**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​ **МОУ СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Князева А. С.  Приказ №116/5-26-277ах от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности»**

для обучающихся 1-4 классов

**город Саянск‌** **2023‌**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и  «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: ): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность : деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность : наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность :особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность:нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные*результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

–  осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

–  способность проводить математические рассуждения;

–  способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–  способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками**следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

–  осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–  способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

–  способность проводить математические рассуждения;

–  способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

–  способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание  уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009279236&usg=AOvVaw2-gMXR8rwD3FWQ2Xm99qbx)  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков   [http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp](https://www.google.com/url?q=http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp&sa=D&source=editors&ust=1669541009280043&usg=AOvVaw3c7LtHcY3bhZ4HNrgw9aKB)  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009281245&usg=AOvVaw0WATHAmXt4cpxNWdneH7EW)  5) Математическая мастерская [https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/&sa=D&source=editors&ust=1669541009281816&usg=AOvVaw3vLdLG9LlkOJbuoU3t1Isd)  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  [http://www.uchportal.ru/load/47-2-2](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/47-2-2&sa=D&source=editors&ust=1669541009282632&usg=AOvVaw3IdKMLhW_bH-DWL0276WU1)  7) Образовательная соц.сеть nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i&sa=D&source=editors&ust=1669541009283379&usg=AOvVaw3Q356Z7vmSDYq5Fq3bphWf) |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.   Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**4.2 Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | 5 неделя | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. |
| 10 | 10 неделя |  | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | 11 неделя |  | | 1 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | 12 неделя |  | | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | 13 неделя |  | | 1 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | 14 неделя |  | | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | 15 неделя |  | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| 16 | 16 неделя | |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| 17 | 17 неделя | | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | 18 неделя | |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|
| 19 | 19неделя | |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | 20 неделя | |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | 21 неделя | |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 | 22 неделя | |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | 23 неделя | |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | 24 неделя | |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | 25 неделя | |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |
| 26 | 26 неделя | | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |
| 27 | 27 неделя | |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | 28 неделя | |  | 1 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | 29 неделя | |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | 30  неделя | |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 | 31 неделя | |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | 32 неделя | |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. |
| 33 | 33  неделя | |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 9 часов** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. |
| 2 | 2 неделя | **1** | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | 5 неделя | **1** | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Полевой  хомяк | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Про бобров | Содержание текста,  текст-описание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | 9 неделя | | |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| 10 | | 10 неделя | | | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи  деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | |
| 11 | | 11 неделя | | |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 12 | | 12 неделя | | |  | 1 | Банковская карта | Банковская карта. | |
| 13 | | 13 неделя | | |  | 1 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 14 | | 14 неделя | | |  | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |
| 15 | | 15 неделя | | |  | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | |
|  |  | |  | Занимательные особенности яблока | | | | | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | | 16 неделя | | |  | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | |  |  |  |  |  |
| 17 | | 17 неделя | | |  | 1 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | |  |  |  |  |  |
| 18 | | 18 неделя | | | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения за  погодой. | |  |  |  |  |  |
| 19 | | 19 неделя | | |  | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | |  |  |  |  |  |
| 20 | | 20 неделя | | |  | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | |  |  |  |  |  |
| 21 | | 21 неделя | | |  | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | |  |  |  |  |  |
| 22 | | 22 неделя | | |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |  |  |  |  |  |
| 23 | | 23 неделя | | |  | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | |  |  |  |  |  |
| 24 | | 24 неделя | | |  | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | |  |  |  |  |  |
| 25 | | 25 неделя | | |  | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | |  |  |  |  |  |
| 26 | | 26 неделя | | |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | |  |
| 27 | | 27 неделя | | | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | |  |  |  |  |  |
| 28 | | 28тнеделя | | |  | 1 | Медвежье  потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |  |  |  |  |  |
| 29 | | 29 неделя | | |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | |  |  |  |  |  |
| 30 | | 30 неделя | | |  | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |  |  |  |  |  |
| 31 | | 31 неделя | | |  | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | |  |  |  |  |  |
| 32 | | 32 неделя | | |  | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | |  |  |  |  |  |
| 33 | | 33 неделя | | |  | 1 | Про полевого  хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | |  |  |  |  |  |
| 34 | | 34 неделя | | |  | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | 4 неделя | **1** | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 5 | 5 неделя | **1** | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | 9 неделя | | | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. |
| 10 | | 10 неделя | | |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | | 11 неделя | | |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | | 12 неделя | | |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | | 13 неделя | | |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | | 14 неделя | | |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | | 15 неделя | | |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
|  |  | |  | Занимательные особенности яблока | | | | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | | 16 неделя | | |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |  |  |  |  |  |
| 17 | | 17 неделя | | |  | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |  |  |  |  |  |
| 18 | | 18 неделя | | | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви |  |  |  |  |  |
| 19 | | 19 неделя | | |  | 1 | Полезный кальций | Кальций |  |  |  |  |  |
| 20 | | 20 неделя | | |  | 1 | Про облака | Облака |  |  |  |  |  |
| 21 | | 21 неделя | | |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |  |  |  |  |  |
| 22 | | 22 неделя | | |  | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. |  |  |  |  |  |
| 23 | | 23 неделя | | |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |  |  |  |  |  |
| 24 | | 24 неделя | | |  | 1 | Про свечи | Свеча |  |  |  |  |  |
| 25 | | 25 неделя | | |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит |  |  |  |  |  |
| 26 | | 26 неделя | | |  | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |
| 27 | | 27 неделя | | | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |  |  |  |  |  |
| 28 | | 28тнеделя | | |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |  |  |  |  |  |
| 29 | | 29 неделя | | |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |  |  |  |  |  |
| 30 | | 30 неделя | | |  | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |  |  |  |  |  |
| 31 | | 31 неделя | | |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |  |  |  |  |  |
| 32 | | 32 неделя | | |  | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |  |  |  |  |  |
| 33 | | 33 неделя | | |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |  |  |  |  |  |
| 34 | | 34 неделя | | |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | 4 неделя | **2** | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 | 5 неделя |
| 6 | 6 неделя | **1** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 2 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. |
| 10 | 10 неделя |
| 11 | 11 неделя | 1 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 12 | 12 неделя | 1 | Инфляция | Инфляция. |
| 13 | 13 неделя | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 14 | 14 неделя |
| 15 | 15 неделя | 1 | Благотворительность | Благотворительность. |
| 16 | 16 неделя |  | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. |
| 17 | 17 неделя |  |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат | Томат. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Картофель | Картофель. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Грибы | Грибы. |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Проектная работа | Проектная работа |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. |
| 28 | 28 неделя |  | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | 29 неделя |  |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 32 | 32 неделя |  | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | 33 неделя |  |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |