

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
администрации муниципального образования "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Князева А. С.

**Приказ №116/5-26-251ах от
«30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занятия с логопедом по коррекции речи»

по АООП с ЗПР –вариант 7

город Саянск 2024

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа коррекционного курса «Занятия с логопедом по коррекции речи обучающихся с ОВЗ ЗПР» направлена на коррекцию и профилактику дисграфии и дислексии обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 68 подгрупповых занятий во внеурочной деятельности, 68 занятий индивидуально-подгрупповых (подгрупповое - 40 минут, индивидуально-подгрупповое – 20 минут).

Работа организуется в форме групповых, подгрупповых или индивидуально-подгрупповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Содержание программы коррекционного курса разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального обучения и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетенцию.

Курс состоит из следующих направлений: Диагностика и коррекция звукопроизношения (уточнение правильной или – компенсированной артикуляции звуков, автоматизация и дифференциация звуков речи). На данное направление предусмотрено 1 индивидуально-подгрупповое занятие в неделю (20 минут) «Произношение». Диагностика а и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение – и уточнение). Работа по данному направлению ведется на всех занятиях курса. Особое внимание данному направлению уделяется на подгрупповых занятиях 1 раз в неделю (40 минут). «Развитие речи». Коррекция и развитие звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика – нарушений письма и чтения. Работа по данному направлению ведется на всех занятиях курса. Особое внимание данному направлению уделяется на подгрупповых и индивидуально-подгрупповых занятиях 2 раза в неделю (одно подгрупповое занятие - 40 минут, одно индивидуально-подгрупповое занятие – 20 минут). Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие – коммуникативной функции речи ведется на всех занятиях курса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- 4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов
Развитие общих речевых навыков.		
1.	Речевые и неречевые звуки.	1 ч.
Коррекционная работа		
2.	От звука к слову.	26ч.
3.	Понятие предложение.	
4.	Предлоги	
5.	Звуки и буквы	
6.	Дифференциация звуков	
7.	Твердые и мягкие согласные	
8.	Мягкий знак	
9.	Ударение. Чтение.	
10.	Перенос слова.	
11.	Однокоренные родственные слова.	
12.	Знаки препинания.	
13.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	
Развитие связной речи		
14.	Работа над рассказом цепной структуры.	6 ч.
15.	Работа над рассказом по трем сюжетным картинкам.	
16.	Работа над рассказом по сюжетной картине	
17.	Работа над рассказом описанием	
Всего		33ч

2 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов
1.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	3ч.
2.	Обозначение мягкости согласных на письме	4. ч.
3.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	4 ч.
4.	Коррекционная работа на лексическом уровне	16ч.
Развитие связной речи		
5.	Работа над рассказом описанием.	7 ч.
6.	Работа над рассказом цепной структуры.	
7.	Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	
8.	Работа над рассказом по трем сюжетным картинкам. Изложение	
Всего		34ч.

3 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов
1.	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	2 ч.
2.	Обозначение мягкости согласных на письме.	4 ч.
3.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	3ч.
4.	Коррекционная работа на лексическом уровне.	10ч.
5.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	10ч.
Развитие связной речи		
6.	Составление плана рассказа. Пересказ текста. Написание изложения (сочинения).	5ч.
Всего		34.

4 класс

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов
1.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	28 ч.
Развитие связной речи		
2.	Составление плана рассказа. Пересказ текста. Написание изложения (сочинения).	6ч.
Всего		34ч.

Тематика занятий может быть изменена, в зависимости от возникающих трудностей у учащихся.