

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» по**  
**адаптированной основной общеобразовательной программе,**  
**разработанной на основе ФГОС для обучающихся умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант 2 (СИПР)**  
**на 2024 -2025 учебный год**

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 года №1599), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573))

Учебный план в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2024-2025 учебный год включает учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» по реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Все обучающиеся. Обучающиеся данной категории проживают в Областном государственном бюджетном учреждении социального развития «Саянский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее ОГБУСО «СЦСР «Забота»)

**Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных**

потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

СИПР предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

СИПР разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП), рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка.

Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачами реализации СИПР являются:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР;
- определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий;
- определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР;
- создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР;
- определение ожидаемых результатов развития.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. Все изменения и дополнения, вносимые специалистами в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума или с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и законными представителями обучающегося с ТМНР. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Все обучающиеся по СИПР в МОУ «СОШ №5» имеют тяжёлую и глубокую умственную отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития. Занятия проводятся на базе ОГБУСО «СЦСР «Забота» специалистами МОУ «СОШ №5».

В учебный план (по СИПР) по 1-му, 2-му, 3-му, 4-му, 5-му, 6-му, 8-му, 9-му году обучения включены курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия, двигательное

развитие, а также коррекционный курс «Игровая психотерапия» (1 час). Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): – через работу дефектолога и педагога-психолога ОГБУСО «СЦСР «Забота» (согласно сетевому договору), так как данные обучающиеся являются воспитанниками ОГБУСО «СЦСР «Забота» и имеют физические особенности здоровья («лежунки»), поэтому количество курсов ограничено.

В 2024-2025 учебном году сформированы: группа (класс-комплект) (6 учеников) по первому году обучения 2 ученика и 4 ученика по 2 году обучения (2г), группа (3 ученика) по третьему году обучения (3е), по четвёртому году обучения (4д) 1 класс/группа (5 учеников), по пятому году обучения (5г) 1 класс/группа (6 учеников), 2 класса/группы (10 учеников) по шестому году обучения (6г, 6д), 3 класса/группы (16 учеников) по восьмому году обучения – 8д, 8е, 8ж (6 учеников), 6 классов-групп (30 учеников) по восьмому году обучения – 9д, 9е, 9ж, 9з, 9и, 9к классы/группы, При формировании групп учитывались следующие условия: распределение детей по блокам местонахождения, нахождение в одной группе-спальне, поэтому по восьмому году обучения 1 группа/класс сформирована 6 человек и 2 группы/класса 5 человек; по пятому году обучения 1 группа/класс сформирована 6 человек; по девятому году обучения 6 групп/классов сформировано по 5 человек; по первому году обучения 2 ученика и 4 ученика по второму году обучения объединены в один класс-комплект, по третьему году обучения – 3 ученика.

В соответствии с заключением и выданными рекомендациями по результатам обследования детей Саянской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определено следующее количество недельных часов на одного обучающегося в неделю:

По 1-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **2 ученика** (суммарно 4 часа в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития).

По 2-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **4 ученика** (суммарно 8 часов в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития).

По 3-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **3 ученика** (суммарно 4 часа в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю составляет - **6 часов**.

По 4-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **5 учеников** (суммарно 10 часов в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю составляет - **10 часов**.

По 5-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **6 учеников** (суммарно 12 часов в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для

обучающихся с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю составляет - **12 часов**.

По 6-му году обучения **1 час в неделю** на 1 ученика – **9 учеников** (суммарно 9 часов в неделю) и **2 часа в неделю** на 1 ученика (суммарно 2 часа в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю составляет - **11 часов**.

По 8-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **7 учеников** (14 часов суммарно в неделю) – обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития) и **1 час в неделю** на 1 ученика – **9 учеников** (суммарно 10 часов в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю составляет - **23 часа**.

По 9-му году обучения **2 часа в неделю** на 1 ученика – **15 учеников** – (30 часа суммарно в неделю) – обучающиеся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2 АООП для детей с нарушениями интеллектуального развития) и **1 час в неделю** на 1 ученика – **15 учеников** (суммарно 15 часов в неделю) - обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП для детей с нарушениями интеллектуального развития). Итого количество часов в неделю по 8 году обучения составляет - **45 часов**.

Всего по СИПР количество часов обучения в неделю составляет – **119 часов**.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) - достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы

развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

#### Сроки и формы промежуточной аттестации

период	сроки	форма	Промежуточная аттестация
1 полугодие	11.12-22.12	Наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения	Оценивается динамика развития жизненных компетенций ученика
2 полугодие	10.05-14.05	Наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения	Оценивается динамика развития жизненных компетенций ученика. Развернутая характеристика учебной деятельности ребенка

