

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МЕК "Управление образования администрации муниципального  
образования "город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Князева А. С.  
Приказ №116/5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Речевая практика»**

**для обучающихся по АООП**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) - вариант 1**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Саянск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основные задачи реализации содержания предмета «Речевая практика» предусмотренные АООП:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  
формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Планируемые результаты учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**1 класс**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; внятно выражать просьбы, употреблять "вежливые" слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; называть предметы и соотносить их с картинками; употреблять "вежливые" слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

**2 класс**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми

учителей и воспитателей, ближайших родственников.	средствами).
---	--------------

### 3 класс

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p>передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;</p> <p>выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>
<p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;</p> <p>здороваться, прощаться, приносить прощения, извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>сообщать о себе: своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.</p>	<p>сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.</p>

### 4 класс

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p>понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной предметной области «Русский язык». В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Давайте познакомимся .	2
2	Знакомство во дворе.	2
3	Дорога домой .	2
4	РНС. Теремок.	2
5	Знакомство в гостях.	2
6	Покупка школьных принадлежностей.	2
7	В магазине игрушек.	2
8	Готовимся к празднику.	3
9	Новогодние чудеса.	2
10	Зимняя прогулка.	2
11	Надо, надо умываться...	3
12	Праздники.	2
13	Помощники .	2
14	Спокойной ночи.	2
15	Доброе утро.	2
16	Праздники.	2
		Итого 33

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школьная жизнь.	6
2	Игры и игрушки.	3
3	Играем в сказку.	4
4	Я дома.	2
5	Мои товарищи в школе .	2
6	Готовим новогодний праздник.	2
7	Зимняя прогулка.	1



8	Мойдодыр.	9
9	Я за порогом дома.	2
10	Мир природы.	2
11	Итоговое занятие.	1
		Итого 34

#### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Снова в школу.	2
2	Мы собрались поиграть.	2
3	В библиотеке.	2
4	На приёме у врача.	2
5	Лисичка со скалочкой.	2
6	Сказки про Машу.	2
7	Отправляюсь в магазин.	2
8	Телефонный разговор.	2
9	Новогодние поздравления .	1
10	Я зритель .	2
11	Какая сегодня погода .	3
12	Снегурочка.	2
13	Весенние поздравления.	2
14	Готовимся к празднику.	3
15	Весёлый праздник.	2
16-17	Учимся понимать животных .	3
		Итого 34

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Делимся новостями.	2
2	Я выбираю книгу.	2
3	Подскажите, пожалуйста.	2
4	Я пассажир.	2
5	Петушок Золотой гребешок.	2
6	Сочиняем сказку.	2
7	У телевизора.	2
8	Лисичка – сестричка.	2
9	Новогодние истории.	3
10	Знаки – помощники .	2
11	В гостях у леса.	3
12	Задумчивый разговор.	2
13	Приглашение .	2
14	Поздравляю!	2
15	Жду письма!	2
16	Во саду ли в огороде .	3
17		Итого 34

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Давайте познакомимся</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
2.	Давайте познакомимся. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
3.	Давайте познакомимся. Закрепление полученных знаний.	1
4.	Давайте познакомимся.	1
5.	<b>Знакомство во дворе</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
6.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1
7.	Знакомство во дворе. Составление рассказа.	1
8.	Знакомство во дворе. Обобщающая беседа.	1
9.	<b>Дорога домой</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
10.	Дорога домой. Составление рассказов о своем доме.	1
11.	Дорога домой. Моделирование диалога, приглашение в гости.	1
12.	Дорога домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	1
13.	<b>РНС. Теремок</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
14.	РНС. Теремок. Знакомство со сказкой.	1
15.	РНС. Теремок. Просмотр мультипликационного фильма.	1
16.	РНС. Теремок. Инсценирование сказки.	1
17.	<b>Знакомство в гостях</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>

18.	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве в гостях.	1
19.	Знакомство в гостях. Составление рассказов.	1
20.	<b>Покупка школьных принадлежностей (4ч.)</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
21.	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
22.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевые игры по теме ситуации.	1
23.	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказов.	1
24.	<b>В магазине игрушек</b> Введение в ситуацию.	
25.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	1
26.	В магазине игрушек. Ролевые игры.	1
27.	В магазине игрушек. Составление рассказов.	1
28.	<b>Готовимся к празднику</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
29.	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	1
30.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений.	1
31.	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1
32.	<b>Новогодние чудеса</b> Введение в ситуацию.	<b>1</b>
33.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1
34.	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта.	1

