

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального  
образования "город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Князева А.С.  
Приказ №116/5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся по АООП  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) –  
вариант 1  
5-9 класс**

**Саянск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов разработана **на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для 5 - 9 классов рассчитана на 680 часов в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №5»:

5 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

6 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

Срок реализации программы - 5 лет.

**Используемый УМК:**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык	5 - 9	«Просвещение»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский язык» в 5 - 9 КЛАССАХ

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Изучение русского языка в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в классах для детей с нарушением интеллектуального развития выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Учащиеся должны:**

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к нарушению интеллектуального развития к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и

достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## Содержание учебного предмета

### 5 класс (4 ч в неделю)

#### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, е, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы, -и* в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *-е* в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *-ей, -ой* в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания *-а, -я* в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания *-у, -ю* в дательном падеже (*к огороду, к морю*), *-е* в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания *-ом, ем* в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **6 класс (4 ч в неделю)**

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). *Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **7 класс (4 ч в неделю)**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

#### **Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.



Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 8 класс (4 ч в неделю)

### Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

### Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий**, **бя**, **-ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть**, **-чь**, **-ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. *Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **9 класс (4 ч в неделю)**

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. *Учащиеся должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Различение предложений по интонации.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Анализ контрольной работы	1
6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
7	Согласные твердые и мягкие.	1
8	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1
9	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1
10	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1
11	Гласные ударные и безударные.	1
12	Алфавит.	1
13	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1
17	Анализ контрольной работы.	1
18-21	Корень и однокоренные слова.	4
22	Окончание.	1
23	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1
24-25	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2
26-27	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
28-29	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2
30	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	1
31	Контрольный диктант за четверть № 3	1
32	Анализ контрольной работы.	1
33-34	Непроизносимые согласные.	2
35	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1

36-37	Буква «Ъ» после приставок	2
38	Контрольная работа по теме «Состав слова» № 4	1
39	Анализ контрольной работы.	1
40-42	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	3
43-45	Имя существительное.	3
46-48	Имена существительные собственные и нарицательные.	3
49-51	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3
52-54	Число имен существительных.	3
55-57	Род имен существительных.	3
58	Контрольная работа по теме «Части речи» № 5	1
59	Анализ контрольных работ	1
60-62	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, ц) на конце слов.	3
63-64	Изменение имен существительных по падежам.	2
65-67	Именительный падеж: кто? что?	3
68-70	Родительный падеж: кого? чего?	3
71-73	Дательный падеж: кому? чему?	3
74-76	Винительный падеж: кого? что?	3
77-78	Творительный падеж: кем? чем?	2
79-80	Предложный падеж: о ком? о чем?	2
81-82	Закрепление пройденного материала.	2
83-86	Три склонения имен существительных.	4
87-91	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	5
92-97	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	6
98-101	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	4
102	Контрольная работа за четверть № 6. Диктант	1
103	Анализ контрольных работ	1
104-105	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	2
106-110	Падежи и падежные окончания имен существительных.	5
111	Контрольная работа по теме «Имя существительное» № 7	1
112	Анализ контрольной работы.	1
113-116	Главные члены предложения.	4
	Второстепенные члены предложения.	3
117-120	Нераспространенные и распространенные предложения.	4
121-125	Однородные члены предложения.	5
126	Контрольная работа по теме «Предложение» № 8.	1

127	Анализ контрольной работы	1
128	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
129	Ликвидация пробелов в ЗУН.	1
130	Звуки гласные и согласные	1
131	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1
132	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1
133	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
134	Правописание предлогов и приставок.	1
135	Повторение и обобщение. Тест № 9	1
136	Подведение итогов, работа над ошибками.	1

### Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предложение. Главные члены предложения.	1
2	Второстепенные члены предложения.	1
3	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
4	Однородные члены предложения.	1
5	Алфавит. Звуки и буквы.	1
6-9	Звуки гласные и согласные.	4
10	Звонкие и глухие согласные.	1
11	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы».	1
13	Анализ контрольной работы.	1
14	Корень. Однокоренные слова.	1
15	Приставка.	1
16-17	Суффикс.	2
18	Окончание.	1
19	Закрепление материала по тема «Состав слова»	1
20	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова».	1
21-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
23-24	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
25-26	Двойные и непризносимые согласные.	2
27-30	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	4
31-32	Приставка и предлог.	2

33-34	Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.	2
35-38	Правописание приставок.	4
39-41	Закрепление пройденного материала.	3
42	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.	1
43	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	1
44	Собственные имена существительные.	1
45	Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце.	1
46-47	Склонение имен существительных в единственном числе.	2

48-50	Правописание падежных окончаний имен существительных.	3
51	Контрольная работа № 4 по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1
52	Анализ контрольной работы.	1
53-54	Склонение имен существительных во множественном числе.	2
55	Дательный падеж.	1
56	Творительный падеж.	1
57	Предложный падеж.	1
58-59	Родительный падеж.	2
60-61	Несклоняемые имена существительные.	2
62	Закрепление материала по теме «Имя существительное».	1
63	Контрольная работа по теме № 5 «Имя существительное»	1
64	Анализ контрольной работы.	1
65-66	Имя прилагательное как часть речи.	2
67-71	Изменение имен прилагательных по родам.	5
72-75	Изменение имен прилагательных по числам.	4
76	Закрепление пройденного материала.	1
77	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
78-79	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2
80-81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
82-84	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3
85-87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3
88-90	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3



91-93	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3
94-96	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	3
97	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
98-101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	4
102-104	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	3
105-111	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	7
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
113	Родительный и предложный падежи.	1
114-116	Дательный и творительный падежи.	3
117-120	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	4
121	Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное».	1
122	Анализ контрольной работы.	1
123-126	Однородные члены предложения.	4
127-129	Сложное предложение.	3
130-131	Обращение.	2
132	Контрольная работа № 9 по теме «Предложение».	1
133	Повторение. Звуки и буквы.	1
134	Повторение. Состав слова.	1
135	Итоговая контрольная работа № 10.	1
136	Ликвидация пробелов в ЗУН.	1

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Простое предложение.	1
2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».	1
4-7	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	4
8-9	Корень.	2
10-11	Приставка.	2
12	Суффикс.	1
13	Окончание.	1
14	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1
15-16	Безударные гласные в корне.	2
17	Звонкие и глухие согласные в корне.	1

18	Непроизносимые согласные в корне.	1
19	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	1
20	Гласные и согласные в приставках.	1
21	Разделительный твердый знак после приставок.	1
22	Приставка и предлог.	1
23	Закрепление по теме «Правописание приставок».	1
24-25	Сложные слова.	2
26-27	Закрепление по теме «Сложные слова».	2
28	Контрольная работа № 2 по теме «Слово. Состав слова».	1
29	Анализ контрольной работы.	1
30	Имя существительное как часть речи.	1
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
32-33	Склонение имен существительных в единственном числе.	2
34-36	Правописание имен существительных 1 склонения.	3
37	Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1
38-40	Склонение имен существительных во множественном числе	3

41-43	Закрепление по теме «Имя существительное».	3
44	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».	1
45	Анализ контрольной работы.	1
46-48	Имя прилагательное как часть речи.	3
49-52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	4
53-55	Склонение имен прилагательных женского рода.	3
56-57	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».	2
58-60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3
61-63	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».	3
64	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
65	Анализ работы.	1
66-67	Местоимение как часть речи.	2
68-69	Личные местоимения 1,2,3	2
70	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1
71	Личные местоимения 1-го лица.	1

