

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования  
администрации муниципального образования "город Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Князева А. С.

Приказ №116/5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Домоводство**

**по АООП для обучающихся с РАС с УО (ИН)- вариант 8.4**

для обучающихся 1-4 классов

**город Саянск 2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство», составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом директора утвержденная МОУ СОШ №5 от 30.09.2024 № 116/5-26-251ах
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основной целью обучения по предмету «Домоводство», является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Домоводство» являются:

1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; 2. освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Формы и периодичность контроля**

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (демонстрация действий и операций).

**Система оценки достижения результатов освоения программы** Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и соотносится с баллами (отметками):

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «узнает объект» - «отлично» (5 баллов),
  - «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «хорошо» - (4 балла),
  - «выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» - «удовлетворительно» - (3 балла),
  - «действие не выполняет», «не узнает объект» - «неудовлетворительно» - (2 балла).
- Отметка (2 балла) в журнал не выставляется.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Домоводство», рассчитана в 3 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год, в 4 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и

перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **3-4 класс**

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением 2
- Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **3 класс**

К предметным результатам относятся:

##### **Учащиеся должны знать и уметь:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
2. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами.
3. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
4. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

#### **4 класс**

К предметным результатам относятся:

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
2. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
3. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

4. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Содержание учебного предмета 3 класс**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.).

#### ***Приготовление пищи.***

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание

белья. Полоскание  
белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья  
на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

*Мытье* зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора.

## **Содержание учебного предмета 4 класс**

### ***Покупки.***

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### ***Приготовление пищи.***

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Складывание одежды на полке в шкафу. Развешивание одежды на спинку стула.

Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

*Мытье* зеркала, шкафа. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала, шкафа: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора.

### Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел программы	Соличество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				Виды деятельности обучающихся
						Предметный	Базовые учебные действия			
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные						
1	« Покупки »	1	2	2	1	Учащиеся должны уметь: Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами. Умение выполнять работу	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс). использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. обращаться за помощью и принимать помощь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы обучением. Вступат контакт и работать в коллективе. Обращаться помощью принимает помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. Использовать социально-
2	« Обращение с кухонным инвентарем »	2	1	2	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с		
3	« Приготовление пищи »	2	1	2	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать			
4	«Уход за вещами»	1	1	2	1					
5	«Уборка помещения»	1	2	1	2					
6	«Уборка территории»	1	1	1	2					

						качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.	полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	приемлемые формы поведения.	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>						

**Учебно-тематическое планирование 4 класс**

№	Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса						Виды деятельности обучающихся
						Предметный	Базовые учебные действия			Личностный		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные								
1	« Покупки »	1	2	2	1	Учащиеся должны уметь: Умение принимать посильное участие повседневных делах дома и школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные уборкой, уходом вещами, участием покупке продуктов	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс). использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. обращаться за помощью и принимать помощь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать кт работать в коллективе. Обращаться за помощью, принимать помощь. Слушать понимать и инструкцию. Конструктивно и взаимодействовать с окружающим людьми. Использовать социально-	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом.	
2	« Обращение с кухонным инвентарем »	2	2	2	1							
3	« Приготовление пищи »	2	1	2	1							
4	«Уход за вещами»	1	1	2	1							
5	«Уборка помещения»	1	1	1	1							
6	«Уборка территории»	1	1	1	1							

						<p>приготовлением пищи и др.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</p>	<p>полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>		<p>приемлемые формы поведения.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>						

## Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Методические пособия: 1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Наглядные средства:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники
- Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический).

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>