|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом  совете МОУ «СОШ№5»  (протокол №11 от 16.06.2023) | Утверждена приказом  директора МОУ «СОШ№5»  от 31.08.2023г №116/5-26-343ах |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Саянска Иркутской области**

**(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)**

Срок реализации: 5 лет

г. Саянск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования ............................................................................ 4

1.1. Пояснительная записка ........................................................... 4

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ................................................. 4

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего

образования ................................................................................. 5

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ............................. 8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования: общая характеристика ............................................. 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы ........................ 11

1.3.1. Общие положения ........................................................... 11

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .................................................................................. 14

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ........ 19

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .......................................................... 23

2.1. федеральные рабочие программы и рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей…………………………………… 23

2.2. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся ....................... 24

2.2.1. Целевой раздел ................................................................

2.2.2. Содержательный раздел ..................................................

2.2.3. Организационный раздел ................................................

2.3. Федеральная программа воспитания ..................................... 49

2.4. Программа коррекционной работы ....................................... 50

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы .............................................................. 50

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы ............... 52 2.4.3. Механизмы реализации программы .............................. 54 2.4.4. Требования к условиям реализации программы ........... 57 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ....... 58

3. Организационный раздел основной образовательной

программы основного общего образования ...................................... 60

3.1. Федеральный учебный план основного общего образования 60 3.2. План внеурочной деятельности ............................................. 67

3.2.1. Федеральный календарный учебный график ................ 67 3.2.2. План внеурочной деятельности ...................................... 67 3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы .. 73

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

........................................................................................................... 74

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего

образования ................................................................................. 76

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования ................................................. 80

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования ................................................................................. 87

3

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Саянска Иркутской области (далее – МОУ «СОШ№5») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее -ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ№5» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 №74223);

– Устав и локальные акты МОУ «СОШ№5».

Цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

К принципам формирования ООП ООО МОУ «СОШ№5» относятся:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной

деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее -Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

сформированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего под-росткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП ООО МОУ «СОШ№5» связаны с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

В образовательной деятельности МОУ «СОШ№5» применяются педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, эвристического обучения, исследовательской и проектной деятельности, развития критического мышления, формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), интерактивного обучения, здоровьесберегащие технологии, оценивание образовательных достижений, информационно – коммуникационные, дидактической игры и др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних лагерных смен (ЛОЛ «Сибирячек»).

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Содержательный раздел ООП основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу

коррекционной работы.

Организационный раздел ООП основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СОШ№5» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО и ФОП ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;

-передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);

- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МОУ «СОШ№5» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества

освоения обучающимися ООП ООО в МОУ «СОШ№5» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СОШ№5» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ «СОШ№5» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ «СОШ№5» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

• универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

• универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

• универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам (п. 44 ФГОС ООО):

• сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

• определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (по выбору родителей (законных представителей) из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка)», «Родная литература (по выбору родителей (законных представителей))», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (по выбору родителей (законных представителей): английский, немецкий)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне;

• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МОУ «СОШ№5» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах основного общего образования (АООП ООО).

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№5» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

• отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

• предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

• предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

• обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МОУ «СОШ№5» включает описание организации и содержания:

-промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МОУ «СОШ№5» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ№5» являются (п.18.2 ФОП ООО):

 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МОУ «СОШ№5», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

 оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

 оценка результатов деятельности МОУ «СОШ№5» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МОУ «СОШ№5» (п.18.3 ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает (п.18.4 ФОП ООО):

 стартовую педагогическую диагностику;

 текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию;

 портфолио;

 психолого-педагогическое наблюдение;

 внутришкольный контроль образовательных достижений (далее – ВШК).

К внешним процедурам относятся (п.18.5 ФОП ООО):

 государственная итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

 независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ «СОШ№5» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п.18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п.18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

**И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни МОУ «СОШ№5», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО); ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «СОШ №5». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Результатом (продуктом) проектной деятельности (п. 18.20.2 ФОП ООО) может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ№5».

