

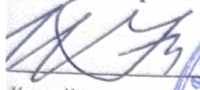
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САЯНСК»
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ

«Управление образования

администрации МО «город Саянск»


И. А. Кузюкова
2025 год
для
документов



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»

от 01.04.2025
№ 116/5-26-103ак

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5» - участника проекта
«Школа Министерства просвещения России»**

на 2025 -2030г.г.

Саянск, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об ОО.....	8
2. Концепция Программы развития.....	16
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	58
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	68
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов...	69
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение/ сохранение уровня).....	77
6. Механизмы реализации Программы развития.....	78
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	78
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	82

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Саянска Иркутской области (МОУ «СОШ №5»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в том числе национальный проект «Молодежь и дети»); - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

	общеобразовательная школа № 5».
Цель	создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<u>1)Задачи направления «Знание»</u> - создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования; - продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, - привести систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование, - выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей <u>2)Задачи направления «Воспитание» и «Творчество»</u> - совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. - воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, - вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» - использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <u>3)Задачи направления «Здоровье»</u> - совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. <u>4)Ключевое условие «Школьный климат» Задачи:</u> - совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; - использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <u>5)Задачи направления «Профориентация»:</u> - совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов. <u>6)Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» Задачи:</u> - совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. - развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. <u>7)Ключевое условие «Образовательная среда» Задачи:</u> - совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,

	• развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>Планируемые результаты:</i> – обеспечение для 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ, – повышение качества образования до 50-55% – получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования <i>Планируемые индикаторные показатели:</i> – рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, – доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, – доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, – доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене – доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, – увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, – развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, – развитие современной цифровой образовательной среды школы, – обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ. <i>Планируемые результаты:</i> – развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, – активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ – организация в школе событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников; – доля подростков, состоящих на учете в ПДН, – доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования <i>Планируемые индикаторные показатели:</i> – охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2029 г составит 100% – доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей – доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей – развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления – расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств <i>Планируемый результат:</i> – Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. – Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. – Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).

– Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

– Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.

Планируемые индикаторные показатели:

– увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО;

– доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;

– доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

– доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше

Планируемый результат:

– Увеличение числа участников зарегистрированных в системе «Навигатор» и др.

Планируемые индикаторные показатели:

– доля обучающихся – участников конкурса «Большая перемена»;

– доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей.

Планируемый результат:

– вовлечение семей в профориентационный процесс

– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»

Планируемые индикаторные показатели

– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях

– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»

– вовлечение семей в профориентационный процесс

Планируемый результат:

– повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

– диссеминация педагогического опыта

Планируемые индикаторные показатели:

– участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях

– реализация системы наставничества

– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;

– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;

– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;

– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.

Планируемый результат:

– отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;

– отсутствие травли в школе и классных коллективах; комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах

Планируемые индикаторные показатели:

– доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

– доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД

Планируемый результат:

– совершенствование предметно-пространственной среды в школе

Планируемые индикаторные показатели:

– организация тематических зон отдыха

	–доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ –отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
Сведения о разработчиках	Князева А.С., директор Таракова А.Р., заместитель директора по УВР Венгрова Л.И. заместитель директора по УВР Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР Юрина И.В., заместитель директора по УВР Рабочие группы педагогов
Период реализации	2025-2030г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
І этап – подготовительный (ноябрь 2024г - май 2025г)	Выявление перспективных направлений развития МОУ "СОШ № 5" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: – прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; – постановка цели и задач программы развитияМОУ "СОШ №5"; – решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов; – внесение необходимых изменений в локальные акты; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «СОШ№5»
ІІ этап – реализация (2025-2029гг.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
ІІІ этап – обобщающий (2030гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «СОШ№5»
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: – бюджетное финансирование; – внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей)
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»; сокращенное - МОУ «СОШ № 5». 2. Дата создания (основания) ОО: 1 апреля 1987 года. 3. ИНН: 3814003542. 4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск». Собственник имущества: муниципальное образование «город Саянск» в лице Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Саянск». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензией (с Приложением) № 8790 от 11 января 2016 года (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 11 января 2016 года №0010-ср) имеет право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 05.02.2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38А01 № 0001076 (регистрационный № 3195), срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 года; Свидетельство о государственной регистрации права от 17.12.2015 года (на здание) – нежилое помещение, площадь 7780,1 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер №38-38-08/012/2008-303. Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): Земельный участок кадастровый номер №38-38-08/010/2010-787 площадь участка – 27282,86 кв. м.; виды разрешенного использования: под размещение муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 5. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 666303, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон «Строителей», 19. Организационно-правовая форма – казенное учреждение. 7. Контакты: телефон ОО: 8(39553)52359 адрес электронной почты ОО: skola5sayansk@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh5-sayansk38.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 1036, в т.ч.: - по образовательным программам начального общего образования – 413 чел.; - по образовательным программам основного общего образования – 552 чел.; - по образовательным программам среднего общего образования – 71 чел. Количество детей–инвалидов: 121чел. Количество детей с ОВЗ: 161чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» представлена линейно-функциональной структурой. К органам государственно-общественного управления относятся: общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет, общешкольная родительская конференция В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7); - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – ТНР; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – НОДА (вариант 6.4); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра – РАС. В структуре образовательной организации функционирует Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и в целях соблюдения преемственности по направлениям деятельности: 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». 2. Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой). 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка в мир профессий», «Билет в будущее»). 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения). 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей"): «Орлята России» - 1-4 класс, «Россия – мои горизонты» -6-11 класс, «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна» - 5 класс.
---	--

