

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ "Управление образования администрации муниципального образования
"город Саянск"
МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Князева А.С.

Приказ №116/5-26-251ах от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся по АООП с НОДА – вариант 6.4
1-4 класс

Саянск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели) 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и

		Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	отработке предварительного реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
1	Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).	
2	Понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1		
3	Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по величине.	1		
4	Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине.	1		
5	Повторение в сравнении предметов по величине.	1		
6	Большой-маленький. Сравнение предметов по величине.	1		
7	Закрепление в сравнении предметов по величине.	1		
8	Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине.	1		
9	Повторение в сравнении предметов по длине.	1		
10	Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине.	1		
11	Закрепление в сравнении предметов по длине.	1		

12	Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине.	1		
13	Повторение сравнение предметов по ширине.	1		
14	Широкий-узкий. Сравнение предметов по ширине.	1		
15	Закрепление сравнения предметов по ширине.	1		
16	Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине.	1		
17	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине.	1		
18	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине.	1		
19	Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями	1		
20	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине.	1		
21	Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам,	
22	Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма».	1		
23	Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д.	1		

24	Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме круга.	1	штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		
25	Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».	1			
26	Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики»,	1			
27	Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме.	1			
28	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1			
29	Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1			
30	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1			
31	Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1			
32	Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.	1		Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий	
33	Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции	1			

34	Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте.	1	по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.	
35	Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине.	1		
36	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1		
37	Повторение понятий «толстый» «тонкий». Сравнение предметов по толщине. Наблюдение за предметами.	1		
38	Толстый – тонкий. Закрепление сравнения предметов по толщине.	1		
39	Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений	1		
40	Тяжелый-легкий. Различение предметов по массе.	1		
41	Повторение понятий «тяжелый», «легкий». Различение предметов по массе (машины, кубики). Наблюдение за различием предметов.	1		
42	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе.	1		
43	Закрепление знаний о понятиях «тяжелый», «легкий». Сравнение предметов по массе (кубики, куклы, пирамидки).	1		

44	Вверху-внизу. Сравнение расположение предметов.	1	<p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.</p>	
45	Закрепление знаний о понятиях «вверху-внизу». Определение нахождения предметов. Наблюдение за изменениями.	1		
46	Вверху-внизу. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
47	Закрепление нахождения предметов в пространстве.	1		
48	Спереди-сзади. Определение нахождения предметов.	1		
49	Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
50	Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов.	1		
51	Закрепление знаний о понятиях «спереди-сзади». Определение нахождения предметов. Наблюдение за предметами.	1		
52	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
53	Повторение знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		

54	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
55	Закрепление знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		
56	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1		
57	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1		
58	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1		
59	Повторение изученного «перемещение предметов на плоскости».	1		
60	Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассмотрение картинок о временах года, о погодных явлениях.	
61	Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях.	1		
62	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один	
63	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1		
64	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.	1		

65	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1	<p>большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей).</p> <p>Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек».</p>	
66	Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества.	1		
67	Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества.	1		
68	Один – много. Объединение одинаковых предметов по форме, цвету предметов в различные множества	1		
2 КЛАСС				
1	Повторение понятий «один – много». Объединение одинаковых предметов по форме, цвету в различные множества.	1		
2	Повторение изученного материала. Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым.	1		
3	Повторение изученного материала. Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек»	1		
4	Повторение. Круг и Квадрат	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию	
5	Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом.	1		

6	Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	1	действиями педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).	
7	Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольник).	1		
8	Обобщение изученного материала. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).	1		
9	Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).	1		
10	Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.	
11	Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1		
12	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		
13	Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		
14	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток.	1		
15	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям	1		

	животных и растений в разные части суток.			
16	Обобщение изученного материала.	1		
17	Обобщение изученного материала «сутки»	1		
18	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1		
19	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1		
20	Времена года. Зима.	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.	
21	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными изменениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1		
22	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1		
23	Неделя. Изучение дней недели и последовательность их.	1		
24	Неделя. Повторение изучения дней недели и последовательность их.	1		
25	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1		

26	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1			
27	Обобщение. Закрепление названий дней недели.	1			
28	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.	1			
29	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.	1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
30	Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности.	1			
31	Знакомство с цифрой 1. Наблюдение как выглядит цифра.	1			
32	Цифра 1. Пересчет предметов.	1			
33	Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом.	1			
34	Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1			
35	Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре.	1			
36	Повторение материала.	1			
37	Узнавание и выделение цифры 1.	1			
38	Узнавание и выделение цифры 1.	1			
39	Закрепление в узнавании цифры 1	1		Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и	
40	Соотнесение цифры 1 с соответствующим	1			

	количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	
41	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		
42	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		
43	Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции., по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. Сравнение количества предметов.	
44	Порядок следования предметов.	1		
45	Закрепление порядка следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
46	Порядок следования предметов.	1		
47	Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1		
48	Повторение в определении места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1		
49	Закрепление в определении места нахождения предмета или игрушки - первый или последний.	1		

50	Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний.	1		
51	Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		
52	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1		
53	Закрепление в местоположении предмета (перед, после, между). Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		
54	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1		
55	Повторение в ориентации на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола.	1		
56	Ориентация на плоскости. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
57	Ориентация на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу.	1		

58	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
59	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
60	Сравнение количества предметов.	1	
61	Знакомство со сравнением количества предметов. Наблюдение за изменением количества предметов	1	
62	Повторение, наблюдение за сравнением количества предметов.	1	
63	Закрепление знаний в сравнении количества предметов. Наблюдение за своими действиями в передвижении предметов.	1	
64	Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и «представление о форме»	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1.		Числа от 1 до 20. Нумерация. Название и обозначение чисел от 1 до 20. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	1ч.
2.		Счёт по 1 и равными группами (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1ч.
3.		Счёт по 2 и равными группами (счёт предметов и отвлечённый счёт). <i>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова</i>	1ч.

4.	Счёт по 3 и равными группами 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1ч.
5.	Количественные порядковые числительные. <i>130 лет со дня рождения И.М. Виноградова</i>	1ч.
6.	Соответствие количества, числительного, цифры.	1ч.
7.	Первый десяток	1ч.
8.	Числа 1-10. <i>День работника дошкольного образования</i>	1ч.
9.	Числа 1-10	1ч.
10.	Числа 1-10 <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</i>	1ч.
11.	Решение задач	1ч.
12.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч.
13.	Место каждого числа в числовом ряду (0 – 20). <i>Всемирный день математики</i>	1ч.
14.	Второй десяток	1ч.
15.	Числа 11-20	1ч.
16.	Числа 11-20	1ч.
17.	Числа 11-20. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1ч.
18.	Решение задач	1ч.
19.	Сравнение чисел. <i>Международный день слепых</i>	1ч.
20.	Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).	1ч.
21.	Деление на две равные части	1ч.
22.	Решение задач	1ч.
23.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Число и цифра 10,20, счёт десятками. <i>День матери в России</i>	1ч.
24.	Состав числа первого десятка из двух слагаемых.	1ч.
25.	Приёмы сложения и вычитания. <i>День Неизвестного Солдата</i>	1ч.
26.	Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. <i>День добровольца (волонтера)</i>	1ч.
27.	Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.	1ч.
28.	Название компонентов сложения (в речи учителя).	1ч.
29.	Название компонентов сложения (в речи учителя).	1ч.
30.	Название компонентов вычитания (в речи учителя).	1ч.
31.	Название компонентов вычитания (в речи учителя). <i>165 - летие со дня рождения И.И. Александрова</i>	1ч.
32.	Решение задач	1ч.
33.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1ч.
34.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1ч.
35.	Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Всемирный день азбуки Брайля</i>	1ч.
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1ч.
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.
38.	Счёт равными числовыми группами	1ч.
39.	Решение задач	1ч.
40.	Единицы (мера) стоимости. Рубль, копейка. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1ч.