72	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1
73-75	Личные местоимения 2	3
76-78	Личные местоимения 3	3
79-81	Закрепление по теме «Местоимение».	3
82	Контрольная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
83	Анализ контрольной работы.	1
84-85	Глагол как часть речи.	2
86-89	Изменение глаголов по временам.	4
90-91	Изменение глаголов по числам.	2
92-94	Изменение глаголов по родам и числам.	3
95-96	«Не» с глаголами.	2
97	Изменение глаголов по лицам.	1
98	1-е лицо глаголов.	1
99	2-е лицо глаголов.	1
100	3-е лицо глаголов.	1
101	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».	1
102-103	Правописание личных окончаний глаголов во 2	2
104-106	Правописание окончаний глаголов в 3	3
107-109	Закрепление по теме «глагол».	3
110	Контрольная работа № 7 «Части речи» Диктант.	1
111	Анализ контрольной работы.	1
112-113	Простое и сложное предложение.	2
114-115	Простое предложение с однородными членами.	2
116-117	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	2
118	Закрепление по теме «Простое предложение».	1
119-120	Сложное предложение.	2
121-122	Обращение.	2
123-124	Закрепление по теме «Предложение».	2
125	Контрольная работа № 8 по теме «Предложение».	1
126	Анализ контрольной работы.	1
127	Состав слова.	1
128	Правописание гласных и согласных в корне.	1
129	Части речи.	1
130-131	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2
132	Склонение личных местоимений.	1
133	Правописание глаголов.	1
134	Простое и сложное предложение.	1
135	Годовая контрольная работа № 9.	1
136	Работа над ошибками.	1

### Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предложение. Порядок слов в предложении.	1
2	Простое и сложное предложение.	1
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1
4	Однородные члены предложения.	1
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
6	Входная контрольная работа № 1	1
7	Состав слова. Однокоренные слова.	1
8	Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.	1
9	Единообразное написание однокоренных слов.	1
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
11	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1
12	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1
13	Правописание непроизносимых согласных.	1
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
15-18	Правописание приставок и предлогов.	4
19	Сложные слова.	1
20-21	Соединительные гласные О и Е.	2
22-23	Правописание сложных слов с иностранным корнем.	2
24-25	Подготовка к контрольной работе.	2
26	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова».	1
27	Анализ контрольной работы.	1
28-29	Части речи. Повторение.	2
30	Имя существительное как часть речи.	1

31-32	Имена существительные собственные и нарицательные.	2
33	Правописание имен существительных ед. числа с шипящей на конце.	1
34-36	Склонение имен существительных.	3
37-39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	3
40	Три склонения имен существительных.	1
41-42	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	2
43	Несклоняемые имена существительные.	1
44	Морфологический разбор имени существительного.	1

45	Урок-обобщение по теме «Имя существительное».	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».	1
47	Анализ контрольной работы.	1
48-49	Имя прилагательное как часть речи.	2
50	Согласование имен прилагательных с существительными.	1
51-52	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
53	Имена прилагательные с признаком принадлежности.	1
54	Склонение имен прилагательных.	1
55	Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ.	1
56	Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ.	1
57-58	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
59	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
60	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
61	Анализ контрольной работы.	1
62	Личные местоимения.	1
63	Лицо и число местоимений.	1
64	Род местоимений 3-го лица ед.числа.	1
65-67	Склонение местоимений 1-го лица.	3
68-71	Правописание местоимений с предлогами.	4
72-75	Повторение по теме «Личные местоимения».	4
76	Контрольная работа № 5 по теме «Личные местоимения».	1
77	Анализ контрольной работы.	1
78-79	Глагол как часть речи.	2
80	Неопределенная форма глагола.	1
81	Правописание шипящих на конце слова.	1
82	Изменение глаголов по временам.	1
83	Род и число глаголов прошедшего времени.	1
84	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
85	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
86-88	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	3
89	Правописание глаголов 3-го лица.	1
90	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
91-92	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	2
93-94	Спряжение глаголов.	2
95-97	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
98-99	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	2
100-101	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
102	Употребление глаголов движения.	1