	Для обучающихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы, предусмотрены программы: на уровне НОО «Психокоррекция», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Ритмика»; на уровне ООО психокоррекция, математика (коррекционное занятие). русский язык (коррекционное занятие), ритмика. Для обучающихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все цвета, кроме чёрного». В МОУ «СОШ №5» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Наиболее востребованными являются программы художественной и технической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, развития критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, информационно-коммуникационные. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете. Обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8-00 часов. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели (за счет дополнительных недельных каникул в феврале), во 2-11 классах – 34 учебных недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: <u>90</u> Количество педагогических работников: <u>60</u> Количество учителей: <u>47</u> Количество специалистов: (педагоги-психологи <u>2</u>, учителя-логопеды <u>1</u>, учителя-дефектологи <u>1</u>, социальные педагоги <u>2</u>, педагоги-библиотекари <u>0</u> и т. д.) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

	Благодарность МО РФ – 1 Почетная грамота МО РФ – 2 Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ – 2 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 Знак «Почётный работник общего образования» - 2 Отличник народного просвещения – 2 Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» – 1 Благодарность МО ИО – 13 Грамота МО ИО – 3 Благодарность Губернатора ИО – 4 Почетная грамота Губернатора ИО – 2 Премия Губернатора ИО – 1, Доля работников с высшим образованием: <u>0,61</u> , средним <u>0,38</u> Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: <u>0,48 (14/15)</u> Выпускники школы – работники ОО: <u>2</u> Молодые специалисты: <u>4</u>																																			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Воспитательное пространство школы включает: спортивную школу, спорткомплекс, деятельность которых направлена на формирование имиджа здорового человека. Повышению культурного и интеллектуального уровня обучающихся способствуют учреждения культуры: Музей истории города, филиалы городской детской библиотеки, выставочный зал, школа искусств, ДК «Юность», ДДТ «Созвездие». Тесное сотрудничество формирует, с одной стороны, традиции школы и микрорайона (совместные праздники, выставки, соревнования и т.д.), с другой стороны, - способствует расширению сферы дополнительного образования. На базе образовательного учреждения открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Для ознакомления старшеклассников с ситуацией на рынке труда привлекаются специалисты городского центра занятости населения, городского профориентационного кабинета, музея АО «Саянскхимпласт», взаимодействие с учреждениями НПО, СПО. На достаточно высоком уровне организована работа школы с Советом по патриотическому воспитанию. Традиционными стали акции: «Посылка ветерану», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану»; встречи с тружениками тыла в ВОВ, участниками СВО. Взаимодействие с Отделом Внутренних Дел, прокуратурой города способствует улучшению работы по профилактике правонарушений. Динамика обучающихся, состоящих на учете в ОДН, имеет тенденцию к снижению.																																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Распространение положительного опыта деятельности учреждения осуществляется через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, описание практик и др. Таблица1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении за три года <table><tr><td></td><td colspan="2">Школьный этап</td><td colspan="2">Муниципальный этап</td><td colspan="2">Региональный этап</td></tr><tr><td>год</td><td>участники</td><td>призёры и победители</td><td>участники</td><td>призёры и победители</td><td>участники</td><td>призёры и победители</td></tr><tr><td>2022</td><td>255 (50%)</td><td>188</td><td>50</td><td>14</td><td>1 (литература 10кл)</td><td>0</td></tr><tr><td>2023</td><td>319 (59%)</td><td>206</td><td>76</td><td>10</td><td>5 (МХК, 9кл; право,10кл; технология, 9кл)</td><td>0</td></tr><tr><td>2024</td><td>258 (48%)</td><td>195</td><td>60</td><td>20</td><td>2 (технология, 9кл, 11кл)</td><td>0</td></tr></table>		Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		год	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители	2022	255 (50%)	188	50	14	1 (литература 10кл)	0	2023	319 (59%)	206	76	10	5 (МХК, 9кл; право,10кл; технология, 9кл)	0	2024	258 (48%)	195	60	20	2 (технология, 9кл, 11кл)	0
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап																															
год	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители																														
2022	255 (50%)	188	50	14	1 (литература 10кл)	0																														
2023	319 (59%)	206	76	10	5 (МХК, 9кл; право,10кл; технология, 9кл)	0																														
2024	258 (48%)	195	60	20	2 (технология, 9кл, 11кл)	0																														

Рисунок. Динамика участия и результативности в исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее!», Конкурс проектов)

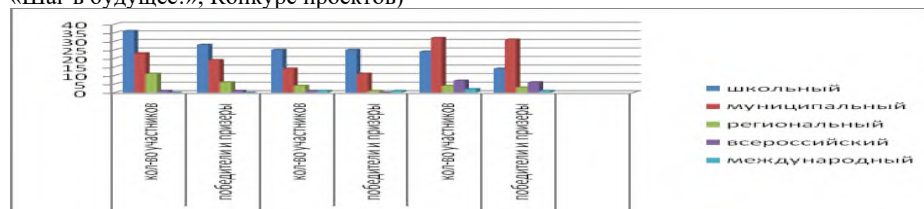


Таблица 2. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, в том числе заочных за три года

уровень	муниципальный		региональный		всероссийский		международный	
год	участники	победители и призеры	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры
2022	124	55	11	8	36	14	-	-
2023	784	138	63	10	144	4	19	19
2023	1147	112	64	32	111	25	33	6

Рисунок. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня, динамика за три года.