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Школьная жизнь</b> Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица.	1
3.	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9.	<b>Игры и игрушки</b> Игрушки.	1
10.	Моя любимая игрушка.	1
11.	Магазин игрушек.	1
12.	Уложим куклу спать.	1
13.	Мы уже не малыши.	1
14.	<b>Играем в сказку</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1

21.	<b>Я дома</b> В воскресенье все дома.	1
22.	Расскажи о себе.	1
23.	Я звоню себе домой.	1
24.	Я звоню в экстренные службы.	1
25.	<b>Мои товарищи в школе</b> Играем во дворе.	1
26.	Не надо больше ссориться.	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
28.	Наш товарищ заболел.	1
29.	<b>Готовим новогодний праздник</b> Готовимся к празднику.	1
30.	Новогодние чудеса.	1
31.	Новогодние поздравления.	1
32.	Составление Новогодних поздравлений.	1
33.	<b>Зимняя прогулка</b> Зимняя одежда.	1
34.	Зимние забавы.	1

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Снова в школу</b> Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1
3.	Учимся общаться «Добро пожаловать».	1

4.	Составление рассказа "Весёлые каникулы"	1
5.	<b>Мы собрались поиграть</b> Я за порогом дома.	<b>1</b>
6.	Правила игры.	1
7.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
8.	Игры с правилами.	1
9.	<b>В библиотеке</b>	<b>1</b>
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
11.	Правила поведения в библиотеке.	1
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1
13.	<b>На приёме у врача</b> Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	<b>1</b>
14.	Конструирование и моделирование возможных	1
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1
16.	<b>Лисичка со скалочкой</b> Знакомство со сказкой " Лисичка со скалочкой".	<b>1</b>
17.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1
19.	<b>Сказки про Машу</b> Отгадай сказку.	<b>1</b>
20.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
21.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
22.	Играем в сказку.	1

23.	<b>Отправляюсь в магазин</b> Отделы магазина.	<b>1</b>
24.	Правила хорошего тона.	1
25.	Ролевая игра " В магазине"	1
26.	Экскурсия в магазин.	1
27.	<b>Телефонный разговор</b> Телефон в нашей жизни.	<b>1</b>
28.	Правила общения по телефону.	1
29.	Чтение стихотворения «У меня завонил телефон...»	1
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
31.	<b>Новогодние поздравления</b> Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	<b>1</b>
32.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1
33.	<b>Я зритель</b> Знакомство с театром.	<b>1</b>
34.	Правила вежливого зрителя.	1

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Делимся новостями (4ч.) Добро пожаловать!	1
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1
5.	Я выбираю книгу (4ч.) Книга - лучший собеседник.	1

6.	В библиотеке.	1
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга»	1
8.	Мы сказочники.	1
9.	<b>Подскажите, пожалуйста...</b> Знакомство с темой "Подскажите, пожалуйста..."	<b>1</b>
10.	Конструирование диалогов обращения за помощью к знакомому человеку.	1
11.	Конструирование диалогов обращения за помощью к незнакомому человеку.	1
12.	Ролевые игры.	1
13.	<b>Я пассажир</b> Знакомство с темой " Я пассажир".	<b>1</b>
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	1
15.	Ролевая игра «В автобусе».	1
16.	<b>Петушок Золотой гребешок</b> Знакомство со сказкой "Петушок золотой гребешок"	<b>1</b>
17.	Пересказ сказки "Петушок золотой гребешок".	1
18.	Исценирование сказки "Петушок золотой гребешок".	1
19.	<b>Сочиняем сказку (4ч.)</b>	<b>1</b>
20.	Обсуждение замысла сказки.	1
21.	Иллюстрирование сказки.	1
22.	Рассказывание сказки.	1
23.	<b>У телевизора</b> Я у телевизора.	<b>1</b>
24.	Полезные и вредные телепередачи.	1
25.	<b>Моя любимая программа.</b>	1



26.	Составь свою телевизионную программу.	1
27.	<b>Лисичка – сестричка</b> Знакомство со сказкой.	<b>1</b>
28.	Пересказ сказки.	1
29.	Инсценирование сказки" лисичка сестричка"	1
30.	<b>Новогодние истории</b> Обсуждение замысла истории.	<b>1</b>
31.	Иллюстрирование истории.	1
32.	Рассказывание истории.	1
33.	<b>Знаки – помощники</b>	<b>1</b>
34.	Учимся быть пешеходом.	1