

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации**

**муниципального образования "город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Князева А. С.

Приказ №116/5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математические представления**

**по АООП для обучающихся с РАС с УО (ИН)- вариант 8.4**

для обучающихся 1-4 классов

**город Саянск 2024**

## Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Примерное содержание предмета

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление

множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона»,

«левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Предметные результаты: Пропедевтический уровень**

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

#### **Взаимодействие между органами чувств:**

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- Повторение воздействия раздражителей:
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами. Ожидание и создание раздражителей:
- Умение осуществлять поисковую активность.
- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

#### **Зрительный контроль:**

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики. Узнавание людей, предметов и ситуаций:
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.

- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.

- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу,

слов

- у. -Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение писать цифры по шаблону или обводить
- Достаточный уровень
- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
  - Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
  - Группировать разнородные предметы.
  - Умение конструировать цифры из деталей.

-Умение писать цифры. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

## 2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

| № п\п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Содержание тем учебного   | Практическая часть с указанием формы занятий | Формы контроля                |
|-------|---|---|--|-------------------------------|
| 1     | Количественные представления                  | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) 7 единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | Урок, практические занятия                   | Текущий Тематический Итоговый |

|   |                             |   |                                  |                                     |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | Представления<br>о<br>форме | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2 -х (3 -х, 4 - х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> | Урок,<br>практические<br>занятия | Текущий<br>Тематический<br>Итоговый |
| 3 | Представления о             | Различение однородных(разнородных по  | Урок,<br>практические            | Текущий                             |

|   |                                |   |                            |                                     |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|
|   | величине                       | одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине   | занятия                    | Тематический<br>Итоговый            |
| 4 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из 9 нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. | Урок, практические занятия | Текущий<br>Тематический<br>Итоговый |
| 5 | Временные представления        | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание   | Урок, практические занятия | Текущий<br>Тематический<br>Итоговый |



|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | порядка следования сезонов в году |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

**3. Тематическое планирование «Математические представления» 1 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата урока</b> | <b>Основные виды деятельности</b>  |
|----------------|--|---------------------|-------------------|--|
| <b>1</b>       | Цвет, назначение предметов               | <b>2</b>            |                   | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядным материалом<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| <b>2</b>       | Нахождение одинаковых предметов          | <b>2</b>            |                   | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядным материалом<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| <b>3</b>       | Разъединение множеств                    | <b>2</b>            |                   | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с наглядным материалом<br>3. Выполнение действий по подражанию  |
| <b>4</b>       | Объединение предметов в единое множество | <b>2</b>            |                   | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 5  | . Различение множеств: один, много, мало, пусто                                   | 2 |  |  | 1. Слушание учителя.<br>2. Работа с наглядным материалом.<br>3. Выполнение действий по подражанию                                    |
| 6  | Геометрические фигуры. Круг   | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, раскрашивание изображений             |
| 7  | Сравнение предметов по величине. Большой – маленький                              | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию   |
| 8  | Сравнение предметов в: одинаковые, равные по величине                             | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию   |
| 9  | Положение предметов в пространстве. Слева – справа                                | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 10 | Положение предметов в пространстве: в середине, между                             | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 11 | Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 12 | Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре                     | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, раскрашивание изображений             |
| 13 | Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа              | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, раскрашивание изображений             |
| 14 | Геометрические фигуры. Квадрат  | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, раскрашивание изображений             |
| 15 | Различение геометрических тел: шар, куб   | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию.<br>2. Дорисовывание, раскрашивание изображений   |
| 16 | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой                               | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по подражанию<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений  |
| 17 | Повторение. Различение однородных предметов по величине                           | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Выполнение действий по подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое                |

|           |  |          |  |  |  |
|-----------|--|----------|--|--|--|
|           |  |          |  |  | проговаривание   |
| <b>18</b> | Повторение.<br>Пространствен<br>ные<br>представления                         | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание  |
| <b>19</b> | Составление<br>упорядоченного<br>ряда по убыванию,<br>по<br>возрастанию      | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Выполнение действий по<br>подражанию и словесной<br>инструкции   |
| <b>20</b> | Геометрические<br>фигур<br>ы. Треугольник                                    | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание 4. Дорисовывание,<br>штриховка, раскрашивание<br>изображений |
| <b>21</b> | Число и цифра.<br>Написание цифры 1  | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Выполнение действий по<br>подражанию<br>4. Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                   |
| <b>22</b> | Один, одна, одно.<br>Порядковые<br>числительные первый,<br>первая,<br>первое | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 23 | Сравнение предмет<br>ов. Широкий – узкий                                 | 2 |  |  | 1. Действия с предметами<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание  |
| 24 | Сравнение предмет<br>ов. Длинный – короткий                              | 2 |  |  | 1. Действия с предметами<br>2. Выполнение действий по подражанию<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание  |
| 25 | Геометрические фигур<br>ы. Прямоугольник                                 | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Работа с трафаретом и шаблоном<br>3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений                                     |
| 26 | Место числа 2 в числовом ряду.<br>Порядковые числительные первый, второй | 2 |  |  | 1. Слушание учителя<br>2. Действия с предметами<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений |
| 27 | Повторение. Число и цифра 1  | 2 |  |  | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>3. Чтение и запись числа  |
| 28 | Повторение. Число и цифра 2  | 2 |  |  | 1. Работа с наглядностью<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Чтение и запись числа   |
| 29 | Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа                       | 2 |  |  | 1. Работа с наглядностью<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Работа в тетради  |
| 30 | Место числа 3 в числовом ряду.<br>Порядковое числительное «третий»       | 2 |  |  | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Работа в тетради<br>3. Индивидуальное, хоровое проговаривание   |
| 31 | Геометрические тела. Шар   | 2 |  |  | 1. Выполнение действий по образцу<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание   |
| 32 | Геометрические тела. Куб   | 2 |  |  | 1. Действия с предметами<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание  |
| 33 | Повторение. Геометрические фигуры и тела                                 | 2 |  |  | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Индивидуальное, хоровое проговаривание  |

### 2 класс

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Дата урока | Основные виды деятельности   |
|---------|--|--------------|------------|--|
| 1       | Сравнение предмет<br>ов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине | 2            |            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 2 | Геометрические фигуры.<br>Круг.<br>Квадрат   | 2 |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами          |
| 3 | Положение предметов<br>в<br>пространстве. Слева –<br>справа.<br>В середине, между                          | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях |
| 4 | Положение предметов<br>в<br>пространстве. Вверху-<br>внизу,<br>выше-ниже, верхний-<br>нижний, на, над, под | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях |
| 5 | Сравнение<br>предметов<br>в.<br>Длинный – короткий   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию           |
| 6 | Геометрические<br>фигуры<br>Треугольник  | 2 |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами          |
| 7 | Сравнение<br>предметов.<br>Широкий – узкий   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию           |
| 8 | Геометрические<br>фигуры<br>Прямоугольник  | 2 |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами          |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 9  | Отношение<br>порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях       |
| 10 | Число и цифра 1   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 11 | Число и цифра 2   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 12 | Число и цифра 3   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 13 | Отношение<br>порядка следования. Первый, второй.  | 2 |  |  | 1. Индивидуальное и хоровое проговаривание третий<br>2. Выполнение действий с предметами |
| 14 | Число и цифра 4   | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Выполнение заданий в тетради                   |
| 15 | Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за                            | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 16 | Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около                     | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 17 | Временные представления. Сегодня, завтра, вчера   | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами                          |
| 18 | Сутки: утро, день, вечер, ночь  | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами.                         |
| 19 | Сравнение предметов в. Высокий – низкий   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| 20 | Сравнение предметов в. Длинный – короткий   | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| 21 | Геометрические фигуры. Треугольник  | 2 |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами                |
| 22 | Положение предметов в пространстве  | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях       |
| 23 | Сравнение предметов в. Широкий – узкий  | 2 |  |  | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| 24 | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник   | 2 |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами                |
| 25 | Куб   | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами                          |
| 26 | Брус  | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях       |
| 27 | Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля  | 2 |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях       |

|           |   |          |  |  |  |
|-----------|---|----------|--|--|--|
| <b>28</b> | Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3, 4                      | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях |
| <b>29</b> | Соотношение количеств а, числа и цифры 5                  | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Выполнение заданий в тетради             |
| <b>30</b> | Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей                        | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях |
| <b>31</b> | Повторение. Меры стоимости                                | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами. Работа в тетрадях |
| <b>32</b> | Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник | <b>2</b> |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами          |
| <b>33</b> | Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг      | <b>2</b> |  |  | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами          |
| <b>34</b> | Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Повторение                   | <b>2</b> |  |  | 1. Слушание учителя, проговаривание<br>2. Действия с предметами, работа в тетрадях |

### 3 класс

| <b>№ урока</b>    | <b>Тема урока</b>    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности</b>    |
|-------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> |                      |                     |                                      |
| <b>1</b>          | Сравнение предметов. | <b>1</b>            | 1. Действия с раздаточным материалом |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | Большой – маленький, одинаковые, равные по величине             |   | 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке   |
| 2                     | Положение предметов в пространстве                              | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке     |
| 3                     | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник                   | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами                |
| 4                     | Геометрические фигуры: треугольник, круг                        | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами                |
| 5                     | Числа и цифры   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 6                     | Место чисел 1, 2 в числовом ряду                                | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Работа в тетради, на карточке                 |
| 7                     | Сравнение чисел 1, 2  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 8                     | Шар   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| 9                     | Число и цифра 3   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке         |
| 10                    | Числовой ряд 1-3  | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Самостоятельная работа в тетради, на карточке |
| 11                    | Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по инструкции                 |
| 12                    | Сложение, вычитание в пределах 3                                | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке         |
| 13                    | Сравнение чисел в пределах 3                                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке         |
| 14                    | Сложение, вычитание в пределах 3                                | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке         |
| 15                    | Куб   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| 16                    | Брус  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию                 |
| <b>2<br/>четверть</b> |   |   |  |
| 1                     | Повторение. Числа 1, 2, 3                                       | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                      |
| 2                     | Число и цифра 4   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке         |
| 3                     | Соотношение количества предметов, числа и цифры 4               | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции              |
| 4                     | Числовой ряд 1 - 4  | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции              |
| 5                     | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4            | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции              |
| 6                     | Сложение в пределах 4   | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке       |
| 7                     | Вычитание в пределах 4  | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке       |
| 8                     | Сложение, вычитание в пределах 4                                | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на                  |



|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           |   |          | карточке   |
| <b>9</b>  | Геометрические фигуры   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>10</b> | Повторение. Числовой ряд 1 - 4  | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради              |
| <b>11</b> | Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4                                | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради              |
| <b>12</b> | Повторение. Сравнение чисел в пределах 4                                    | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради              |
| <b>13</b> | Контрольная работа. Числовой ряд 1 - 4                                      | <b>1</b> | 1. Слушание учителя<br>2. Самостоятельное выполнение заданий                     |
| <b>14</b> | Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 4<br>Сложение, вычитание в пределах 4 | <b>1</b> | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради            |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| 15                    | Повторение.<br>Сравнение чисел:<br>больше, меньше,<br>равные в пределах 4       | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 16                    | Повторение. Куб. Брус 1   |   | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по подражанию            |
| <b>3<br/>четверть</b> |   |   |   |
| 1                     | Повторение. Число и<br>цифра 1,<br>2, 3, 4                                      | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 2                     | Число и цифра 5   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на<br>карточке |
| 3                     | Соотношение количества<br>предметов, числа и цифры<br>5                         | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 4                     | Числовой ряд 1 - 5  | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 5                     | Счет прямой и обратный в<br>пределах 5  | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 6                     | Сравнение чисел:<br>больше,<br>меньше, равные в<br>пределах 5                   | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 7                     | Сравнение чисел в<br>пределах 5,<br>последовательность в<br>числовом ряду       | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 8                     | Решение<br>примеров на<br>сложение в<br>пределах 5                              | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 9                     | Решение примеров на<br>вычитание в пределах 5                                   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 10                    | Сложение, вычитание в<br>пределах 5   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 11                    | Числа и цифры 1, 2, 3, 4,<br>5<br>. Последовательность<br>чисел в числовом ряду | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 12                    | Точка, линии  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции             |
| 13                    | Число и цифра 0.<br>Образование, чтение,<br>запись числа                        | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 14                    | Соотношение количества<br>предметов, числа и цифры<br>0                         | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 15                    | Сложение, вычитание в<br>пределах 5   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 16                    | Сравнение чисел: больше,<br>меньше, равные в<br>пределах 5                      | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| 17                    | Геометрические фигуры.<br>Овал  | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами           |
| 18                    | Число и цифра 6   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 19                    | Соотношение количества<br>предметов, числа и цифры<br>6                         | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| 20                    | Числовой ряд 1 - 6  | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| <b>4<br/>четверть</b> |   |   |   |
| 1                     | Повторение. Числовой<br>ряд 1 -   | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради             |

|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
|          | 6   |          |   |
| <b>2</b> | Повторение.<br>Соотношение<br>количества предметов,<br>числа<br>и цифры 6       | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на<br>карточке |
| <b>3</b> | Счет прямой и обратный в<br>пределах 6  | <b>1</b> | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| <b>4</b> | Сравнение чисел: больше,<br>меньше, равные в<br>пределах 6                      | <b>1</b> | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| <b>5</b> | Сравнение чисел в<br>пределах<br>6. Последовательность<br>чисел в числовом ряду | <b>1</b> | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции         |
| <b>6</b> | Решение примеров на<br>сложение в пределах 6                                    | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |
| <b>7</b> | Решение примеров на<br>вычитание в пределах 6                                   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 8  | . Сложение, вычитание в пределах 6                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради   |
| 9  | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6                        | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции                                 |
| 10 | Счет по 3 в пределах 6                                | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции                                 |
| 11 | Счет по 2 в пределах 6                                | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции                                 |
| 12 | Повторение. Числовой ряд 1 - 6                        | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке                        |
| 13 | Повторение. Геометрические фигуры                     | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Работа с трафаретами и шаблонами                                   |
| 14 | Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6          | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради   |
| 15 | Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6  | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Самостоятельное выполнение заданий  |
| 16 | Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6 | 1 | 1. Действия с наглядным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради                                       |
| 17 | Составление и решение задач по рисунку                | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Выполнение действий по инструкции<br>3. Выполнение заданий в тетради |
| 18 | Повторение. Сравнение чисел в пределах 6              | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий по инструкции                                 |

#### 4 класс

| № урока           | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|-------------------|---|--------------|--|
| <b>1 четверть</b> |   |              |  |
| 1                 | Различение предметов по форме, цвету, величине.           | 1            | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий на карточке  |
| 2                 | Положение предметов в пространстве                        | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 3                 | Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 4                 | Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник      | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 5                 | Повторение. Числа   | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 6                 | Повторение. Число и цифра                                 | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 7                 | Повторение. Числовой ряд                                  | 1            | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
| <b>8</b>  | Повторение.<br>Соотношение<br>количества предметов<br>с<br>числом и цифрой | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>9</b>  | Повторение. Сравнение<br>чисел : больше,<br>меньше, равные в<br>пределах   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>10</b> | Повторение.<br>Сложение,<br>вычитание в<br>пределах                        | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>11</b> | Точка, линии   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>12</b> | Число и цифра 0.<br>Образование, чтение,<br>запись числа                   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>13</b> | Соотношение количества   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом   |

|                             |   |          |  |
|-----------------------------|---|----------|--|
|                             | предметов, числа и цифры 0  |          | 2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке                                     |
| <b>14</b>                   | Сложение, вычитание в пределах 5                                  | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>15</b>                   | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах                | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>16</b>                   | Геометрические фигуры. Овал                                       | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>2</b><br><b>четверть</b> |   |          |  |
| <b>1</b>                    | Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5                                   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>2</b>                    | Число и цифра 6   | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>3</b>                    | Числовой ряд 1 - 6  | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>4</b>                    | Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6              | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>5</b>                    | Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6 | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>6</b>                    | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5              | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>7</b>                    | Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6 | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>8</b>                    | Решение примеров на сложение в пределах 6                         | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>9</b>                    | Решение примеров на вычитание в пределах 6                        | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>10</b>                   | Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6                       | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>11</b>                   | Счет по 3 в пределах 6  | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>12</b>                   | Счет по 2 в пределах 6  | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>13</b>                   | Повторение. Числовой ряд 1 - 6                                    | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>14</b>                   | Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6                      | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |

|                             |  |          |  |
|-----------------------------|--|----------|--|
| <b>15</b>                   | Контрольная работа по теме<br>«Сложение, вычитание в пределах 6» | <b>1</b> | 1. Слушание учителя<br>2. Самостоятельное выполнение заданий   |
| <b>16</b>                   | Работа над ошибками<br>«Сложение, вычитание в пределах 6»        | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>3</b><br><b>четверть</b> |  |          |  |
| <b>1</b>                    | Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6                       | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>2</b>                    | Прямая линия.<br>Построение                                      | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | прямой линии через однуточку                                      |   | 2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке                                     |
| 3  | Число и цифра 7   | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 4  | Соотношение количества предметов, числа и цифры 7                 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 5  | Числовой ряд 1 - 7  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 6  | Счет прямой и обратный в пределах 7                               | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 7  | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7              | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 8  | Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 9  | Решение примеров на сложение в пределах 7 1                       | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 10 | Решение примеров на вычитание в пределах 7                        | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 11 | Сложение, вычитание в пределах 7                                  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 12 | Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 13 | Решение задач на сложение по рисунку                              | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 14 | Решение задач на вычитание по рисунку                             | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 15 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 16 | Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7                  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 17 | Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 18 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 19 | Закрепление. Решение задач по рисунку                             | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |



|                             |   |          |  |
|-----------------------------|---|----------|--|
| <b>20</b>                   | Сутки, неделя                           | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>4</b><br><b>четверть</b> |   |          |  |
| <b>1</b>                    | Число и цифра 1, 2, 3, 4,<br>5, 6,<br>7 | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| <b>2</b>                    | Число и цифра 8                         | <b>1</b> | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке   |
| 3  | Соотношение количества предметов, числа и цифры 8                 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 4  | Числовой ряд 1 - 8  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 5  | Счет прямой и обратный в пределах 8                               | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 6  | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8              | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 7  | Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 8  | Решение примеров на сложение в пределах 8                         | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 9  | Решение примеров на вычитание в пределах 8                        | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 10 | Сложение, вычитание в пределах 8                                  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 11 | Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                              | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 12 | Повторение. Числовой ряд 1 - 8                                    | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 13 | Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8                      | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 14 | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 15 | Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»     | 1 | 1. Слушание учителя<br>2. Самостоятельное выполнение заданий   |
| 16 | Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»            | 1 | 1. Работа с наглядным материалом<br>2. Действия с раздаточным материалом<br>3. Выполнение заданий в тетради, на карточке |
| 17 | Отрезок   | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий в тетради, на карточке                                     |
| 18 | Счет прямой и обратный в пределах 8                               | 1 | 1. Действия с раздаточным материалом<br>2. Выполнение заданий на карточке  |