Таблица 3. Результативность участия в спортивных мероприятиях

мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Кросс наций» Л/атлетический кросс	Не проводились	7/5 5/5	7/5 4/7
Соревнования по мини-футболу городской спартакиады школьников «Спорт, учеба и труд рядом идут» (далее Спартакиада) школьный этап муниципальный этап	Не проводились	5/5	3/5
Шведская эстафета	Не проводились	3/5	1/4
Соревнования «Веселые старты» Спартакиада	Не проводились	7 место	7 место
Лыжные гонки	1/4	2/3	2/2
Олимпиада по «Физической культуре» Муниципальный этап	3 призера	2 победителя 2 призера	2 победителя 2 призера
Первенство по волейболу Спартакиада	3/5	4/5	3/3
Этап по плаванию Спартакиада	Не проводились	3/5	2/4
Соревнования по четырёхборью Спартакиада	Не проводились	3 место	8 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12 участников 2 призера	1 место 2 призера	1 место 2 победителя 3 призера

Нормы ГТО	сдавали в школе 35 чел. Фестиваль ГТО 12 участников, 1 победитель 1 призер 15 знаков ГТО	сдавали в школе 78 чел. Фестиваль ГТО 14 участников, 1 победитель 15 знаков ГТО	сдавали в школе 64 чел. Фестиваль ГТО 42 участников, 1 победитель 25 знаков ГТО
Первенство соревнований по баскетболу Спартакиада	Не проводились	8/6	4/6
Зарница	7	5	3
Пожарная эстафета	7	5	2

Таблица4. Участие в соревнованиях, конкурсах по направлению «Безопасность жизнедеятельности, военно-патриотическая подготовка»

Мероприятия	Кол-во участников 2023 г.	Кол-во участников 2024 г.
ПДД «Безопасное колесо».		
Муниципальный конкурс по ПДД.	4 участника	4 участника
Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД.	62 человека 8 победителей	88 человек 6 победителей
Областной конкурс поделок «Полицейский Дядя Степа»	3 призера.	2 призера.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10 человек. 3 место.	12 человек. 3 место.
Соревнования дружин юных пожарных	7 человек, 6 место	7 человек, 4 место
Городской туристический слет школьников.	не проводился	8 место
ПДД «Безопасное колесо».	6 место	4 место

Таблица5. Участие в сдаче норм ГТО

Наименование мероприятия	Кол-во (чел/класс)	
	2022г	2023г
Кол-во человек, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО	126	132
Количество классов, в которых проведена пропаганда ГТО на уроках физической культуры	35	36

Неформальное профессиональное развитие педагогов осуществляется, в том числе через участие в **профессиональных конкурсах.**

Таблица6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	ФИО
Международный	Международный конкурс социальных практик	Скрябикова Ирина Владимировна Иванова Елена Вячеславна
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022» (методическая разработка внеклассного мероприятия «Слово о Вампилове»)	Венгрова Любовь Ивановна
	Всероссийский конкурс начальных классов «Первый учитель»	Подлипская Светлана Николаевна

		IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»	Александрова Инна Ивановна
		IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»	Ходырева Оксана Геннадьевна
		Пятый конкурс управленцев «Лидеры России»	Таракова Анжелла Рубеновна
		Республиканский конкурс методических разработок по развитию ФГ обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам» - 2023	Мокрицкая Ульяна Олеговна
	Региональ ный	Региональный конкурс «Такая профессия», номинация «Лучшее эссе о педагогическом призвании» (организатор: редакция образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» Института развития образования Иркутской области)	Драгункина Анастасия Александровна
		Областной конкурс «Моя карьера»	Древина Алена Евгеньевна
		Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры" и ОДНКНР (православный компонент)	Балдакова Галина Андреевна
		Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2023»	Зелинский Игорь Борисович
		III региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика» (номинация «Авторский модуль программы воспитания»), ГАУ ДПО ИРО	Татарникова Татьяна Алексеевна Иванова Елена Вячеславна Таракова Анжелла Рубеновна
		Региональный конкурс социальных практик «Осмыслить, чтобы воспитать» ГАУ ДПО ИРО	Татарникова Татьяна Алексеевна Иванова Елена Вячеславна Таракова Анжелла Рубеновна
		Открытый областной конкурс –выставка художественного и прикладного творчества педагогических работников	Седунов Андрей Владимирович
		XV областной конкурс образовательных организаций Иркутской области на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков (классный час «Исцели себя сам» (9-10 класс))	Вережникова Татьяна Михайловна Ключникова Ирина Александровна
		XVII областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Край родной»	Александрова Инна Ивановна
		Региональный конкурс на лучшую программу летнего отдыха и оздоровления детей	Татарникова Татьяна Алексеевна
	Муниципаль ный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	Зелинский Игорь Борисович
		Муниципальный конкурс «Классный руководитель-2023»	Лошакова Юлия Игоревна
		Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Борисенко Наталья Викторовна