В соответствии с требованиями п. 32.2. ФГОС ООО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МОУ «СОШ№5» ежегодно проводится «Калейдоскоп проектов» и научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для обучающихся 2-11 классов и работает НОУ«Интеллектуал», в рамках которых проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям. Также конференция позволяет реализовывать требования п. 35.2 ФГОС ООО по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» и п. 43.2 ФГОС ООО «публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «СОШ№5» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям (п. 18.20.4 ФОП ООО):

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***. Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и

понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных за-дач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и

внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МОУ «СОШ№5» в ходе ВШК и составлении единого графика оценочных процедур.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией МОУ «СОШ№5» в начале каждого учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (п 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) (п.18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ№5» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МОУ «СОШ№5». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий в 2023-2024учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное общее образование | | | | |
| школьный | Русский язык | 5-9 | 06.09.2023 | Стартовая диагностика |
| школьный | Математика | 5-9 | 07.09.2023 | Стартовая диагностика |
| школьный | Информатика | 5-9 | 08.09.2023 | Стартовая диагностика |
| школьный | Математика | 5-9 | 18.10.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Русский язык | 9 | 29.11.2023 | Пробный экзамен |
| школьный | Обществознание | 8-9 | 30.11.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Математика | 9 | 08.12.2023 | Пробный экзамен |
| школьный | Русский язык | 5-9 | 19.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Геометрия | 7-9 | 20.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Математика | 5-6 | 20.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Информатика | 7-9 | 22.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | география | 6б | 15.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | биология | 6в | 15.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | история | 8в | 15.12.2023 | Административная контрольная работа |
| школьный | Информатика  Физика  География  Биология  Обществознание  История  Иностранный язык (английский)  химия | 9 | 23.12.2023  26.12.2023 | Пробный экзамен по предметам по выбору |
| школьный | Комплексная работа | 5-9 | 12.01.2024 | Комплексная метапредметная работа |
| федеральный | Русский язык | 9 | 08.02.2024 | Итоговое собеседование |
| школьный | информатика | 9 | 21.02.2024 | Административная контрольная работа |
| школьный | Русский язык | 9 |  | Пробный экзамен (по плану УО) |
| школьный | Математика | 9 | 11.03.2024 | Пробный экзамен (по плану УО) |
| школьный | математика | 5,6 | 10.03.2024 | Административная контрольная работа |
| школьный | геометрия | 7-8 | 10.03.2024 | Административная контрольная работа |
| школьный | Информатика  Физика  География  Биология  Обществознание  История  Иностранный язык (английский)  химия | 9 | 12.04.2024  15.04.2024 | Пробный экзамен по предметам по выбору |
| федеральный |  |  | 28.03-21.04.2024 | ВПР |
| школьный | Русский язык | 5-8 |  | Промежуточная аттестация |
| школьный | математика | 5-8 |  | Промежуточная аттестация |
| школьный | биология | 5 |  | Промежуточная аттестация |
| школьный | история | 5 |  | Промежуточная аттестация |
| школьный | литература | 5-8 | 25.04.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | информатика | 5-8 | 03.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | физика | 7-8 | 11.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | химия | 8 | 12.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | история | 6-8 | 15.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | Иностранный язык | 5-8 | 16.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | география | 5-8 | 17.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | обществознание | 6-8 | 18.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | биология | 6-8 | 91.05.2024 | Промежуточная аттестация |
| школьный | Русский язык | 9 |  | Итоговая контрольная работа |
| школьный | Алгебра | 9 |  | Итоговая контрольная работа |
| школьный | Геометрия | 9 |  | Итоговая контрольная работа |
| школьный | литература | 9 | 25.04.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | информатика | 9 | 03.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | физика | 9 | 11.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | химия | 9 | 12.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | история | 9 | 15.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | Английский язык | 9 | 16.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | география | 9 | 17.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | обществознание | 9 | 18.05.2024 | Итоговая контрольная работа |
| школьный | биология | 9 | 19.05.2024 | Итоговая контрольная работа |

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

 оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

 оценки уровня функциональной грамотности;

 оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по всем предметам учебного плана, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности в формах, определенных учебным планом ООП ООО МОУ «СОШ№5». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ№5».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной. Процедура проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МОУ «СОШ№5». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ№5».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Реализация ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и других ФРП по мере их утверждения Министерством просвещения РФ.

Разработка рабочих программ осуществляется в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ».   Допустимым является использование разделов, предусмотренных «Конструктором рабочих программ».   При отсутствии Рабочей программы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на уровень обучения, педагог объединяет полученные программы на каждый класс в одну - на уровень обучения.  Готовой Рабочей программой на уровень обучения считается программа с присвоением ID-номера на уровень обучения или ID-номеров на каждый класс, прописанных на титульном листе после названия Рабочей программы.

  На титульном листе должна присутствовать информация об утверждении Рабочей программы. Педагог вправе использовать рабочую программу учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на уровень обучения, размещённую в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ», не разрабатывая свою программу.

  Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей согласно ФГОС ООО и «Положения о рабочей программе в МОУ «СОШ№5» включают:

пояснительную записку;

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Допустимы разделы в рабочей программе педагога «Поурочное планирование» и «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении 1 к ООП ООО. Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1.Русский язык

2.Литература

3.Иностранный язык (английский)

4.Математика

5.Информатика

6.История

7.Обществознание

8.География

9.Основы духовно-нравственной культуры народов России

10.Физика

11.Биология

12.Химия

13.Изобразительное искусство

14.Музыка

15.Технология

16.Физическая культура

17.Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1.Разговоры о важном

2.Билет в будущее

3.Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна

4.ФГ: учимся для жизни

5.Россия – мои горизонты

6. Проектно-исследовательская деятельность

7.Волейбол

8.Основы программирования

9.Основы программирования на Python

10. Театр сказок на английском

11.Искусственный интеллект

12.Проба пера на английском

13.Памятные места моего края

14. Мир визуально-пространственных искусств

15.Экологичный образ жизни

16.Живая природа Иркутской области

17.Русская словесность

18. Вокруг тебя мир

19. Литературная Сибирь

20. Твои права

21.Умей вести за собой

22.Полезные навыки

23.Программа по безопасности ДД

24.Развитие математической грамотности

25.От учебной задачи к учебному проекту

26.За страницами учебника математики

27. Уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры

28.Подготовка к олимпиаде по химии

ССЫЛКА НА ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МОУ «СОШ№5», где располагаются рабочие программы <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.2.1. Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО и ФОП ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон-текстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности

(устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из про-слушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации

результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется в гимназии при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного пред-мета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки

архивов, исследований по различным предметным областям. ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской***

***деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую пробле-у?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентиованы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности

являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное; инженерно-техническое;

художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности*** При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что

основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ «СОШ№5» создана рабочая группа. План работы РГ представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | сроки | ответственные |
| 1 | Разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий, в том числе функциональной грамотности обучающихся | Август-сентябрь, коррекция в течение года | Заместители директора |
| 2 | Разработка общего алгоритма (технологии урока), имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, в том числе включение в схему развитие функциональной грамотности обучающихся | Август-сентябрь, коррекция в течение года | Руководители ШМО |
| 3 | Организация и проведение серии семинаров с педагогами в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД и формирования ФГ обучающихся | В течение учебного года | Руководители ШМО |
| 4 | Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам развития УУД и формирования ФГ обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности) | В течение учебного года | Заместитель директора  Руководители ШМО |
| 5 | Организация разъяснительной/ просветительской работы с родителями развития УУД и формирования ФГ обучающихся | В течение учебного года | Заместитель директора |

**2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Федеральная рабочая программа воспитания для МОУ «СОШ№5» (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ссылка на официальный сайт «МОУ «СОШ№5», где размещена Программа воспитания<https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «СОШ№5». Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МОУ «СОШ№5».

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы** МОУ «СОШ№5» заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены **следующие задачи:**

‒ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основ-ной образовательной программы основного общего образования;

‒ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

‒ разработка и использование программ коррекционных курсов, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

‒ реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МОУ «СОШ№5»;

‒ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

‒ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

‒ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

**Специальные принципы** формирования программы коррекционной работы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

‒ *соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

‒ *принцип системности.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

‒ *принцип обходного пути*. Принцип предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

‒ *принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

‒ *принцип вариативности.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

‒ *принцип комплексности*. Принцип подразумевает, что преодоление нарушений носит комплексный психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе и др.);

‒ *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы).

