

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального  
образования "город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Князева А.С.  
Приказ №116/5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Уроки нравственности»  
для 1-4 классов по АООП с НОДА– вариант 6.4**

**Саянск 2024**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 1-4 классов. Курс рассчитан на 34 час (1 час в неделю).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

У выпускника будут сформированы:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы: как собственных поступков, так и поступков

- ориентация в нравственном содержании и смысле окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств

Выпускник научится:

в других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** - принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

(по каждому году обучения)

### **1-й класс (33 часа)**

#### **Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

#### **Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

#### **Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)**

«Ученье - Свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

#### **Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5 часов)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

#### **Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 часа)** Как вести себя на улице и дома.

#### **Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)**

### **2-й класс (34 часа)**

#### **Раздел 1: Культура общения (9 часов)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

#### **Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)** Заповеди. Дал слово - держи.

#### **Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

#### **Раздел 4: Понять другого (10 часов)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

### **3-й класс (34 часа)**

#### **Раздел 1: Культура общения (9 часов)**

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### **Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)**

"Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)** Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Раздел 4:** Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? **(8 часов)** Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

#### **4 -й класс (34 часа)**

##### **Раздел 1: Культура общения (9 часов)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

##### **Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)** Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

##### **Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

#### **Формы организации учебной деятельности**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения.

#### **Виды деятельности на занятиях курса**

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| № п/п | Тема раздела   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Раздел № 1<br/>Правила поведения в школе</b>        | 6            |
| 1     | Правила поведения на уроке и на перемене.              | 1            |
| 2     | Правила поведения в общественных местах.               | 1            |
| 3     | Правила поведения в гардеробе.                         | 1            |
| 4     | Правила поведения в столовой.                          | 1            |
| 5     | Правила поведения в библиотеке.                        | 1            |
| 6     | Правила поведения в школьном дворе.                    | 1            |
|       | <b>Раздел № 2<br/>О добром отношении к людям</b>       | 10           |
| 1     | Что такое «добро и зло».                               | 1            |
| 2     | Что такое «добро и зло».                               | 1            |
| 3     | «Ежели вы вежливы».                                    | 1            |
| 4     | «Ежели вы вежливы».                                    | 1            |
| 5     | Добрые и не добрые дела.                               | 1            |
| 6     | Добрые и не добрые дела.                               | 1            |
| 7     | Ты и твои друзья.                                      | 1            |
| 8     | Ты и твои друзья.                                      | 1            |
| 9     | Помни о других – ты не один на свете.                  | 1            |
| 10    | Помни о других – ты не один на свете.                  | 1            |
|       | <b>Раздел № 3<br/>Как стать трудолюбивым</b>           | 7            |
| 1     | «Ученье-Свет, а неучение - тьма».                      | 1            |
| 2     | «Как быть прилежным и старательным».                   | 1            |
| 3     | «Как быть прилежным и старательным».                   | 1            |
| 4     | Наш труд в классе.                                     | 1            |
| 5     | Наш труд в классе.                                     | 1            |
| 6     | Мой труд каждый день дома.                             | 1            |
| 7     | Мой труд каждый день дома.                             | 1            |
|       | <b>Раздел №4<br/>Правила опрятности и аккуратности</b> | 5            |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1 | Культура внешнего вида.  | 1         |
| 2 | Культура внешнего вида.  | 1         |
| 3 | Каждой вещи своё место.  | 1         |
| 4 | Каждой вещи своё место.  | 1         |
| 5 | Умейте ценить своё и чужое время.                                    | 1         |
|   | <b>Раздел №5</b><br><b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b> | 2         |
| 1 | Как вести себя на улице и дома.                                      | 1         |
| 2 | Как вести себя на улице и дома.                                      | 1         |
|   | <b>Раздел №6</b><br><b><u>Школьный этикет.</u></b>                   | 3         |
| 1 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними.                       | 1         |
| 2 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними.                       | 1         |
| 3 | Чему нас научили уроки нравственности?                               | 1         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>33</b> |

## 2 класс

| № п/п   | Тема раздела   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Культура общения (9 часов)</b>                     |  |              |
| 1   | О культуре поведения в школе                             | 1            |
| 2   | Под крышей дома моего                                    | 1            |
| 3   | Времена года   | 1            |
| 4   | Отправляемся в путешествие                               | 1            |
| 5   | Узнай меня!  | 1            |
| 6   | Не надо больше ссориться ...                             | 1            |
| 7   | Учимся дружить   | 1            |
| 8   | Белый пёс в сиреневый цветочек                           | 1            |
| 9   | Учимся обсуждать проблему                                | 1            |
| <b>Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)</b> |  |              |
| 10  | Во саду ли, в огороде                                    | 1            |
| 11  | Слушаем сказку   | 1            |
| 12  | Поговорим о собаках.                                     | 1            |
| 13  | «Тише, пожалуйста!»                                      | 1            |
| <b>Дружеские отношения (11 часов)</b>                 |  |              |
| 14  | Занимательный журнал «Имена»                             | 1            |
| 15  | Колечко красоты  | 1            |
| 16  | «Девочка и разбойники»                                   | 1            |
| 17  | Экскурсия в медицинский кабинет                          | 1            |
| 18  | Зима в лесу  | 1            |
| 19  | По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка» | 1            |
| 20  | Для чего нужны нам глазки                                | 1            |
| 21  | И снова сказка!  | 1            |

