

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**МЕК "Управление образования администрации муниципального
образования "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Князева А. С.
Приказ №116/5-26-251ах от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для обучающихся по АООП

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

для обучающихся 1-4 классов

Саянск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода	
Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</p> <p>знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>понимать и выполнять правила посадки за партой;</p>	<p>знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>знать основные цвета;</p>
<p>называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</p> <p>знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</p> <p>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</p> <p>исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</p> <p>иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <p>делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</p> <p>делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</p> <p>выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</p> <p>пользоваться карандашом, ручкой;</p> <p>рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</p> <p>рисовать несложные орнаменты, рисунки;</p> <p>выполнять штриховку;</p> <p>рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</p> <p>рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p>	<p>различать звуки окружающей действительности;</p> <p>находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</p> <p>иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</p> <p>выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</p> <p>пользоваться карандашом, ручкой;</p> <p>рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</p> <p>рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</p>
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте	

<p>различать звуки на слух и в собственном произношении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</p>	<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</p>
--	---

2 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, «р» - «л», свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; делить слова на слоги; группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 - 10 слов).</p>	<p>различать сходные по начертанию буквы; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>

3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; писать по диктовку слова (из двух слогов) написание, которых не расходится произношением (8 слов); писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);	- делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие
с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий признаков); составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный); делить текст на предложения; выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.	предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода — перед изучением букваря, практических грамматических упражнений — перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

обучение грамоте и развитие речи (1 класс);

чтение и развитие речи (2-4 классы);

практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы). Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению

доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

обучение грамотному и аккуратному письму;

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению. Приходится учитывать и тот факт, что за последние годы контингент учащихся школ VIII вида стал сложнее из-за интеграции в этот вид учебного заведения детей с более выраженной формой умственной отсталости. Всё это вызывает необходимость введения специального периода обучения — пропедевтико-диагностического (0 класс) и ориентированного на определение степени готовности каждого ученика к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся каждого класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным

материалом). Первый уровень — базовый — предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. *Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов,

обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й, (мои - мой)*. Образование и

чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом - дым, кашка - каска*), количеством звуком (*шар - шарф, мех - смех, кот - крот*), их расположением (*сон - нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб - грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:* *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений:

Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидели (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной — в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10 -15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; ь, ы, ь; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце -*

солнышко, ковёр - коврик, ком - комок), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?)*, *что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов:

мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?).

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет-светлый-светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и др.). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственников»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. **Словарь:** *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание

(*в течение всего учебного года*)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целыми словами и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа

- и, й, ш, п, т, н, го, р, у; 2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа - э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15- 20 слов).

Связная и письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.

Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щ*, *ча-ща*, *чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота.*

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык». В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	14ч
2	Букварный период	52ч
3	Итого:	66ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Повторение за 1 кл.	4
2	Звуки и буквы.	12
3	Слог.	7
4	Парные звонкие и глухие согласные.	3
5	Шипящие и свистящие согласные.	2
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	3
7	Твёрдые и мягкие согласные.	4
8	Мягкий знак на конце слова.	2
9	Слово. Названия предметов.	8
10	Названия действий	4
11	Предлоги	3
12	Слова с непроверяемыми гласными.	4
13	Предложение.	4
14	Повторение.	8
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование 3 класс

№	Название тем содержания программы	Количество часов
1	Повторение.	9
2	Звуки и буквы.	28
3	Слово.	18
4	Предложение.	12
5	Повторение.	11
	Итого:	68

Тематическое планирование 4 класс

№	Название тем содержания программы	Количество часов
1	Повторение.	9
2	Звуки и буквы.	28
3	Слово.	18
4	Предложение.	12
5	Повторение.	11
	Итого:	68 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	К -во часов
	.	
	Добукварный период	
1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3.	Дорисовывание картины осени, листьев	1
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
5.	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1
6.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
7.	Обводка геометрических фигур по контуру .	1
8.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1
9.	Обводка геометрических фигур.	1

10.	Обводка композиции из геометрических фигур	1
11.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1
12.	Дорисовывание недостающей фигуры	1
13.	Обводка репки по контуру	1
14.	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1
15.	Рисование кривых линий	1
16.	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1
17.	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1
18.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
19.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1
20.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
21.	Дорисовывание бордюра .	1
22.	Раскрашивание бордюра .	1
23.	Обводка и дорисовывание бордюра .	1
24.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1
25.	Дорисовывание недостающих элементов.	1
26.	Раскрашивание бордюра .	1
27.	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
28.	Письмо элементов рукописных букв.	1
	Букварный период	
29.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
30.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
31.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
34.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1
36.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
38.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
40.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1

42.	Письмо изученных слогов и слов.	1
43.	Письмо строчной буквы ы.	1
44.	Письмо слов с изученными буквами.	1
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	1
46.	Письмо изученных слогов и слов.	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
50.	Письмо изученных слогов и слов.	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
52.	Письмо изученных слогов и слов.	1
53.	Письмо изученных слогов и слов.	1
54.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
55.	Письмо изученных слогов и слов.	1
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
57.	Письмо изученных слогов и слов.	1
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
59.	Письмо изученных слогов и слов.	1
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
61.	Письмо изученных слогов и слов.	1
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1
63.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
65.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
66.	Письмо строчной буквы й.	1
	Итого	66ч.

