;
  - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
  - умении аргументировано доказывать собственную позицию;
  - умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
2. опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- 3.опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
- умение работать с различными источниками информации

#### **Планируемые результаты реализации курса**

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. К концу изучения курса **учащиеся должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

На курсе рассматриваются тексты из открытого банка заданий по следующим проблемам:

#### **Проблемы семьи:**

- проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);
  - проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);
  - проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
  - проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.
- проблемы экологии: проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

#### **Человек и общество:**

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?) и др.

#### **Нравственные проблемы:**

- проблема нравственного выбора;
- проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
- проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

#### **Философские проблемы:**

- проблема добра и зла;
- проблема жизни и смерти;
- проблема поиска смысла жизни;
- проблема одиночества;
- проблема утраты веры в человечества;
- проблема свободы личности;
- проблема творчества.

#### **Информационно-коммуникативные:**

- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);

- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

### Формы организации деятельности

1. Сбор, систематизация и анализ материалов по определенной теме.
2. Расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков в ходе выполнения практических операций
3. Дискуссии, диспуты, конкурсы на лучшую идею.
- 4.Работа по самообразованию.
- 5.Проведение итогов определенных этапов деятельности.

### Виды деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение. О содержании экзаменационной работы по русскому языку в рамках ЕГЭ.	1
2	Критерии оценивания задания 27 (К1-К10). Технология работы с текстом.	1
3	Стили русского языка . Стилиевые особенности речи.	2
4	Языковые средства	3
5	Средства связи предложений в тексте	3
6	Языковой анализ текста	3
7	Средства выразительности	3
8	Комплексный анализ текста.	4
9	Соблюдение языковых норм	3
10	Речевые и грамматические ошибки.	3
11	Практические занятия	8
		34ч
<b>11 класс</b>		
1	Требования к выполнению задания 27	2
2	Проблема текста	3
3	Комментарий к проблеме	7
4	Позиция автора	2
5	Аргументация	4
6	Композиция сочинения	3
7	Типы и виды ошибок	6
8	Практические занятия	7
	итого	<b>34</b>