41.		Обозначение: 1 р.	1ч.
42.		Обозначение: 1 коп.	1ч.
43.		Размен и замена. <i>День российской науки</i>	1ч.
44.		Единицы (меры) длины. Сантиметр. Обозначение: 1см,	1ч.
45.		Дециметр. Обозначение: 1 дм.	1ч.
46.		Обозначение: 1см, 1 дм.	1ч.
47.		Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. <i>День защитника Отечества</i>	1ч.
48.		Решение задач	1ч.
49.		Геометрический материал. Точка, прямая и кривая линии. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i>	1ч.
50.		Точка, прямая и кривая линии.	1ч.
51.		Прямая, отрезок. <i>Неделя математики</i>	1ч.
52.		Прямая, отрезок. <i>Неделя математики</i>	1ч.
53.		Длина отрезка.	1ч.
54.		Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью.	1ч.
55.		Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью.	1ч.
56.		Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.	1ч.
57.		Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки. <i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>	1ч.
58.		Решение задач	1ч.
59.		Единицы (меры) массы. Ёмкость – килограмм. Обозначение: 1 кг,	1ч.
60.		Ёмкость – килограмм. Обозначение: 1 кг, <i>День местного самоуправления</i>	1ч.
61.		Ёмкость –литр. Обозначение: 1 л.	1ч.
62.		Ёмкость –литр. Обозначение: 1 л. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</i>	1ч.
63.		Решение задач	1ч.
64.		Единица времени. Сутки. Обозначение: 1 сут. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	1ч.
65.		Час. Обозначение: 1 ч.	1ч.
66.		Сутки, час. Обозначение: 1 сут, 1 ч. <i>Международный день семьи</i>	1ч.
67.		Неделя – семь суток, порядок дней недели.	1ч.
68.		Неделя – семь суток, порядок дней недели.	1ч.

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1.		Числа от 20 до 100. Нумерация. Название и обозначение чисел от 20 до 100.	1ч.
2.		Счёт по 10 и равными группами (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1ч.
3.		Счёт по 20и равными группами (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1ч.

4.	Счёт по 3 и равными группами 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1ч.
5.	Количественные порядковые числительные.	1ч.
6.	Соответствие количества, числительного, цифры.	1ч.
7.	Первый десяток	1ч.
8.	Числа 20-100.	1ч.
9.	Числа 20-100	1ч.
10.	Числа 20-100	1ч.
11.	Решение задач	1ч.
12.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч.
13.	Место каждого числа в числовом ряду (0 – 20).	1ч.
14.	Второй десяток	1ч.
15.	Числа 11-20	1ч.
16.	Числа 11-20	1ч.
17.	Числа 11-20.	1ч.
18.	Решение задач	1ч.
19.	Сравнение чисел.	1ч.
20.	Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).	1ч.
21.	Деление на две равные части	1ч.
22.	Решение задач	1ч.
23.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Число и цифра 10,20, счёт десятками.	1ч.
24.	Состав числа первого десятка из двух слагаемых.	1ч.
25.	Приёмы сложения и вычитания.	1ч.
26.	Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.	1ч.
27.	Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.	1ч.
28.	Название компонентов сложения (в речи учителя).	1ч.
29.	Название компонентов сложения (в речи учителя).	1ч.
30.	Название компонентов вычитания (в речи учителя).	1ч.
31.	Название компонентов вычитания (в речи учителя).	1ч.
32.	Решение задач	1ч.
33.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1ч.
34.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1ч.
35.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1ч.
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1ч.
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.
38.	Счёт равными числовыми группами	1ч.
39.	Решение задач	1ч.
40.	Единицы (мера) стоимости. Рубль, копейка.	1ч.
41.	Обозначение: 1 р.	1ч.
42.	Обозначение: 1 коп.	1ч.
43.	Размен и замена.	1ч.
44.	Единицы (меры) длины. Сантиметр. Обозначение: 1см,	1ч.
45.	Дециметр. Обозначение: 1 дм.	1ч.
46.	Обозначение: 1см, 1 дм.	1ч.

47.	Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	1ч.
48.	Решение задач	1ч.
49.	Геометрический материал. Точка, прямая и кривая линии.	1ч.
50.	Точка, прямая и кривая линии.	1ч.
51.	Прямая, отрезок.	1ч.
52.	Прямая, отрезок.	1ч.
53.	Длина отрезка.	1ч.
54.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью.	1ч.
55.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью.	1ч.
56.	Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.	1ч.
57.	Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.	1ч.
58.	Решение задач	1ч.
59.	Единицы (меры) массы. Ёмкость – килограмм. Обозначение: 1 кг,	1ч.
60.	Ёмкость – килограмм. Обозначение: 1 кг,	1ч.
61.	Ёмкость – литр. Обозначение: 1 л.	1ч.
62.	Ёмкость – литр. Обозначение: 1 л.	1ч.
63.	Решение задач	1ч.
64.	Единица времени. Сутки. Обозначение: 1 сут.	1ч.
65.	Час. Обозначение: 1 ч.	1ч.
66.	Сутки, час. Обозначение: 1 сут, 1 ч.	1ч.
67.	Неделя – семь суток, порядок дней недели.	1ч.
68.	Неделя – семь суток, порядок дней недели.	1ч.

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006