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№ п/п	Название темы, тема урока	Примечание
		2 часа в неделю
	Повторение за 1 кл.	1

1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	
2	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	1
3	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1
4	Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1
5	Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	1
6	Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1
7	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Диктант «Мяч»	1
8	Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	1
	Звуки и буквы	1
9	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	1
10	Звуки гласные и согласные, их различение.	1
11	Гласные и согласные буквы.	1
12	Гласные звуки и буквы.	1
13	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1
14	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1
15	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1
16	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	1
17	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1
18	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1
19	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1

20	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1
21	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Картинный диктант .	1
24	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками.	1
	Слог	
27	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1
28	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1
29	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.	1
30	Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	1
31	Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	1
32	Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоγοвым проговариванием.	1
33	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	1
34	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1
35	Контрольная работа.	1
36	Работа над ошибками.	1
	Парные звонкие и глухие согласные(бч.)	1
37	Дифференциация в-ф. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1
38	Дифференциация г-к. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1
39	Дифференциация д-т, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1
40	Дифференциация ж-ш, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1
41	Дифференциация з-с. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоγοвое проговаривание. Составление схемы, запись слов <i>Слоγοвой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>	1

42	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	1
	Шипящие и свистящие согласные	
43	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1
44	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1
45	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	1
46	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	1
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч).	1
47	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
48	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1
49	Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1
50	Контрольное списывание. «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	1
51	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	1
52	Буква я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1
	Твёрдые и мягкие согласные (4 ч.)	1
53	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	1
54	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов. Контрольное списывание за I полугодие.	1
55	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . <i>Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».</i>	1
56	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .	1
	Мягкий знак на конце слова	
57	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
59	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1

	Слово. Названия предметов	
60	Предмет и его название. Их различие.	1
61	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий	1
62	Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1
63	Различие сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние.	1
64	Различие сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние.	1
65	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.	1
66	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различие слова и предмета	1
67	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1
68	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Контрольное списывание.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Различие набора слов и предложения.	1
7	Порядок слов в предложении.	1
8	Письмо по памяти.	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	Знакомство с алфавитом.	1
11	Звуки гласные и согласные.	1
12	Ударение в словах.	1
13-14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
15	Картинный диктант.	1
16	Деление слов на слоги.	1
17-18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2
19	Контрольное списывание.	1
20	Перенос части слова при письме.	1
21	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
22-	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2

23		
24	Письмо по памяти.	1
25	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
26	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1
27	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
28	Картинный диктант.	1
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
30	Написание жи-ши в словах.	1
31	Написание ча-ща в словах.	1
32	Написание чу-щу в словах.	1
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
34	Картинный диктант.	1
35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
36	Различение Б-П, В-Ф.	1
37	Письмо по памяти.	1
38	Различение Д-Т, Г-К.	1
39	Различение Ж-С, З-С.	1
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Контрольное списывание.	1
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
46	Картинный диктант.	1
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
48	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1
49	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
50	Письмо по памяти.	1
51- 52	Выделение названий предметов из предложения.	2
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
54	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.	1
55	Контрольное списывание.	1
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.	1
57- 58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?.	2
59	Письмо по памяти.	1
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
61	Постановка вопросов к названиям действий.	1
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1

63	Картинный диктант.	1
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1
65	Различение предметов по их признакам.	1
66	Письмо по памяти.	1
67-68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
	Итого	68

Календарно -тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
5-6	Алфавит. Звуки и буквы.	2
7	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
8-9	Гласные и согласные звуки.	2
10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
11	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1
11	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
12	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
13	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
14-15	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
16	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1
17-18	Перенос слов.	2
19-20	Контрольный диктант и анализ.	2
21	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
22	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
23	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1

26-27	Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.	2
28	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1
29	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
30	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
32	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
31	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Ударные и безударные гласные.	1
34	Правописание ударных гласных.	1
35	Правописание безударных гласных.	1
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
37	Правописание безударных гласных.	1
38	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
39	Обучение применению правила.	1
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
41-42	Контрольный диктант и анализ	2
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
45	Дифференциация изученных орфограмм.	1
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
47-48	Контрольный диктант и анализ.	2
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
50	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
53	Названия действий предметов.	1
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
56	Названия признаков предметов.	1
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1

58	Связь слов – предметов.	1
59	Связь слов – признаков.	1
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
61-62	Контрольный диктант и анализ.	2
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
65	Упражнения в правописании имен собственных.	1
66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1
68	Правильное употребление предлогов в речи.	1
	Итого	68