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «СШ№5» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в адаптированных основных образовательных программах обучающихся с ОВЗ.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы *Диагностическая работа включает в себя следующее:***

‒ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

‒ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

‒ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

‒ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

‒ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

‒ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

‒ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:***

‒ разработку и реализацию программ коррекционных курсов; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

‒ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

‒ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

‒ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

‒ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

‒ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

‒ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

‒ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

‒ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает в себя следующее:***

‒ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

‒ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

‒ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

‒ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:***

‒ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

‒ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

‒ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой МОУ «СОШ№5» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в ОО, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в адаптированных основных образовательных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МОУ «СОШ№5» создана служба психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Консолидация усилий разных специалистов школы в области психологии, педагогики позволяет обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-педагогический консилиум и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. ППк школы вырабатывает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендует и контролирует выполнение рекомендаций. Количественный и персональный состав ППк школы утверждается приказом директора. Состав ППк школы достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Постоянные члены ППк школы (заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временными членами ППк школы считаются лица, приглашенные на заседание: классный руководитель, заявивший ребенка на ППк школы; члены родительского комитета; специалист - консультант; инспектор по делам несовершеннолетних, референтное лицо. Заседания ППк школы проводятся председателем ППк школы (при отсутствии председателя – заместителем председателя) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого–педагогической проблемы. Организация заседаний проводится в два этапа. Подготовительный этап: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций. Основной этап: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ППк школы по приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники школы, специалисты школы и приглашенные специалисты.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогического сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «СОШ№5» (педагогом-психологом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ «СОШ№5», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована как индивидуально, так и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении коррекционно- развивающих программ;

психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

**2.4.4. Требования к условиям реализации программы** Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и

единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа во всех организационных формах деятельности МОУ «СОШ№5» планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (сроки обследования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МОУ «СОШ№5», методических объединениях и др.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри ОО.

Взаимодействие включает в себя следующее:

 комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

 многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы** Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в школе на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; под-программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе те-кущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный учебный план МОУ «СОШ№5» (далее федеральный учебный план учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план составлен для 19 классов-комплектов на уровне основного общего образования.

В МОУ «СОШ№5» используется четвертная организация учебного года в 5-9 классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 часа соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах - 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность урока – 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Основными целями федерального учебного плана на уровне основного общего образования являются:

-овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

-умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

-поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Федеральный учебный план основного общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МОУ "СОШ№5" определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п.167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык и литература  Родной язык и родная литература  Иностранные языки  Математика и информатика  Общественно-научные предметы  Естественнонаучные предметы  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Искусство  Технология  Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Русский язык, Литература  Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,  Родная литература  Иностранный язык, Второй иностранный язык  Математика, Информатика  История, Обществознание, География  Физика, Химия, Биология  -  Изобразительное искусство, Музыка  Технология  Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Обязательный учебный предмет: «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

- «Основы духовно – нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов (п. 167.13 ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МОУ «СОШ№5» (п 33.1 ФГОС ООО и п. 167.14-167.16 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МОУ «СОШ№5» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МОУ «СОШ№5» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» обязательной предметной области учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений МОУ «СОШ№5» по изучению учебного предмета осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года при наличии в МОУ «СОШ№5» необходимых условий (п.33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФОП ООО).

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 класс и «Информатика и ИКТ» с 5 по 6 класс.

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ (п. 167.4 ФОП ООО). Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФОП ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ№5». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ№5», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МОУ «СОШ№5», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы в том числе метапредметной направленности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и при 5-дневной учебной неделе составляет не более:

в 5-х классах – 29 часов в неделю; в 6-х классах – 30 часов в неделю; в 7-х классах – 32 часа в неделю; в 8-х классах – 33 часа в неделю.

При 6-дневной учебной неделе составляет: в 9-х классах – 36 часов в неделю.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «СОШ№5», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МОУ «СОШ№5»» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

Учебный план предполагает реализацию очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 5-дневную учебную неделю с 5-9 класс. Учебный план МОУ «СОШ№5» на 2023-2024 учебный год размещен на официальном сайте МОУ «СОШ№5» <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>.

**3.2. Федеральный календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МОУ «СОШ№5» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](file:///D:/Work/2021/11_November/41-0671-01_Obschaya_Programma_5-9kl/1/GRANKI/consultantplus:/offline/ref=C5A42123DF3A003A7381372C98FE01B097D75346F579DBE75EDABCB04056F5DB432368F6E6353C7D7A446C728C34B093B011110B41C12B42S4k6G) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями,](file:///D:/Work/2021/11_November/41-0671-01_Obschaya_Programma_5-9kl/1/GRANKI/consultantplus:/offline/ref=C5A42123DF3A003A7381372C98FE01B097D7574BFF74DBE75EDABCB04056F5DB432368F6E6353D7A7A446C728C34B093B011110B41C12B42S4k6G) а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте МОУ «СОШ№5» <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>.

