

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
администрации муниципального образования "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Князева А. С.

**Приказ №116/5-26-251ах от
«30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

коррекционных курсов

«Сенсорное развитие»

для обучающихся 5-9 классов

по АООП с УО(ИН) –вариант 2

город Саянск 2024

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МОУ «СОШ № 5».

Результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

- Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотносить звук с его источником.
- Находить объекты, одинаковые по звучанию.
- Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать* и *понимать* речь других.
 - Читать* и *пересказывать* текст.
 - Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Виды организации коррекционной деятельности: игровая, познавательная, социальная.

Формы организации коррекционной деятельности: основной формой обучения является занятие (индивидуальное, групповое), игры (сюжетно-ролевые)

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематическое планирование направлению коррекционно-развивающей деятельности «Сенсорное развитие»

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование детей.	1
Зрительное восприятие		
3	Фиксация взгляда на лице человека	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
6	Зрительная гимнастика	1
Слуховое восприятие		
7	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука	1
8	Музыкальные звуки	1
9	Что звучит? Слуховое внимание	1
10	Звуки на улице и в помещении.	1
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
Кинестетическое восприятие		
12	Тактильные подушечки	1
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1
18	Бусы для куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия	1
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
21	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	1
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
25	Обоняние	1
26	«Ароматная радость»	1
27	«Коробочки с запахами»	1
28	Сравнение разных запахов	1
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
Восприятие формы		
30	«Построим домики для фигур»	1

31	Геометрическое лото	1
32	Составление картинок	1
33	«Закрой двери в домиках»	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование детей.	1
Зрительное восприятие		
3	Фиксация взгляда на лице человека	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
6	Зрительная гимнастика	1
Слуховое восприятие		
7	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука	1
8	Музыкальные звуки	1
9	Что звучит? Слуховое внимание	1
10	Звуки на улице и в помещении.	1
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
Кинестетическое восприятие		
12	Тактильные подушечки	1
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1
18	Бусы для куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия	1
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
21	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	1
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
25	Обоняние	1
26	«Ароматная радость»	1
27	«Коробочки с запахами»	1
28	Сравнение разных запахов	1
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
Восприятие формы		
30	«Построим домики для фигур»	1
31	Геометрическое лото	1
32	Составление картинок	1

33	«Закрой двери в домиках»	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Обследование детей.	2
Зрительное восприятие		
3	Упражнения на развитие зрительного восприятия «Домики для пальчиков»	1
4	Чья тень?	1
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
6	Зрительная гимнастика	1
Слуховое восприятие		
7	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником.	1
8	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
9	Что звучит? Слуховое внимание	1
10	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
11	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
12	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
13	Узнавание объектов, одинаковых по звучанию	1
14	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
Кинестетическое восприятие		
15	Тактильные подушечки	1
16	Игры с сенсорным материалом	1
17	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
19	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
21	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
22	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
23	«Магазин вкуса. Определение основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
25	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
26	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
27	«Коробочки с запахами»	1

28	Сравнение различных запахов	1
Восприятие формы		
29	Конструирование сложных форм предметов (пазлы)	1
30	Сравнение предметов по ширине и толщине	1
31	Составление картинок	1
32	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур	1
33-34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	2
Зрительное восприятие		
3	Восприятие предметов по цвету: красный, белый, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой	1
4	Теплые цвета	1
5	Холодные цвета	1
6	Теплые и холодные цвета - сравнение	1
Слуховое восприятие		
7	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником.	1
8	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	1
9	Звуковые понятия: громкий-тихий	1
10	Дидактические игры на слуховое восприятие	1
11	Работа по инструкции «Слушай и выполняй»	1
12	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
13	Бытовые шумы и звуки природы	1
14	Назови звук (в кругу с мячом)	1
Кинестетическое восприятие		
15	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
16	Игры с сенсорным материалом	1
17	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла»	1
18	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
19	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
20	Я и пространство вокруг меня	1
21	Части тела	1
22	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
23	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
24	«Магазин вкуса. Определение основных вкусовых качеств продуктов	1
25	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
26	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1

27	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
28	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
29	«Коробочки с запахами»	1
30	Сравнение разных запахов	1
Восприятие формы		
31	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1
32	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1
33	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Обследование детей.	2
Зрительное восприятие		
3	Классификация предметов по цветовому признаку	1
4	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	1
5	Что забыл дорисовать художник?	1
6	«Что здесь спряталось?» Зашумлённые изображения	1
Слуховое восприятие		
7	Игры на развитие слухового восприятия	1
8	«Счет на слух»	1
9	Игры на определение направления звука в пространстве	1
10	Звуковые понятия: громкий-тихий	1
11	Дидактические игры на слуховое восприятие	1
Кинестетическое восприятие		
12	Сделай по рисунку и замри	1
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
14	Выразительные движения	1
15	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	1
16	«Море волнуется раз...»	1
17	Игры на восприятие команды в движении	1
18	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твердый, жидкий)	1
19	Я и пространство вокруг меня	1
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
21	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	1
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1

23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
25	«Овощи и фрукты». Обоняние	1
26	«Ароматная радость»	1
27	«Коробочки с запахами»	1
28	Сравнение разных запахов	1
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
Восприятие формы		
30	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1
31	Форма, цвет, назначение предметов	1
32	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1
33	Игры с геометрическим конструктором	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1