

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**МЕК "Управление образования администрации муниципального
образования "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Князева А. С.
Приказ №116/5-26-251ах от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

для обучающихся по АООП

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

для обучающихся 1-4 классов

Саянск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

Развивать пространственное воображение.

Развивать математическую речь.

Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.

Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.

Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Развивать познавательные способности.

Формировать критическое мышление.

Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших

школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;

называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);

сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);

называть соседей числа;

складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;

устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

различать условие и вопрос задачи;

решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

виды линий: прямая, кривая, отрезок;

чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;

чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;

разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;

знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;

знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);

знать геометрические фигуры и виды линий;

считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;

различать однозначные и двузначные числа;

сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;

раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;

самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

называть компоненты сложения и вычитания;

находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
различать луч, угол, многоугольник;
строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

называть, читать и записывать числа в пределах 100;
различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
называть соседей числа;
сравнивать изученные числа;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в 2 действия;
знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
разменивать крупные купюры мелкими;
определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
называть, читать и записывать числа в пределах 100;
сравнивать изученные числа;
самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
определять время по часам с точностью до 5 минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному

восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68
			Всего: 270

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов

1	Цвет, назначение предметов.	1
2	Круг.	1
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4	Слева – справа. В середине, между.	1
5	Квадрат.	1
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
8	Треугольник.	1
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
10	Прямоугольник.	1
11	Высокий – низкий.	1
12	Глубокий – мелкий.	1
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14	Толстый – тонкий.	1
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1
17,18	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	2
19	Давно – недавно. Молодой – старый.	
20, 21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
22, 23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2
24	Повторение, обобщение пройденного.	1
25-26	Число и цифра 1.	2
27-30	Число и цифра 2.	2
31	Шар.	1
32-36	Число и цифра 3.	2
37	Куб.	1
38-42	Число и цифра 4.	3
43	Брус.	1
44-46	Число и цифра 5.	3
47	Повторение, обобщение пройденного	1
48	Резерв	1

49-51	Число и цифра 5.	3
52	Точка, линии.	1
53	Овал.	1
54-55	Число и цифра	2
56-61	Число и цифра 6.	6
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
63-66	Число и цифра 7.	3
	Итого	66

Календарно – тематическое планирование для 2 класса

№ План	Название раздела Тема урока	Количество часов
1	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду	1
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1
3	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.	1
4	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.	1
5	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.	1
6	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1
7	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1
8	Состав числа 10. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1
9	Сравнение чисел.	1
10	Сравнение чисел.	1
11	Сравнение отрезков по длине.	1
12	Сантиметр.	1
13	Контрольная работа «Первый десяток»	1
14	Работа над ошибками.	1
14	11,12,13. Получение, название, обозначение	1
15	11,12,13. Получение, название, обозначение	1
16	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1
17	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1
18	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
19	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
20	Число 20.Получение, название, обозначение.	1
21	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.	1
22	Мера длины: дециметр.	1
23	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
24	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
25	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
26	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на»,	1

	«меньше на».	
27	Луч.	1
28	Контрольная работа «Числовой ряд 1-20»	1
29	Числовой ряд «1-20». Повторение.	1
30	Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
31	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	1
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.	1
33	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	1
34	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1
35	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
36	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1
37	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
	Получение суммы 20, вычитание из 20 (5 ч.)	1
39	Приём сложения вида $17 + 3$.	1
40	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
41	Составление и решение задач.	1
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
43	Работа над ошибками.	1
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (8 ч.)	1
44	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
45	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
46	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
47	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
48	Приём вычитания вида $20 - 14$	1
49	Приём вычитания вида $20 - 14$	1
50	Сложение чисел с числом 0.	1
51	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
	Сложение и вы-ние чисел, полученных при измерении величин (12 ч.)	1
52	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
53	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1
54	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.	1
55	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
57	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
58	Контрольная работа за 2 четверть. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1

62	Меры времени .	1
63	Резерв на повторение.	1
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение	
65	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
66	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
	Итого	68

