

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**МКУ "Управление образования администрации муниципального образова-
ния "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Князева А.С.

Приказ №116/5-26-251ах от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся по АООП с ЗПР – вариант 7.1

4 класс

Саянск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе программ общеобразовательных учреждений для обучающихся 4-5 классов/ авторы А.Я. Данилюк – М: «Просвещение», 2012 год.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 час в неделю в 4 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы православной культуры»

| № уро-ка, дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|----------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Россия — наша Родина. | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы православной культуры». «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное пособие «Основы |
| 2 | Культура и религия. | | |
| 3 | Человек и Бог в православии. | Изучают основы духовной традиции православия. | |
| 4 | Православная молитва. | | |
| 5 | Библия и Евангелие. | Дают определения основных понятий православной культуры. | |
| 6 | Проповедь Христа. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | |
| 7 | Христос и Его Крест. | | |
| 8 | Пасха. | | |
| 9 | Православное учение о человеке. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. | |
| 10 | Совесть и раскаяние. | | |
| 11 | Заповеди. | | |
| 12 | Милосердие и сострадание. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | |
| 13 | Золотое правило этики. | | |
| 14 | Храм. | | |
| 15 | Икона. | | |

| № урока дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|
| 16 | Творческие работы учащихся. | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | Религиозных культур и светской этики |
| 17 | Подведение итогов. | | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | |
| 19 | Подвиг. | | |
| 20 | Заповеди блаженств. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). | |
| 21 | Зачем творить добро? | | |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | | |
| 23 | Православие о Божием суде. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | |
| 24 | Таинство Причастия. | | |
| 25 | Монастырь. | | |
| 26 | Отношение христианина к природе. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. | |
| 27 | Христианская семья. | | |
| 28 | Защита Отечества. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | |
| 29 | Христианин в труде. | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | |
| 31,34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Готовят сообщения по выбранным темам (теме) | |

Модуль «Основы исламской культуры»

| № урока, дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|---------------|--|--|--|
| 1 | Россия — наша Родина. | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и Светской этики». |
| 2 | Колыбель ислама. | | |
| 3 | Пророк Мухаммад — основатель ислама. | Изучают основы духовной традиции ислама. | Учебное пособие «Основы исламской культуры». |
| 4 | Начало пророчества. | Дают определения основных понятий исламской культуры. | |
| 5 | Чудесное путешествие пророка. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. |
| 6 | Хиджра. | | |
| 7 | Коран и Сунна. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. | «Основы религиозных культур и светской этики». |
| 8 | Вера в Аллаха. | | |
| 9 | Божественные Писания. Посланники Бога. | Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. | Книга для родителей. |
| 10 | Вера в Судный день и судьбу. | | |
| 11 | Обязанности мусульман. | Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. | Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 12 | Поклонение Аллаху. | | |
| 13 | Пост в месяц рамадан. | Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России. | |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего. | | |
| 15 | Паломничество в Мекку. | | |
| 16,17 | Творческие работы учащихся. | | |

| № урока дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|---|---|---|-------------------------|
| 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31-34 | История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме) | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

| № урока дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|-----------------|--|---|--|
| 1 | Россия — наша Родина. | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». |
| 2-3 | Культура и религия. | | |
| 4-5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | | |
| 6-7 | Священные книги религий мира. | Дают определения основных понятий религиозной культуры. | Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур». |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. |
| 9-10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. | |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. |
| 12-13 | Священные сооружения. | | |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре. | Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. | Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 16-17 | Творческие работы учащихся. | | |
| 18-19 | История религий в России. | | |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. | |

| № урока дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|--------------------|--|---|-------------------------|
| 22 | Паломничества и святыни. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | |
| 23,24 | Праздники и календари. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | |
| 25,26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | |
| 28 | Семья. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | |
| 31,34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p> | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы светской этики»

| № урока дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|-----------------|--|--|--|
| 1 | Россия — наша Родина. | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». |
| 2 | Что такое светская этика. | | |
| 3 | Культура и мораль. | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Учебное пособие «Основы светской этики». |
| 4 | Особенности морали. | | |
| 5,6 | Добро и зло. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. |
| 7-8 | Добродетель и порок. | | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. |
| 10 | Свобода и ответственность. | | |
| 11 | Моральный долг. | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. |
| 12 | Справедливость. | | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 14 | Дружба. | | |
| 15 | Что значит быть моральным. | Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. | |
| 16,17 | Подведение итогов. | | |
| 18 | Род и семья — источник нравственных отношений. | | |
| 19 | Нравственный поступок. | | |

| № урока, дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
|------------------|---|--|----------------------|
| 20 | Золотое правило нравственности. | Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | |
| 21 | Стыд, вина и извинения. | | |
| 22 | Честь. | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | |
| 23 | Совесть. | | |
| 24-25 | Образцы нравственности. | | |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. | |
| 27 | Этикет. | | |
| 28 | Семейные праздники. | | |
| 29 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | |
| 31-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме) | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СО и ОУО, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото-и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);
 - нормативные документы
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература
 - документальные источники
 - религиозная литература
 - печатные пособия, иллюстрации