Рисунок. Результативность участия в конкурсах (сводная)

Результативность участия в конкурсах



Таблица7. Выступления педагогов на разных уровнях

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Итого
2022	8	2	1	11
2023	3	9	3	15
2024	4	12	0	16

Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях

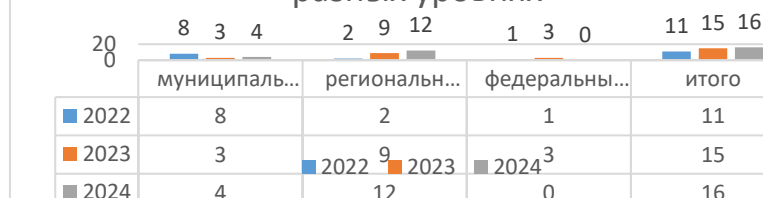


Таблица8. Результаты участия Организации в конкурсах

№	название конкурса	результат
1	Муниципальное интегративное событие «Школа лидеров»	призер
2	Муниципальный конкурс КВН	победитель
3	Муниципальный слет дружин юных пожарных	участник
4	Муниципальный фестиваль семейных реликвий	участник
5	Муниципальная патриотическая интеллектуальная игра «Своя игра» в рамках реализации проекта «Победа в сердцах поколений»	призер
6	Муниципальная интеллектуально-профилактическая игра «Лабиринты разума»	победитель
7	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»	призер
8	Муниципальный конкурс «Самый умный»	победитель
9	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	призер
10	Муниципальная интеллектуальная игра для 2-х классов	победитель
11	Муниципальная интеллектуальная игра для 1-х классов	призер
12	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление	призер
13	Муниципальная квиз-игра «Конституция: право, честь, Отечество»	призер
14	Региональный конкурс хореографического искусства «В вихре танца»	участник
15	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»	победитель
16	Региональный конкурс «Я-школьный управляющий»	призер
17	Областной конкурс «Лучший классный руководитель»	участник

	18	ЦПРК. Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Твоя жизнь в твоих руках»	участник	
	19	Областной онлайн-конкурс рисунков «Чудеса на книжной полке»	победитель	

2. Концепция Программы развития

Программа развития МОУ «СОШ№5» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития школы рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния общеобразовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития МОУ «СОШ№5» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МОУ «СОШ№5», разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития организации, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формирование единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Основные принципы Концепции Программы развития:

-Открытость образования. Предполагает предоставление учащимся в школе возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего на любом уровне - базисном или дополнительном.

-Принцип активности и внутренней мотивированности субъектов. В качестве основного ресурса обучения следует признавать потребности и интересы личности, умеющей найти в общем образовательном пространстве школы собственные смыслы.

-Принцип ориентации на личностный рост субъектов. Необходимо постоянно стимулировать и вовлекать личность в процесс саморазвития.

-Принцип мобильности процессов управления. Одновременно с устойчивостью процесс управления должен быть мобильным, то есть легко приспосабливаться к изменениям внутренней среды организации и внешней.

-Принцип нововведений и инновации. Следует создавать внутри организации специальные инновационные подразделения.

-Принцип инициативы. Должна быть возможность создания плана и обеспечение его успешной реализации, а также свобода предложения и осуществления.

-Принцип повышения квалификации. Необходимо обязательное повышение квалификации всех сотрудников, занятых в образовательном процессе.

-Принцип демократизации образования. Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса образования в ОО;

-Принцип гуманизации образования. Принцип обеспечивает равнодоступный для каждой личности (педагога и ученика в школе) выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения;

Концепция развития ОО может включать и другие принципы, в зависимости от целей и задач.

Развитие Школы по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Направление «Знание». Задачи:

- создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;

2. Направление «Воспитание» и «Творчество» Задачи:

- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.

- вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»

3. Направление «Здоровье» Задачи:

- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни

4. Ключевое условие «Школьный климат» Задачи:

- совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах;
- использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

5. Направление «Профориентация» Задачи:

- совершенствовать школьную программу «Профориентация» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

- развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.

7. Ключевое условие «Образовательная среда» Задачи:

- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, развивать

материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты в рамках Концепции «Школа Минпроса России»:

КОМПЛЕКСНАЯ ЗАДАЧА	ПРОЕКТ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1) Повысить образовательные результаты в соответствии с современными требованиями (по результатам ВСОКО)	1) Новые образовательные результаты в условиях ВСОКО	Положительная динамика качества образования (образовательных результатов и образовательной среды) в соответствии с современными требованиями (по результатам ВСОКО)
2) Повысить мотивацию к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий	1) Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 2) Проект «Профильный психолого-педагогический класс» 3) Проект «Успех каждого ребенка» (подпроекты «Открытие-Я» (1-8 классы); «Лаборатория выпускника» (9-11 классы))	Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3) Создать в ОО образовательную среду, ориентированную на развитие личности с учетом равных возможностей для достижения социальной успешности каждого школьника	1) Профориентационный проект «Билет в будущее» 2) Проект «Поисково-краеведческий отряд как эффективная форма патриотического воспитания школьников» 3) Проект музея «Мы этой памяти верны» 4) Проект «Виртуальный музей истории школы» 5) Центр детских инициатив 6) Клуб выходного дня «Вместе»	Создание в школе образовательной среды, ориентированной на развитие личности с учетом равных возможностей для достижения социальной успешности каждого школьника
4) Совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей	1) Проект «Цифровая школа Цифра-27» 2) Проект «Инфраструктура школы как составляющая комфортной образовательной среды» 3) Диагностика «Выявление профдефицитов у педагогических и управленческих кадров» 4) Школьный сетевой проект «Наставник» 5) Школьный чат педагогов	Усовершенствованная система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)

