

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5»
г.Саянска
МОУ «СОШ№5»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ №5»
от 31.08.2022 №116/5-26-
342/3ах

Положение
о специальном (коррекционном) классе по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2, с
умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей-инвалидов (воспитанников областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Саянский детский дом-интернат для умственно отсталых детей») с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее Школа).

Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

2. Специальные (коррекционные) классы для детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) создаются в Школе в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с изменениями и дополнениями), Примерным положением о специальном коррекционном классе, утвержденным приказом Главного управления социальной защиты населения администрации Иркутской области от 21.10.2003 года № 299 и Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области от 07.10.2003 года № 1324, региональным типовым положением о специальном коррекционном классе для детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью, инструктивным письмом Министерства образования РФ от 03.04.2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.08.2005 №524 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов персонала стационарных учреждений

социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

3. Цель организации коррекционного класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) в Школе - создание для детей (воспитанников областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Саянский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», именуемый в дальнейшем ОГБУСО «СДДИ»), испытывающих затруднения в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) учреждений, адекватных их особенностям условий образования и воспитания, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, вовлечь их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации обучающихся, подготовить их для последующего самоопределения.

4. Специфика и содержание образовательного процесса по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект), а также уровень реализуемых образовательных программ в Школе, определяются рекомендациями и положениями Министерства образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ, а также рекомендациями и положениями Министерства образования Иркутской области.

5. В специальные (коррекционные) классы по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, имеющие умеренную умственную отсталость и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

6. Не подлежат приему в специальные (коррекционные) классы, группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью дети с психопатоподобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения. Этим детям предоставляется возможность получения консультаций, обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

7. Медицинскими показаниями по приему в специальные (коррекционные) классы для детей со сложной структурой психофизического дефекта являются:

а) умеренная умственная отсталость для различного генеза, не осложненная психопатологическими нарушениями, в том числе и при болезни Дауна, в сочетании с физическими недостатками (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), подтвержденными в установленном порядке;

б) органическая деменция, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга.

8. Медицинскими противопоказаниями к приему в специальные (коррекционные) классы для детей со сложной структурой психофизического дефекта являются:

а) тяжелая и глубокая умственная отсталость (F-72, F-73 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза, в том числе и при болезни Дауна – обучение по СИПР;

б) органическая деменция тяжелой степени с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания и самостоятельного передвижения;

в) умеренная умственная отсталость (F-71) или органическая деменция с выраженными и стойкими психопатоподобными расстройствами;

г) органические заболевания головного мозга с дневными или ночными судорожными припадками;

д) шизофреническая болезнь со стойкими психотическими расстройствами;

е) ранний детский аутизм (F-84.0, F-84.5).

9. Оказание образовательных услуг для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в специальных (коррекционных) классах, являющихся воспитанниками ОГБУСО «СДДИ», осуществляется на основании сетевого договора, заключаемого ежегодно между МОУ «СОШ №5» и ОГБУСО «СДДИ».

II. Организация деятельности специальных (коррекционных) классов по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

1. Специальные (коррекционные) классы для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) открываются на 1 сентября нового учебного на основании приказа МОУ «СОШ №5» на основании заявления директора ОГБУСО «СДДИ» (прилагается список обучающихся, которым рекомендовано обучение в классе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью; копии выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии);

2. Класс может быть организован как на параллели, так и быть класс-комплект (разновозрастным).

3. Зачисление (перевод) ребенка в класс для ОГБУСО «СДДИ».

осуществляется с согласия законных представителей на основании заявления, заключения психолого-медико-педагогической комиссии с подтвержденным диагнозом (умственная отсталость).

4. Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется педагогическим советом МОУ «СОШ №5»

5. При изучении трудового обучения, профильного труда в 5-9 классах

предусмотрено деление на группы (девочки «Швейной дело»/ мальчики «Столярное дело»).

6. Наполняемость в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – до 7 человек, со сложной структурой дефекта – до 5 человек.

7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ОГБУСО «СДДИ».

8. Социальную помощь, органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляют социальные работники ОГБУСО «СДДИ».

9. Логопедическую помощь обучающимся оказывает учитель-логопед, входящий в штат ОГБУСО «СДДИ».

III. Образовательный процесс

1. Организация образовательного процесса осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы учебного плана, регламентируется учебным планом, адаптированной рабочей программой и расписанием уроков, разрабатываемыми и утверждаемыми в Школе.

2. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными основными образовательными программами: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

3. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляет не более 9 лет (с 1 по 9 класс).

4. В классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего жизненного самоопределения. Приоритетными направлениями такой работы является:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

5. В случае неуспеваемости учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

6. Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

7. Обучение ручному труду и навыкам самообслуживания в I-IV классах осуществляет учитель класса, а на последующих этапах – учитель трудового обучения.

8. В часть, формируемую участниками образовательных отношений – внеурочная деятельность, включаются коррекционные курсы – не менее 5 часов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) и развивающие занятия – 5 часов: Занятия проводятся на базе ОГБУСО «СДДИ». Внеурочная деятельность в классах по АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): включены коррекционные курсы – 5 часов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) и развивающие занятия – 5 часов.

9. Выпускникам коррекционных классов, групп (в том числе имеющих сложный дефект) выдается в установленном порядке свидетельство об обучении.

10. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком (34 учебные недели, 4 учебных четверти, в 1-х классах – 33 учебные недели).

11. Продолжительность уроков составляет 35 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

12. Обучающиеся классов, групп не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе.

13. Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся по трем уровням:

- владеет, что соответствует отметке «5» (отлично);
- частично владеет, что соответствует отметке «4» (хорошо);
- не владеет, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно).

Отметки обучающимся выставляются в классный журнал, дневник ученика, рабочие тетради по предметам.

IV. Участники образовательного процесса

1. Участниками образовательного процесса в коррекционном классе

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью являются педагогические работники Школы, обучающиеся и их законные представители.

2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, входящие в штат ОГБУСО «СДДИ».

3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты, входящие в штат ОГБУСО «СДДИ».

4. Работники: психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации.

5. Руководство деятельностью классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант2, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляет заместитель директора по учебной работе согласно должностной инструкции и приказу по учреждению.