

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам в МОУ «СОШ№5»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного Учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ» (ФЗ-273 от 29.12.2012г.), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов образования обучающихся

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №5» по адаптированным программам может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных программах обучения (для детей с ЗПР и нарушением интеллекта) и обучающихся,

испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В общеобразовательном Учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения (для детей с ЗПР и нарушением интеллекта) и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

## **2. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном Учреждении**

2.1. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного Учреждения.

2.2. Заявка общеобразовательного Учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам (для детей с ЗПР и нарушением интеллекта) для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного Учреждения;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного Учреждения;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.

2.3. Класс получает статус класса интегрированного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе обучающихся класса (или одному ученику) определяются адаптированные программы (для детей с ЗПР и нарушением интеллекта);
- в класс зачисляются ребята, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией уже было рекомендовано обучение по адаптированной программе.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. По выбору общеобразовательного Учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным Учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих односторонние нарушения здоровья.

2.7. Целесообразно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии в классах интегрированного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного Учреждения на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в МОУ «СОШ №5», переходе на новый уровень образования и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум МОУ «СОШ №5» на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.11. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.12. При организации интегрированного обучения общеобразовательное Учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном Учреждении классов интегрированного обучения;
- разработать локальные акты общеобразовательного Учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, календарно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ обучения общего образования.

начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование – (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование - (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией нарушений:

- для неслышащих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для незрячих детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для детей с лёгкой умственной отсталостью.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «СОШ №5», требованиями действующего законодательства.

3.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» (ФЗ -273).

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с ЗПР и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью, экзамены не сдают и получают свидетельство об обучении по результатам успеваемости.

3.10. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники МОУ «СОШ №5» должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание МОУ «СОШ №5» вводятся ставки, педагога-психолога, учителя-логопеда (дефектолога), социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного Учреждения.

4.3. Для организации образовательного процесса Учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

#### **5. Финансирование интегрированного обучения**

5.1. Финансирование общеобразовательного Учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным Учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда МОУ «СОШ №5».