Представление о педагоге школы

В условиях реализации основных направлений Концепции «Школа Минпроса России» развитые компетенции учителя школы приобретают особую значимость. Профессиональный стандарт «Педагог», в котором раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для учителя начального, основного и среднего общего образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности будут способствовать реализации магистральных направлений Концепции. Пять компетенций учителя:

1. Работа с одаренными учащимися.
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
4. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Представление о выпускнике школы

Параметр	Компетенции
Планируемые результаты	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения в вузе. 2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
Здоровье	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи. 4. Способность действовать в чрезвычайных ситуациях
Метапредметные умения	1. Целостное видение проблем. 2. Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне. 3. Получение новых знаний и компетенций в рамках школьной программы и дополнительного образования
Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации	1. Получение уникального практического опыта работы с новым оборудованием и новыми технологиями в условиях сотрудничества и сетевого взаимодействия 2. Профессиональное самоопределение
Культура личности, жизненная и нравственная позиция	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Признание ценности гармоничных отношений между людьми. 4. Адекватная самооценка. 5. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 6. Достаточный уровень воспитанности
Познавательная деятельность	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования в течение всей жизни 2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. 3. Способность использовать знания на практике. 4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МОУ «СОШ№5» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на создание единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. В рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» выделены более 120 показателей деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающих качественное образование. Данные показатели сгруппированы в пять магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и три ключевых условия («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

МОУ «СОШ№5» использует выделенные показатели как в качестве инструмента оценки (самодиагностики) собственного текущего состояния, так и в качестве ориентиров в совершенствовании деятельности, в развитии общеобразовательной организации.

Администрацией школы проведена самодиагностика в ноябре 2023 года, в июне 2024 года, в ноябре 2024 года по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2023 года, определено исходное состояние МОУ «СОШ№5» как «средний» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 174/83,3%). По результатам самодиагностики, проведенной в июне 2024 года, определено исходное состояние МОУ «СОШ№5» как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 187/89%). По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, определено исходное состояние МОУ «СОШ№5» как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 192/91,4%).

Интерпретация результатов самодиагностики. По магистральному направлению «Знание» получено 45 баллов, что соответствует высокому уровню; по магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, что соответствует высокому уровню; по магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню; по магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов, что соответствует высокому уровню; по магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов, что соответствует высокому уровню. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов, что соответствует высокому уровню; по ключевому условию «Образовательная среда», получено 19 баллов, что соответствует высокому уровню; по ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности

						формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и

							потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

	курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		элементы школьного костюма и т.п.)						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	--	--	---	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

						использованию ФГИС «Моя школа».	реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

						оценочной деятельности.	динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Выводы: Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «СОШ№5» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (192 балла из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МОУ «СОШ№5» - это «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьные команды» и др. Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива образовательной организации на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
МН «Знание»		
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО города по вопросам кадрового восполнения специалистов
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапах ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Недостаточное включение педагогов общеобразовательной организации в существующее олимпиадное движение Слабая мотивация педагогов
МН «Здоровье»		
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие системной работы по данному направлению
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу		

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов	-Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО города по вопросам кадрового восполнения специалистов
Отсутствие единой программы здоровьесбережения		
Отсутствие сетевой формы реализации программы		
Отсутствие квалифицированных специалистов		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не в полном мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Не в полном мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям	Удаленность от областного центра Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО города по вопросам кадрового восполнения специалистов
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие опыта у молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	
МН «Творчество»		
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Недостаточное использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сетевом взаимодействии	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО города по вопросам кадрового восполнения специалистов
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия		
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе		
МН «Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся	

занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне общеобразовательной организации, в том числе из-за отсутствия специалистов	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных организаций Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации данных направлений
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	высокая нагрузка педагогов, возрастной ценз	Удаленность от областного центра, невозможность очного обучения
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Недостаточная проработанность вопроса и отсутствие у педагогов компетенций по работе с контентом

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 45 балла/84,9%, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МОУ «СОШ № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов/86%, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Получены рекомендации здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на различных уровнях, увеличить долю обучающихся до 20% получивших знаки отличия по ГТО, проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Магистральное направление «Воспитание»

Определен дефицит: реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Творчество»

Определен дефицит: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Определен дефицит: небольшая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выводы: Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ№5», достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов (высокий) - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ (муниципальному и региональному этапу) -Совершенствование инклюзивного образования (обучающихся с ОВЗ) - Отсутствие автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	50 баллов (высокий) -Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования (обучающихся с ОВЗ).
2	Воспитание	20 баллов (высокий) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	22 балла (высокий) Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
3	Здоровье	19 баллов (средний) Недостаточный охват обучающихся физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня.	20 баллов (высокий) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к регистрации на сайте ГТО, занятий физической культурой и спортом, в том

