**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Князева А.С.  №116/5/26-277ах от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проба пера на английском языке»**

для обучающихся 8 классов

**Саянск‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Проба пера на английском языке» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5».

Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Целями данной программы является:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции  учащихся 8 класса. Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных  **задач,**группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

**Программа рассчитана на один год обучения - 34 часов (1 час в неделю)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи,

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий  и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.  Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) *В области письма*:  обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) *В области грамматики*: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** |
| **Знакомство** | | | |
| 1 | Все о себе. | Беседа | Рассказывают о себе |
| 2 | Какая встреча! | Дискуссия | Произносят фразы при знакомстве |
| 3 | Свидания, помолвки, свадьбы. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| 4 | Моя семья. Как сделать свою семью счастливой. | Дидактическая игра | Изучение новой лексики |
| 5 | Современная семья в России и Америке. | Викторина | Ответы на вопросы |
| 6 | Фразеологические выражения и пословицы по теме «Знакомство». Юмористические тексты и анекдоты | Анкетирование  Игра | Ответы на вопросы, изучение новой лексики |
| **Описание внешности и характера людей** | | | |
| 7 | Мой лучший друг. | Деловая игра | Просмотр презентации по теме |
| 8 | Описание незнакомца. | Дискуссия | Рассказ о незнакомце |
| 9 | Мои одноклассники и свойства их личности. | Викторина | Ответы на вопросы |
| 10 | Человек в отношении к другим людям | Анкетирование | Ответы на вопросы |
| 11 | Язык жестов. | Деловая игра | Принимают участие в игре |
| 12 | Проект «Язык невербального общения». | Круглый стол | Изучение новой лексики |
| **Описание жилья** | | | |
| 13 | Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек. | Дидактическая игра | Изучение новой лексики |
| 14 | Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер. | Беседа | Рассказывают про предметы домашнего обихода |
| 15 | Дом моей мечты. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| **Здоровье** | | | |
| 16 | Здоровье. Строение нашего тела. | Анкетирование | Ответы на вопросы |
| 17 | Жалобы и болезни. | Дискуссия | Изучение новой темы |
| 18 | Диагностика и лечение | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| 19 | Лекарства, посещение аптеки | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| 20 | Профессия «врач». | Сюжетно-ролевая игра | Диалоги учащихся |
| **Хобби** | | | |
| 21 | Хобби. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | Беседа | Изучение новой лексики |
| 22 | Посещение театра. Известные театры России и Великобритании. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| 23 | Кино. Любимые фильмы. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| **Еда, напитки** | | | |
| 24 | Еда, напитки. Лексика по теме. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме. | Беседа | Обсуждение темы |
| 25 | Меню и заказ еды в кафе/ресторане. | Сюжетно-ролевая игра | Изучение новой лексики |
| **Услуги бытовых служб** | | | |
| 26 | Услуги бытовых служб. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | Беседа | Высказывание учащихся, новая лексика |
| 27 | Посещение салона красоты, парикмахерской. | Сюжетно-ролевая игра | Новая лексика |
| 28 | Этим все сказано… Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты | Дискуссия | Диалоги учащихся |
| **Пора в путь** | | | |
| 29 | Пора в путь. Виды транспорта и способы путешествия. | Викторина | Ответы на вопросы |
| 30 | В аэропорту. Дорожный багаж. Таможня. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| 31 | Гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |
| **Определяемся с выбором профессии** | | | |
| 32 | Определяемся с выбором профессии. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | Анкетирование | Ответы на вопросы |
| 33 | Резюме, рекомендации, собеседования, тренинги. | Беседа | Изучение лексики |
| 34 | Деловые разговоры по телефону. | Сюжетно-ролевая игра | Принимают участие в игре |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Знакомство** | **6** |
| 1 | Все о себе. | 1 |
| 2 | Какая встреча! | 1 |
| 3 | Свидания, помолвки, свадьбы. | 1 |
| 4 | Моя семья. Как сделать свою семью счастливой. | 1 |
| 5 | Современная семья в России и Америке. | 1 |
| 6 | Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты | 1 |
|  | **Описание внешности и характера людей** | **6** |
| 7 | Мой лучший друг. | 1 |
| 8 | Описание незнакомца. | 1 |
| 9 | Мои одноклассники и свойства их личности. | 1 |
| 10 | Человек в отношении к другим людям | 1 |
| 11 | Язык жестов. | 1 |
| 12 | Проект «Язык невербального общения». | 1 |
|  | **Описание жилья** | **3** |
| 13 | Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек. | 1 |
| 14 | Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер. | 1 |
| 15 | Дом моей мечты. | 1 |
|  | **Здоровье** | **5** |
| 16 | Здоровье. Строение нашего тела. | 1 |
| 17 | Жалобы и болезни | 1 |
| 18 | Диагностика и лечение | 1 |
| 19 | Лекарства, посещение аптеки | 1 |
| 20 | Профессия «врач». | 1 |
|  | **Хобби** | **3** |
| 21 | Хобби. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | 1 |
| 22 | Посещение театра. Известные театры России и Великобритании. | 1 |
| 23 | Кино. Любимые фильмы. | 1 |
|  | **Еда, напитки** | **2** |
| 24 | Еда, напитки. Лексика по теме. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме. | 1 |
| 25 | Меню и заказ еды в кафе/ресторане. | 1 |
|  | **Услуги бытовых служб** | **3** |
| 26 | Услуги бытовых служб. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | 1 |
| 27 | Посещение салона красоты, парикмахерской. | 1 |
| 28 | Этим все сказано… Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты | 1 |
|  | **Пора в путь** | **3** |
| 29 | Пора в путь. Виды транспорта и способы путешествия. | 1 |
| 30 | В аэропорту. Дорожный багаж. Таможня. | 1 |
| 31 | Гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах. | 1 |
|  | **Определяемся с выбором профессии** | **3** |
| 32 | Определяемся с выбором профессии. Лексика по теме. Фразовые глаголы. | 1 |
| 33 | Резюме, рекомендации, собеседования, тренинги. | 1 |
| 34 | Деловые разговоры по телефону. | 1 |

