

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ "Управление образования администрации муниципального образования
"город Саянск"
МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Князева А.С.

Приказ №116/5-26-251ах от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметные действия»
для обучающихся по АООП с НОДА – вариант 6.4
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 1 -4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса—используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

III. Место курса предметные действия в учебном плане

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часа в год (0,5 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

VI. Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование по предмету

1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Дата
1.	Различать предметы различной формы.	
2.	Различать предметы различной формы, величины.	
3.	Различать предметы различной формы, величины, цвета	
4.	Работа со шнуровкой	
5.	Работа со шнуровкой	
6.	Выполнение изделий с использованием различных круп.	
7.	Выполнение изделий с использованием различных круп.	
8.	Выполнение изделий с использованием различных круп и клея ПВА	
9.	Работа с нитками.	
10.	Работа с нитками. Разборка ниток.	
11.	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку.	
12.	Обработка бумаги разными способами	
13.	Обработка бумаги разными способами	

14.	Собирание вкладных кубов.	
15.	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	
16.	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	
17.	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек".	
2 КЛАСС		
1.	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	
2.	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	
3.	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	
4.	Складывание разрезных картинок.	
5.	Складывание разрезных картинок по образцу.	
6.	Складывание разрезных картинок по памяти.	
7.	Работа с конструктором.	
8.	Работа с конструктором.	
9.	Работа с мозаикой.	
10.	Работа с мозаикой.	
11.	Работа с пазлами.	
12.	Работа с пазлами.	
13.	Раскладывание готовых геометрических фигур из бумаги	
14.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги	
15.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник).	
16.	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	
17.	Промежуточная аттестация	

3 КЛАСС

№ п/п	Сроки выполнения по плану	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1.		Действия с материалами. Работа со шнуровкой. <i>День солидарности по борьбе с терроризмом</i>	1ч.
2.		Работа со шнуровкой	1ч.
3.		Переборка круп	1ч.
4.		Переборка круп. <i>День работника дошкольного образования</i>	1ч.
5.		Плетение косички из ткани	1ч.
6.		Плетение косички из ткани	1ч.
7.		Плетение косички из ткани	1ч.
8.		Плетение косички из ниток. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1ч.
9.		Плетение косички из ниток	1ч.
10.		Разборка ниток.	1ч.
11.		Разборка ниток.	1ч.
12.		Намотка ниток на катушку. <i>День матери в России</i>	1ч.
13.		Намотка ниток на катушку.	1ч.
14.		Сматывание ниток в клубок.	1ч.
15.		Сматывание ниток в клубок.	1ч.
16.		Действия с предметами. Собираение пирамидки. <i>165 - ление со дня рождения И.И. Александра</i>	1ч.
17.		Собираение пирамидки	1ч.

4 КЛАСС

№ п/п	Сроки выполнения	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1.		Собираение пирамидки	1ч.
2.		Работа с волшебными домиками. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1ч.
3.		Работа с волшебными домиками	1ч.
4.		Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек".	1ч.
5.		Нахождение на ощупь заданного предмета. Игра: "Чудесный мешочек". <i>День защитника Отечества</i>	1ч.
6.		Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1ч.
7.		Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу <i>Международный женский день</i>	1ч.
8.		Собираение бус из шариков	1ч.
9.		Собираение бус из шариков	1ч.

10.		Собирание бус из шариков	1ч.
11.		Работа с конструктором.	1ч.
12.		Работа с конструктором.	1ч.
13.		Работа с мозаикой.	1ч.
14.		Работа с мозаикой. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</i>	1ч.
15.		Работа с мозаикой.	1ч.
16.		Раскладывание готовых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) <i>Международный день семьи</i>	1ч.
17.		Раскладывание готовых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1ч.

Методическая литература

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В.
3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
4. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.