		Недостаточный охват детско-взрослой Событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаток организации вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО и подготовки к участию обучающихся в Фестивалях ГТО (Обеспечение качественной подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу.) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов
4	Творчество	28 баллов (высокий) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	29 баллов (высокий) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	14 баллов (высокий) Отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	14 баллов (высокий) Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (высокий) Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	30 баллов (высокий) Организовать систематическое повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра по инструментам ЦОС (не менее 80%)
7	Школьный климат	19 баллов (высокий) Недостаточное количество в школе штатных психологов, и как следствие, не в полной мере оказание	20 баллов (высокий) Привлечение специалистов: психологов в рамках сетевого взаимодействия, а также принятие на работу штатных единиц

		оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий) Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	19 баллов (высокий) Повышение доли педагогов, использующих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Разработка Л.А. «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «моя школа» Разработка модели цифровой Образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Разработка проекта по цифровой Образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). -Разработана система мониторинга образовательных результатов -Более 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	- Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие автоматизированных рабочих мест (при наличии в	-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. -Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. -Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как	- Недостаточное бюджетное финансирование -Увеличение количества обучающихся, имеющих учебной неуспешности. - Увеличение доли семей со специальными образовательными потребностями

	-Достаточное обеспечение учебными пособиями и учебниками. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (10 часов), в том числе курса «Разговоры о важном»	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	следствие, повышение качества образовательного процесса. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клуба.	- Реализация программ краеведения и школьного туризма	-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. -Реализация программ краеведения на базе школьного музея.	- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Здоровье	Создание спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Недостаток организации вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО и подготовки к участию обучающихся в Фестивалях ГТО (Обеспечение качественной подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой сфере. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ	-Недостаточное бюджетное финансирование -Недостаточное количество помещений, приспособленных для занятий спортом - Недостаточное количество профессиональных преподавателей
Творчество	- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. - Обучающиеся принимают результативное участие в	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и	- Недостаточное бюджетное финансирование

	конкурсах регионального и федерального уровня; - Осуществляют деятельность школьные творческие объединения (театр, музей, медиацентр, хор и др.); - Более 30% обучающихся являются участниками творческих объединений школы.	работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) -Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. -Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. -Участие в вебинарах, семинарах по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. - Организация сотрудничества с организациями СПО, высшими учебными заведениями, учреждениями культуры по реализации программ в сетевой форме.	
Профориентация	Составлен и реализуется план профориентационной работы школы	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС -В школе работают методические объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Организация возможности повышать профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	В штатном расписании есть педагоги-психологи, социальные педагоги -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ПМПК., совет профилактики	Недостаточное количество штатных единиц педагогов-психологов	Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, Учителями активно используются Образовательные платформы РЭШ Учи.ру , ЯКласс	-Не функционирует школьный библиотечный информационный	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с	-Недостаточное финансирование -Неприятное использование

	Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	центр -Отсутствие модели «школа полного дня»	применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	--	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание». Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Организация эффективной работы школьного научного общества. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

3. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в

муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.

4. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования.

6. Направление «Творчество». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, краеведческого музея. Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

7. Направление «Воспитание». Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

8. Направление «Профориентация». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

10. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

11. Направление «Образовательная среда». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

12. *Направление «Образовательная среда».* Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Проект «Успех каждого ребенка» (подпроект «Открытие – Я» (1-8кл); «Лаборатория выпускника» (9-11кл) 2. Проект «Школа без границ»	-Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. -Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ (муниципальному и региональному этапу). -Совершенствование инклюзивного образования (обучающихся с ОВЗ)	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и	2025-2028	-Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; -Реализация единых требований к системе оценки знаний; -Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов -Создание системы работы с одаренными детьми. -Разработка программ подготовки обучающихся в	Нормативное, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными и потребностями. -	-Анализ эффективности работы с одаренными детьми -Анализ организации работы с детьми ОВЗ (автоматизация рабочих мест)

				организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования (обучающихся с ОВЗ).		олимпиадном движении. - Повышение квалификации учителей.			Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	
2	Воспитание	Проект «Поисково-краеведческий отряд как эффективная форма патриотического воспитания школьников»	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,	- Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников. - Создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.	2025-2028гг	- Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников в области краеведения и школьного туризма. - Разработка положения о поисково-краеведческом отряде. - Создание поисково-краеведческого отряда; - Разработка и реализации дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности.	Нормативное, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	- Качественная организация работы с обучающимися в области краеведения и школьного туризма. . - Повышение профессиональной компетентности педагогов в дополнительного образования в области краеведения и школьного туризма.	Анализ эффективности реализации дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности.

			детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.							
3	Здоровье	Подпроект «Здоровье» Подпроект «Школа-территория здоровья»	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2 Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся. 3 Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к	1.Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; 2.Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой сфере с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). Повышение мотивации/стимулирования обучающихся к занятиям спортом и физической	2025-2028	Составить план мероприятий СШК с привлечением родителей. 3 На каждый учебный год Запланировать с классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить ресурсы. ШСК. Планирование	Материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы работы реализации	Анализ организации работы с детьми Анализ результативности участия в соревнованиях

			собственному здоровью. -Обеспечение качественной подготовки обучающихся к соревновательной деятельности (муниципальному и региональному этапу).	культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО. Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Спортивный клуб (СШК) реализует не менее 5 видов спорта. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.		мероприятий Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества спортивных результатов			программы Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры. Заключение договоров сетевого взаимодействия для использования их материально-технических ресурсов помещений Качественная организация работы	
4	Творчество	Творчество	1.Осуществлять работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	1. Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. 2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогами дополнительного	2025-2028	Изучение потребностей, обучающихся в получении дополнительного образования. Определение сетевых партнеров.	Нормативное, кадровое, методическое , материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	- Совершенствование системы реализации программ дополнит	Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

			обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Разработать образовательные программы, реализующихся в сетевой форме. 3. Разработать план прохождения курсовой подготовки специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	образования в части организации сетевого взаимодействия.		Заключение договоров с партнерами о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Разработка дополнительных образовательных программ в сетевой форме.			ельных образова тельных программ ; - Развитие творческ их способно стей, обучающ ихся; - Повышен ие професси ональной компетен тности педагого в дополнит ельного образова ния.	
5	Профориентаци я	Подпроект «Профориентация» Проект «Профильный психолого-педагогический класс»	Ориентирование на осознанный выбор будущей профессии	- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; - повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию; - снижение доли отсева студентов, обучающихся по	2024- 2025 2025- 2026	Система проф. проб по профессии педагог Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ Программа «Билет в будущее»	Нормативное, кадровое, методическое , материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	- доля выпускн иков, поступив ших на педагоги ческие специаль ности, закончив ших и вернувш ихся в ОО	Анализ эффективности классов психолого-педагогической направленности

				педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности; - развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.						
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Учитель. Школьная команда» Проект «Школьный сетевой проект «Наставник»»	Повысить мотивацию к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий	Повышение качества образования за счет работы с обучающимися по ИУП	2025-2028	Методическое сопровождение педагогов Система наставничества Система материального и нематериального стимулирования	Нормативное, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение	Администрация	- доля обучающихся, имеющих ИУП	Анализ эффективности работы по ИУП
8	Образовательная среда	Подпроект «Образовательная среда»	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа» Создание условий для учителей в педагогической	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере - Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа» в	2025-2029	Реализация Целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презент. оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ	Техническое обеспечение	Инженер-электроник Титенков С.И.	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Доля	Анализ организации работы педагогов

			деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум» в VK Мессенджере.	образовательной деятельности.		учебном процессе и во внеурочной деятельности, Методическое сопровождение помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий ДО, осуществляемых использованием ЦОТ. Организация работы по повышению квалификации учителей по использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум» в VK Мессенджере			обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию области современных цифровых технологий образования 100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. использования	
--	--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

									учителям и и учащими ся «Сферум » и ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление/ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 45 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний, 19 (сохранение уровня)
4	Творчество	Высокий, 28 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 14 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 19 (сохранение)
8	Образовательная среда	Высокий, 19 (сохранение)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (обще-развивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности - Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется, пополняется ежегодно Имеется, пополняется ежегодно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
-Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ (муниципальному и региональному этапу).	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с	1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

	родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2.Наличие призёров/победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ
1.Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
Создание и реализация индивидуальных учебных планов Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов	1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Под руководством наставников составлены и реализованы ИУП
Творчество		
Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме	- Организация анкетирования обучающихся для выявления потребностей в дополнительном образовании. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Заключение договоров с партнерами по реализации программ в сетевой форме. - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	1.Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме не менее чем по 6 направлениям. 2. Увеличение победителей и призеров конкурсов на региональном и федеральном уровне.

Воспитание		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Разработка положения о поисково-краеведческом отряде. - Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1. Увеличение количества обучающихся охваченных краеведческой деятельностью. 2. Увеличение количества обучающихся с устойчиво-позитивным отношением у ценности «Отечество».
Функционирование школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра	Созданы и работают школьные творческие объединения: краеведческий музей, театр, медиацентр	Действуют школьный театр, школьный медиацентр, виртуальный музей
Профориентация		
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения)	Открыты профильные предпрофессиональные классы.
Учитель. Школьная команда		
Организация повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также ЦОС	Направление на курсы ежегодно по 4 педагога	Обучены пед.работники, удостоверения о прохождении КПК
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Прохождение курсов учителями математики (2чел), химии (2чел)	Обучены пед.работники, удостоверения о прохождении КПК
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Обучена адм.команда, удостоверения о прохождении КПК
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	Увеличение количества победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства
Образовательная среда		
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Систематическое использование контента и работа в нем	100% педагогов используют контент ИС, ЦОС
Здоровье		
ВФСК «ГТО»	Количество участников до 30% от общего числа обучающихся 1-11 классов	Рост числа обучающихся
Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение развития 3 видов спорта в школьном спортивном клубе в течение года	Рост числа обучающихся
Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. - Выделение в паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя	Ознакомление подколлектива с нормами СанПин. В паспорта класса внесены инструкции СанПин. Прохождение курсов заместителем директора. Разработана единая программа здоровьесбережения.	Увеличение количества обучающихся с сохранным здоровьем

директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
---	--	--

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

Главный отсроченный показатель качества – **личность** во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это самореализация выпускника.