Приложение № 1

к рабочей программе курса

внеурочной деятельности

«Проба пера на английском языке»

для 8 класса, утвержденной

приказом МОУ «ООШ №5»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата** | **Корректировка дат** |
| 1 | Все о себе. |  |  |
| 2 | Какая встреча! |  |  |
| 3 | Свидания, помолвки, свадьбы. |  |  |
| 4 | Моя семья. Как сделать свою семью счастливой. |  |  |
| 5 | Современная семья в России и Америке. |  |  |
| 6 | Этим все сказано… Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты |  |  |
| 7 | Мой лучший друг. |  |  |
| 8 | Описание незнакомца. |  |  |
| 9 | Мои одноклассники и свойства их личности. |  |  |
| 10 | Человек в отношении к другим людям |  |  |
| 11 | Язык жестов. |  |  |
| 12 | Проект «Язык невербального общения». |  |  |
| 13 | Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек. |  |  |
| 14 | Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер. |  |  |
| 15 | Дом моей мечты. |  |  |
| 16 | Здоровье. Строение нашего тела. |  |  |
| 17 | Жалобы и болезни |  |  |
| 18 | Диагностика и лечение |  |  |
| 19 | Лекарства, посещение аптеки |  |  |
| 20 | Профессия «врач». |  |  |
| 21 | Хобби. Лексика по теме. Фразовые глаголы. Лексика по теме. Фразовые глаголы. |  |  |
| 22 | Посещение театра. Известные театры России и Великобритании. |  |  |
| 23 | Кино. Любимые фильмы. |  |  |
| 24 | Еда, напитки. Лексика по теме. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме. |  |  |
| 25 | Меню и заказ еды в кафе/ресторане. |  |  |
| 26 | Услуги бытовых служб. Лексика по теме. Фразовые глаголы. |  |  |
| 27 | Посещение салона красоты, парикмахерской. |  |  |
| 28 | Этим все сказано… Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты |  |  |
| 29 | Пора в путь. Виды транспорта и способы путешествия |  |  |
| 30 | В аэропорту. Дорожный багаж. Таможня. |  |  |
| 31 | Гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах. |  |  |
| 32 | Определяемся с выбором профессии. Лексика по теме. Фразовые глаголы. |  |  |
| 33 | Резюме, рекомендации, собеседования, тренинги. |  |  |
| 34 | Деловые разговоры по телефону. |  |  |