|                                  |                                       |           |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 22                               | Лепим снеговика                       | 1         |
| 23                               | Давайте, друзья, потолкуем о маме ... | 1         |
| 24                               | Цветик – семицветик                   | 1         |
| <b>Понять другого (10 часов)</b> |                                       |           |
| 25                               | Волшебники и волшебные предметы       | 1         |
| 26                               | Животные с книжным страниц            | 1         |
| 27                               | Спешим на помощь бабке Ёжке           | 1         |
| 28                               | День космонавтики                     | 1         |
| 29                               | Тропинка                              | 1         |
| 30                               | Ох уж этот ветер!..                   | 1         |
| 31                               | Сказочные фанты                       | 1         |
| 32                               | И снова сказочные фанты               | 1         |
| 33                               | Школа насекомых                       | 1         |
| 34                               | Лето в загадках                       | 1         |
| <b>Итого</b>                     |                                       | <b>34</b> |

**3 класс**

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <b>Культура общения</b>                 | 9  |
| 1   | <b>Этикет разговора.</b>                | 1  |
| 2   | Обращение к разным людям.               | 1  |
| 3   | Обращение к разным людям.               | 1  |
| 4   | Вежливый отказ, несогласие.             | 1  |
| 5   | Этикетные ситуации.                     | 1  |
| 6   | Этикетные ситуации.                     | 1  |
| 7   | Афоризмы.                               | 1  |
| 8   | Разговор по телефону.                   | 1  |
| 9   | Играем роль воспитанного человека.      | 1  |
| <b>Самовоспитание</b>                                     |   | 7  |
| 10  | Что значит быть вежливым?               |    |
| 11  | Мои достоинства и недостатки.           |    |
| 12  | Мои достоинства и недостатки.           |    |
| 13  | Большое значение маленьких радостей.    |    |
| 14  | О хороших и дурных привычках.           |    |
| 15  | О хороших и дурных привычках.           |    |
| 16  | Афоризмы о самовоспитании.              |    |
| <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>              |   | 10 |
| 17  | Заповеди: как мы их исполняем.          | 1  |
| 18  | О сострадании и жестокосердии.          | 1  |
| 19  | О сострадании и жестокосердии.          | 1  |
| 20  | Лгать нельзя, но если...?               | 1  |
| 21  | Лгать нельзя, но если...?               | 1  |
| 22  | Всегда ли богатство счастье?            | 1  |
| 23  | Всегда ли богатство счастье?            | 1  |
| 24  | Спешите делать добро.                   | 1  |
| 25  | Спешите делать добро.                   | 1  |
| 26  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |    |
| <b>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя</b> |   | 8  |



|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 27           | Хорошо ли обижаться                                   | 1         |
| 28           | Как научиться быть храбрым                            | 1         |
| 29           | В трудной ситуации, попытаемся разобраться.           | 1         |
| 30           | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».  | 1         |
| 31           | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1         |
| 32           | Диалоги о хороших манерах, добре и зле.               | 1         |
| 33           | Умею ли я мириться?                                   | 1         |
| 34           | Чему мы научились на уроках этики.                    | 1         |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b> |

#### 4 класс

| № п/п  | Тема раздела  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Культура общения</b>                      |   | 9            |
| 1  | Традиции общения в русской семье. «Домострой».                  | 1            |
| 2  | Культура общения в современной семье.                           | 1            |
| 3  | Культура общения в современной семье.                           | 1            |
| 4  | О терпимости к ближним.   | 1            |
| 5  | Культура спора.   | 1            |
| 6  | Этикетные ситуации.   | 1            |
| 7  | В мире мудрых мыслей.   | 1            |
| 8  | Итоговое занятие по разделу                                     | 1            |
| 9  | Традиции общения в русской семье. «Домострой».                  | 1            |
| <b>Самовоспитание</b>                        |   | 7            |
| 10   | «Познай самого себя».   | 1            |
| 11   | Самовоспитание.   | 1            |
| 12   | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.  | 1            |
| 13   | Как я работаю над собой.  | 1            |
| 14   | О терпении.   | 1            |
| 15   | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1            |
| 16   | «Познай самого себя».   | 1            |
| <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b> |   | 10           |
| 17   | Об источниках наших нравственных знаний.                        | 1            |
| 18   | Совесьть - основа нравственности.                               | 1            |
| 19   | «Чем ты сильнее, тем будь добрее».                              | 1            |
| 20   | «Досадно мне, что слово честь забыто».                          | 1            |
| 21   | Заветы предков.   | 1            |
| 22   | Россияне о любви к Родине.                                      | 1            |
| 23   | Твоя малая родина.  | 1            |
| 24   | «Мой первый друг, мой друг бесценный».                          | 1            |
| 25   | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.                         | 1            |
| 26   | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».     | 1            |
| <b>Искусство и нравственность</b>            |   | 8            |
| 27   | Нравственное содержание древних мифов.                          | 1            |
| 28   | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.   | 1            |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках.          | 1         |
| 30 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1         |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих героев».           | 1         |
| 32 | Искусство и нравственность.                       | 1         |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»              | 1         |
| 34 | Обзор курса этикета.                              | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                      | <b>34</b> |