

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город  
Саянск"**

**МОУ СОШ № 5**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Князева А.С.

116/5/26-251ах от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная и исследовательская деятельность»**

для обучающихся 1-4 классов

**Саянск 2024**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 1-4 классов. Курс рассчитан на 17 часов в 1-4 классах (0,5 час в неделю).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы кружка «Проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников» формируются следующие *умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (17ч)**

***Тема 1. Что такое исследование? - 4ч***

1. Что такое исследование? – 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

2. Как задавать вопросы? – 1ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

3. Как выбрать тему исследования? 1ч

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### **Тема 2 Первые шаги к алгоритму исследования 5ч**

1. Наблюдение как способ выявления проблем. – 1ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 1ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

3. Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы.- 1ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

4. . Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 1 ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

5. Гипотеза – 1 ч

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 3 Мое первое исследование.- 8ч.**

1. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей (Заочная экскурсия в прошлое). 1ч.

2. Обоснованный выбор способа выполнения задания -1ч

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

3. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 1ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. 1ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

5. Методика проведения самостоятельных исследований. – 1ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

6. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

7-8 Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

## **2 класс (17ч)**

### **1. Что такое проект? -2 ч**

Я – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Знакомство с этапами работы над проектом. Знакомство с понятием «актуальность». Актуальность темы проекта. Сбор и обработка информации для проекта.

### **2. Работа над проектом– 6ч**

Распределение обязанностей в коллективном проекте. Сбор информации для проекта». Коллективная деятельность оформление проекта. Презентация проекта.

### **3. Интервьюирование- 9ч**

Учимся составлять и задавать вопросы для интервью. Учимся брать интервью о различных профессиях. Коллективный анализ собранной информации. Составление таблиц, диаграмм и т.п. Оформление проекта «Профессии». Защита проекта «Профессии».

## **3 класс (17ч)**

### **1. Вспоминаем и закрепляем пройденное во втором классе – 3ч**

Выбор темы для твоего проекта или твоего исследования. Проблема. Гипотеза. Этапы работы над проектом. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации и подготовка творческой работы, Работа в группах. Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта-обозрения: «Богатства, отданные людям».

### **2. Работа в группах – 4 ч**

Работа в группе. Проект - полёт фантазии «Сочиняем волшебную сказку», с опорой на особенности её построения. Работа в группе. Проект- творчество. «Математические сказки».

### **3. Что такое анкетирование? -2 ч**

Что такое анкетирование? Требования к составлению анкет для проекта. Учимся составлять анкету к проекту «Книга природы родного края».

### **4. Постер- 8ч**

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Проект-открытие. «Экономика родного края». Сбор и обработка информации. Защита постера «Экономика родного края» по группам. Оформление постера к проекту «Экономика родного края».

#### **4 класс (17ч)**

##### **1. Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе -1ч**

Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе(наблюдение, классификация тем исследования, анкетирование, постер)

##### **2. Наблюдение и экспериментирование – 2ч.**

Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент.

##### **3. Классификация тем исследований- 3ч**

Как оценивать идеи? Классификация тем исследований. Особенности проведения теоретических исследований. Особенности проведения эмпирических исследований.

##### **4. Работа с программой MicrosoftPowerPoint- 8ч**

Работа с программой MicrosoftPowerPoint. Фигуры, диаграммы, анимации. Знакомство с требованиями к компьютерной презентации.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

##### **5. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурс– 1ч**

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.

#### **Формы организации деятельности:**

-Индивидуальная;

-Групповая

#### **Виды деятельности:**

-проектная деятельность;

-самостоятельная работа;

-в группах;

-творческие работы;

-защита проектов.

### Тематическое планирование. 1 класс-17 ч

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Что такое исследование?</b>	4
1	Что такое исследование?	
2	Как задавать вопросы?	1
3	Как выбрать тему исследования?	1
4	Учимся выбирать дополнительную литературу( экскурсия в библиотеку)	1
<b>2</b>	<b>Первые шаги к алгоритму исследования</b>	5
5	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
7	Выдвижение идеи Развитие умения видеть проблемы	1
8	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
9	Гипотеза	1
<b>3</b>	<b>Мое первое исследование</b>	
10	Заочная экскурсия в прошлое	1
11	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
13	Учимся выделять главное и второстепенное	1
14	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	1
15	Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	1
16-17	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
	Итого:	17

### Тематическое планирование. 2класс-17 ч

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Что такое проект?</b>	2
1	Я. Проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Знакомство с этапами работы над проектом.	1

2	Знакомство с понятиями (актуальность, проблема. гипотеза., целеполагание проекта.	1
<b>2.</b>	<b>Работа над проектом</b>	<b>6</b>
1	Распределение обязанностей в коллективном проекте.	1
2-3	Сбор информации для проекта	2
4-5	Коллективная деятельность оформление проекта.	2
6	Презентация проекта.	1
<b>3</b>	<b>Интервьюирование</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	Учимся составлять и задавать вопросы для интервью	1
<b>2</b>	Занятие – практикум. Учимся брать интервью о различных профессиях.	1
<b>3-4</b>	Коллективный анализ собранной информации. Составление таблиц, диаграмм и тд	2
<b>5-7</b>	Оформление проекта « Профессии».	3
<b>8-9</b>	Защита проекта « Профессии».	2
	Итого:	17

### Тематическое планирование. 3класс-17 ч

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вспоминаем и закрепляем пройденное во втором классе</b>	<b>3</b>
1	Выбор темы для твоего проекта или твоего исследования. Проблема. Гипотеза.	1
2	Этапы работы над проектом. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации и подготовка творческой работы, Работа в группах.	1
3	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта- обзора: «Богатства, отданные людям».	
<b>2.</b>	<b>Работа в группах</b>	<b>4</b>
<b>4-5</b>	Работа в группе. Проект - полёт фантазии «Сочиняем волшебную сказку», с опорой на особенности её построения.	2
<b>6-7</b>	Работа в группе. Проект- творчество. «Математические сказки».	2



<b>3.</b>	<b>Что такое анкетирование?</b>	
8-9	Что такое анкетирование? Требования к составлению анкет для проекта. Учимся составлять анкету к проекту «Книга природы родного края».	2
<b>4.</b>	<b>Постер.</b>	
10-11	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2
12	Проект-открытие. «Экономика родного края». Сбор и обработка информации.	1
13	Работа в группах. Составление вопросов для интервью. . Обмениваемся информацией.	1
14	Практическая работа в группах. Мы корреспонденты берём интервью	1
15	Защита постера «Экономика родного края» по группам.	1
16-17	Практическая работа. Оформление постера к проекту «Экономика родного края».	2
	Итого:	17

#### Тематическое планирование. 4 класс-17 ч

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе</b>	1
1	Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе.	1
<b>2</b>	<b>Наблюдение и экспериментирование.</b>	<b>2</b>
2	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	1
3	Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент.	
<b>3</b>	<b>Классификация тем исследований.</b>	<b>3</b>
4	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований.	1

5	Особенности проведения теоретических исследований.	1
6	Особенности проведения эмпирических исследований.	1
<b>4.</b>	<b>Работа с программой MicrosoftPowerPoint</b>	<b>8</b>
7-8	Работа с программой MicrosoftPowerPoint. Фигуры, диаграммы, анимации.	2
9-10	Знакомство с требованиями к компьютерной презентации.	3
11-13	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
14-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4
<b>5.</b>	<b>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.</b>	<b>1</b>
17	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	1
	Итого:	17