Календарно - тематическое планирование по математике в 3 классе

№	Тема урока	Количество часов
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа.	1
2	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	1
3	Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два.	1
4	Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности.	1
5	Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Задачи на нахождение общего количества.	1
6	Работа над ошибками. Нахождение предметов по счёту.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
7	Прямая, луч, отрезок. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
8	Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения.	1
9	Компоненты сложения и вычитания. Нуль - компонент сложения и вычитания. Меры времени - час, сутки	1
10	Часы. Измерение времени.	1
11	Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
12	Угол. Треугольник. Четырёхугольник.	1
13	Дополнение чисел до 20.	1
14	Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым.	1
15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 13ч.	
17	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8.	1
20	Прибавление числа 7.	1
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел с	1

	переходом через разряд.	
22	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1
23	Вычитание числа 9. Построение, измерение отрезков.	1
24	Вычитание числа 7, 8.	1
25	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
26	Счет тройками, четверками, пятерками.	1
27	Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прямой угол . Построение прямого угла.	1
28	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
29	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
	Умножение и деление.	
30	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1
31	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.	1
32	Деление на равные части. Таблица деления на 2.	1
33	Таблица умножения числа 3	1
34	Таблица деления на 3.	1
35	. Таблица умножения числа 4.	1
36	Таблица деления на 4	1
37	Таблица умножения чисел 5,6	1
38	Таблицы деления на 5 и на 6.	1
39	Таблицы умножения чисел 2,3,4	1
40	Таблицы деления чисел 2,3,4.	1
41	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1
	Нумерация	
42	Нумерация в пределах 100.	1
43	Получение ряда круглых десятков.	1
44	Соотношение мер стоимости и длины (100к . = 1р., 100см = 1м)	1
45	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
46	Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов.	1
47	Сложение круглых десятков и единиц.	1
48	Числовой ряд от 1 до 100.	1
49	Чётные числа, нечётные числа.	1
50	Работа над ошибками. Меры длины: см, дм, м.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
51	Меры времени: час, сутки, месяц, год	1
52	Окружность, круг. Сложение и вычитание круглых десятков. Радиус окружности.	1
53	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
54	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
55	Действия с числами, полученными при измерении.	1
56	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
57	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64).	1
58	Сложение круглых десятков с двузначными числами.	1
59	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Угол.	1
60	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1

Числа, полученные при счёте и измерении.		
61	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
62	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
63	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
64	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
65	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике.	1
66	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике.	1
67	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1
68	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
	Повторение .	
1-2	Нумерация чисел в пределах 100(повторение)	2
3	Таблица разрядов	1
4	Чётные и нечётные числа.	1
5	Однозначные и двузначные числа	1
6	Самостоятельная работа	1
7	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин	1
8-9	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i>	2
10	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм.	1
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	
13	Сложение вида: 24+6	1
14.	Сложение вида: 24 + 16	1
15	Вычитание вида: 30 - 12	1
16-17	Вычитание вида: 100 - 4	2
18-19	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2
20	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1
21	Работа над ошибками. Меры времени.	1
22	Замкнутая и незамкнутая кривые.	1
23	Окружность. Дуга.	1
24	Умножение чисел	1
25	Умножение чисел	1

26	Контрольная работа за I четверть	1
27	Работа над ошибками Таблица умножения числа 2	1
28	Таблица умножения числа 2	1
29-30	Деление чисел	2
31-32	Деление на 2	2
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	
33-34	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2
35-36	Сложение двузначных чисел	2
37	Письменное сложение с переходом через разряд.	1
38	Самостоятельная работа по пройденной теме	1
39	Работа над ошибками Ломаная линия	1
40-42	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного	3
43-44	Вычитание двузначных чисел	2
45-46	Присчитывание и вычитание по 4	2
47-48	Письменное вычитание с переходом через разряд.	2
49-50	Письменное сложение и вычитание.	2
51	Самостоятельная работа по пройденным темам	1
52	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
53	Замкнутые ,незамкнутые ломаные линии	1
54-55	Таблица умножения числа 3	2
56-57	Решение примеров по теме : Таблица умножения числа 3	2
58	Контрольная работа за II четверть	1
59-60	Работа над ошибками. Умножение на 3	2
61-63	Деление на 3.	3
64	Повторение	1
65	Решение задач	1
66	Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 3».	1
67	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4.	1
68	Умножение числа 4.	2
	Итого	68