Непосредственными индикаторами качества выступают:

Критерии	Инструментарий «замера» критерия
Достижение целей и планируемых результатов основных образовательных программ школы, <u>в том числе</u> :	Система оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ, мониторинговые методики внутришкольного контроля, мониторинговые исследования разного уровня, результаты государственной итоговой аттестации
-высокая познавательная, творческая, социальная активность учащихся	Диагностическое сопровождение Рабочей программы воспитания
-удовлетворенность выпускников и их родителей социокультурным и психическим развитием, социализацией выпускника	
-низкий уровень детских правонарушений; -низкий показатель численности «группы риска»	
-удовлетворенность запроса на дополнительное образование (на кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.)	мониторинг занятости и удовлетворенности допобразованием
Высокий уровень профессионально-личностного потенциала педагогов школы в условиях реализации обновленных ФГОС, ФООП	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Аттестация педагогических кадров
Доброжелательная обстановка и взаимоподдержка; нормы поведения, комфортные для всех, определяют совместно все участники образовательного процесса, высокий уровень ученического и родительского самоуправления	Набор психологических методик «Социально-психологический климат в коллективе»; «Градусник» (определение комфортности пребывания в образовательном учреждении). Диагностическое сопровождение школьной целевой программы «Школьное и классное самоуправление»
Сохранение здоровья участников образовательного процесса	Сводные данные медицинских обследований
Инфраструктура ОУ	Образовательная среда, школьный климат

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задача: повысить доступность и качество общего образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект «Успех каждого ребенка» (подпроект «Открытие – Я» (1-8кл); «Лаборатория выпускника» (9-11кл) Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 6. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам					Таракова А.Р., заместитель директора по УВР	
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	2025-2028		1. Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школа без границ» Задачи: Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии					Венгрова Л.И., заместитель директора по УВР	
1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции	2025-2028		Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	Руководители ШМО, методист по	Заместитель директора по УВР

опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					инклюзивн ому образовани ю, педагогиче ский коллектив школы	
Подпроект «Школьный сетевой проект «Наставник»» Задача: сопровождение обучающихся через систему наставничества					Таракова А.Р., заместитель директора по УВР	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов	2025- 2029		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Классные руководители 2-11-х классов, учителя-предметники	Таракова А.Р., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	2025- 2029		Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Подпроект «Творчество» Задача: создание условий для развития талантов детей					Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР	
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025- 2028		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Черепкова А.С., руководите ль Точки роста Татарников а Т.А., заместител ь директора по УВР	Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР
Проект «Поисково-краеведческий отряд как эффективная форма патриотического воспитания школьников»; Проект «Виртуальный музей истории школы»; Проект школьного музея «Мы этой памяти верны»					Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР	

Функционирование школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра	2025-2028		Созданы и работают школьные творческие объединения: музей, театр, медиацентр	Действующие школьный театр, школьный медиацентр, виртуальный музей	Иванова Е.В., руководитель школьного музея Журавлева Н.И., руководитель школьного театра Кузьмина М.А., руководитель ШТО «Медиацентр»	Сергеева Т.С., методист
Подпроект «Профориентация» Проект «Профильный психолого-педагогический класс» Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии					Таракова А.Р., заместитель директора по УВР	
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	2024-2025 2025-2026		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Таракова А.Р. заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда» Задача: обеспечение профессионального развития педагогов					Таракова А.Р., заместитель директора по УВР	
Организация повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Направление на курсы ежегодно по 4 педагога	Сертификаты о ПК	Таракова А.Р. заместитель директора по УВР, Титенкова И.С., специалист по кадрам	Таракова А.Р., заместитель директора по УВР
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Весь период		Прохождение курсов учителями математики (2чел), химии (2чел)	Удостоверение о КП	Учителя-предметники	Таракова А.Р., заместитель директора по УВР

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместитель и руководитель ОУ	Князева А.С., директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель и директора по УВР, ВР	Таракова А.Р., Татарникова Т.А., заместители директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда» Задача: совершенствование работы в системе ФГИС «Моя школа»					Юрина И.В., заместитель директора по УВР	
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Весь период		Систематическое использование контента и работа в нем	Систематическое использование ИС, ЦОС	Титенков С.И., инженер-электроник	Юрина И.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье» Задача: организация деятельности ШСК, создание условий для сдачи норм ГТО					Юрина И.В., заместитель директора по УВР	
ВФСК «ГТО»	2025-2027		Количество участников до 30% от общего числа обучающихся 1-11 классов	Рост числа обучающихся	Учителя физической	Заместитель директора по УВР Юрина И.В
Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2028		Обеспечение развития 3 видов спорта в школьном спортивном клубе в течение года	Рост числа обучающихся	Учителя физической	Руководитель ШСК, заместитель директора по УВР Юрина И.В
Подпроект «Школа- территория здоровья» Задача: создание условий для сохранения здоровья обучающихся					Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР	
- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. - Выделение в паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.	2025-2026		Ознакомление педколлектива с нормами СанПин. В паспорта класса внесены инструкции СанПин. Прохождение курсов заместителем директора. Разработана единая программа здоровьесбережения.	Увеличение количества обучающихся с сохранным здоровьем	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник	Татарникова Т.А., заместитель директора по УВР