



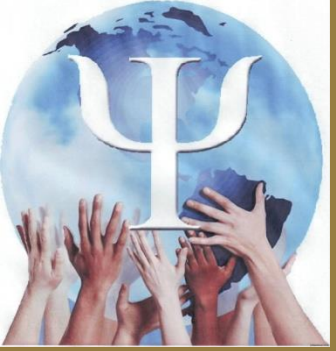
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



Г. Мюнстенберг

**«...ВСЯКИЙ УЧИТЕЛЬ
ДОЛЖЕН СТРОИТЬ СВОЮ
РАБОТУ НА ПСИХОЛОГИИ»**





Евгений Александрович
ЯМБУРГ:

**«ПЕДАГОГИКА СЛЕПА БЕЗ
ПСИХОЛОГИИ,
А ПСИХОЛОГИЯ МЕРТВА
БЕЗ ПЕДАГОГИКИ».**

**ЦЕЛЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА
ДОБИТЬСЯ ИХ ЕДИНЕНИЯ.**



Цель психологического сопровождения:

создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, социализации и личностному росту детей с ОВЗ.

Работа психолога по сопровождению носит многослойный, многоуровневый характер. Её содержание определяется с учётом специфики и степени трудностей у ребёнка.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ❖ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- *В школе появляется психологический мониторинг – это абсолютно новая задача, для нее **НЕ существует** готового инструментария.*
- *Как и всем учителям, педагогу-психологу необходимо будет разрабатывать **СВОЮ** программу сопровождения всего учебного процесса.*

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- индивидуализация образования,
- реализация компетентностного подхода,
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся,
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями и многое другое.



РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- **использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии**
- **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**
- **сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;**
- **формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;**
- **мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;**



Основными принципами психологического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии являются:

- «Всегда на стороне ребёнка, всегда вместе с ребёнком!»
- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход.



Направления деятельности педагога-психолога



**Диагностическое
направление**



**Коррекционно-
развивающая
работа**



**Консультационно-
просветительское
направление**

Основные направления деятельности психолога в рамках сопровождения:

- Осуществление психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики.
- Помощь в преодолении учебных затруднений. Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа по результатам полученных диагностических данных.
- Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска».
- Распространение опыта сопровождения обучающихся с проблемами в развитии, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Сопровождение ребёнка психологом может осуществляться в разных формах:

- Сопровождение – наблюдение.
- Реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением – наблюдением.
- Консультирование родителей и педагогов



**Согласно
«Словарю
русского языка»
сопровождать—
значит
следовать рядом,
вместе с кем-либо
в качестве
спутника или
провожатого.**



Психологическое сопровождение процесса обучения включает:

диагностику
уровня
развития
обучающихся;

индивидуальные
и групповые
коррекционно-
развивающие
занятия
психолога с
обучающимися

психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся

психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся

психопрофилактика

Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период их школьной адаптации,**
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,**
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,**
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития,**
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной - социально-психологической адаптации ребёнка в образовательной среде, коллективе сверстников,**
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.**

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Углубленная
психодиагностика детей с
ОВЗ

Коррекционно-
развивающие занятия с
детьми с ОВЗ

Индивидуальные и
групповые консультации
по психолого-
педагогическому
сопровождению детей с
ОВЗ

Индивидуальные и
групповые консультации
родителей детей с ОВЗ

1. Информационно-диагностическая работа:

- Создание банка данных по индивидуальному сопровождению обучающихся (по материалам наблюдений, посещения уроков и учебных занятий, бесед с педагогами и родителями);
- диагностика развития обучающихся на разных возрастных этапах (психологический мониторинг);
- выявление детей «группы риска», требующих усиленного педагогического внимания.

2. Программное сопровождение:

- **групповые коррекционно-развивающие занятия со всеми субъектами образовательного процесса (планово-профилактические);**
- **индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по выявленным проблемам);**

3. Психолого-педагогический консилиум

Цель: координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в работе с классами или с отдельными учащимися

Этапы:

- прогноз и разработка профилактических мер;**
- анализ ситуации, формулирование проблем и выработка рекомендаций по их разрешению.**

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Титова Марина Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022