103	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол». Анализ контрольной работы.	1
104-105	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	2
106-110	Повторение по теме «Части речи».	5
111	Простое предложение.	1
112	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
113-114	Главные и второстепенные члены предложения.	2
115-119	Однородные члены предложения.	5
120-121	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2
122-123	Виды предложений по интонации.	2
124	Сложное предложение.	1
125-128	Сложное предложение с союзами и без союзов.	4
129	Контрольная работа № 8 по теме «Предложение».	1
130	Анализ контрольной работы.	1
131	Правописание приставок.	1
132	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
133	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1
134	Подготовка к контрольной работе.	1
135	Годовая контрольная работа № 9.	1
136	Работа над ошибками.	1

### Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1-2	Предложение. Однородные члены предложения.	2
3	Обращение.	1
4-5	Сложное предложение. Знаки препинания.	2
6	Входная контрольная работа № 1.	1
7	Звуки гласные-согласные.	1
8	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
9	Правила правописания.	1
10-11	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	2
12	Состав слова. Однокоренные слова.	1
13	Правила правописания слов в корне.	1
14-15	Правописание приставок.	2
16-17	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из(ис-), воз-(вос-).	2
18	Сложные слова. Образование сложных слов.	1
19-20	Сложносокращенные слова.	2

21-22	Обобщение по теме «Состав слова».	2
23	Контрольная работа по теме № 3 «Состав слова»	1
24	Анализ контрольной работы.	1
25	Имя прилагательное как часть речи.	1
26	Согласование имен прилагательных с существительными.	1
27-28	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
29	Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЪЕ, ЫЕ, ИЙ.	1
30	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
31	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
32	Анализ контрольной работы.	1
33-34	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2
35-36	Личное местоимение как часть речи.	2
37	Лицо и число местоимений.	1
38	Склонение личных местоимений.	1
39	Правописание местоимений с предлогами.	1
40-41	Правописание личных местоимений 3-го лица.	2
42-44	Обобщение по теме «Личные местоимения».	3
45	Контрольная работа № 5 по теме «Личные местоимения».	1
46	Анализ контрольной работы.	1
47-48	Глагол как часть речи.	2
49	Грамматические признаки глаголов.	1
50	Неопределенная форма глагола.	1
51	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
52	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
53-55	Правописание глаголов.	3
56	Спряжение глаголов.	1
57-61	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	5
62-63	Повелительная форма глагола.	2
64	Правописание Ъ в глаголах.	1
65-66	Обобщение по теме «Глагол».	2
67	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».	1
68	Анализ контрольной работы.	1
69-70	Наречие как часть речи.	2
71-72	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2
73-74	Правописание наречий с А и О на конце.	2
75-76	Обобщение по теме «Наречие».	2
77	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Имя числительное как часть речи.	1
80	Числительные количественные и порядковые.	1
81	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1

82	Правописание числительных от 50 до 80.	1
83	Правописание числительных от 500 до 900.	1
84	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
85-86	Обобщение по теме «Имя числительное».	2
87	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».	1
88	Анализ контрольной работы.	1
89-90	Части речи. Отличительные признаки.	2
91-92	Дифференциация прилагательного и числительного.	2
93	Дифференциация прилагательного и наречия.	1
94	Дифференциация существительного и местоимения.	1
95	Обобщение по теме «Части речи».	1
96	Контрольная работа № 8 по теме «Части речи».	1
97	Анализ контрольной работы.	1
98-99	Простое предложение. Члены предложения.	2
100-103	Однородные члены предложения.	4
104-106	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3
107	Сложное предложение. Знаки препинания.	1
108-109	Сложное предложение с союзами.	2
110-115	Сложное предложение с союзными словами.	6
116-118	Прямая речь.	3
119-120	Обобщение по теме «Предложение».	2
121	Контрольная работа № 9 по теме «Предложение».	1
122	Анализ контрольной работы.	1
123-127	Обобщение по теме «Части речи».	5
128-132	Обобщение по теме «Предложение».	5
133	Годовая контрольная работа № 10.	1
134	Анализ контрольной работы.	1
135-136	Обобщающий урок по пройденному материалу.	