**3.2.** **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС и ФОП на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, отводится не более 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции МОУ «СОШ№5», изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя всех уровней обучения, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог – ло-гопед и другие).

Коллектив МОУ «СОШ№5» создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеучебное время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Основная цель диагностики эффективности внеурочной деятельности: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. **СТРУКТУРА МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

На педагогическом совете МОУ «СОШ№5», после анализа запроса родителей, принято решение взять модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

На основании того, что интересы родителей, учащихся подвержены изменениям, школа вправе вносить коррективы в план внеурочной деятельности и менять модель плана в начале каждого учебного года.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования и включает в себя

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в

том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, че-рез организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благо-получия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

— организация жизни ученических сообществ может происходить: — в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «СОШ№5» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год размещен на официальном сайте МОУ «СОШ№5» <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>

**3.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ссылка на официальный сайт МОУ «СОШ№5» <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/education>.

**3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО И ФОП ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ «СОШ№5» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности

развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности1.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ «СОШ№5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

***Таблица Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во  работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную  образовательную и  административно- хозяйственную работу | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педаг.должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, стаж работы в качестве руководителя 5 лет |
| Заместители директора | Координируют работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов  организации образовательной деятельности.  Осуществляют  контроль на  качеством образовательной деятельности. | 4 | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педаг. должностях не  менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педаг. должностях более  10 лет |
| Учитель | Осуществляет  обучение и  воспитание | 15 | Высшее или  среднее профессиональное  учащихся, способствует формированию  общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика»-100% |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического , соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее или  среднее профессионально е образование по направлению  подготовки  «Педагогика и психология» | Высшее профессиональное образование |
| Преподаватель-организатор  ОБЖ | Осуществляет  обучение и  воспитание  обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ.  Организует,  планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы , методы и средства обучения | 1 | Высшее или  среднее профессионально е образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или  ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессионально  е (военное)  образование | Высшее профессиональное образование |
| Зав.библиотекой | Обеспечивает доступ  обучающихся к  информационным ресурсам,  участвует в их  духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации,  содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или  среднее профессиональное  е образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | Высшее профессиональное образование |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В СОШ№5 созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе (руководящие, педагогические работники) по состоянию на 31.05.2023.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория пед.раб | Предмет | стаж | Образование (уровень профессионального образования) | Учебное заведение (наименование учебного заведения, факультет, год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Адм.раб | Директор | 9 | высшее образование - специалитет | ФГБОУВО Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2015, менеджмент организации ДПО - ОГАОУ ДПО ИРО, 2014 профессиональная переподготовка на право ведения педагогической деятельности | 2019, ГАУ ДПО ИРО Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта  2021, ГАУ ДПО ИРО Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологии и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов |
| 2 | Адм.раб | Заместитель директора | 33 | высшее образование - специалитет | ИГПИ, 1996, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | 2020, ГАУ ДПО ИРО, Современные образовательные технологии реализации ФГОС ООО на уроках русского языка  2020, ГАУ ДПО ИРО Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологии и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов  2022, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 3 | Учитель | Учитель ОБЖ | 25 | высшее образование - специалитет | ИГПИ, 1996, география-биология, учитель географии – биологии | 2021, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 4 | Адм.раб. учитель | Заместитель директора по ВР, учитель математики | 28 | высшее образование - специалитет | ИГПУ, 2006, математика, учитель математики | 2019, ГАУ ДПО ИРО Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта  2022, ГАУ ДПО ИРО «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»  2020, ГАУ ДПО ИРО Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологии и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов |
| 5 | Адм.раб, учитель | Заместитель директора, учитель химии | 30 | высшее образование - специалитет | ИГПИ, 1993, биология-химия, учитель биологии - химии | 2020, ГАУ ДПО ИРО Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта  2021, ГАУ ДПО ИРО Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологии и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов  2022, ГАУ ДПО ИРО Семинар «Технология оценивания выполнения лабораторных работ ОГЭ по химии» |
| 6 | Учитель | Учитель русского языка и литературы | 45 | высшее образование - специалитет | Читинский ГПИ, 1980, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | 2020, ГАУ ДПО ИРО, Современные образовательные технологии реализации ФГОС ООО на уроках русского языка |
| 7 | Учитель | Учитель географии | 25 | высшее образование - специалитет | Читинский ГПИ, 1992, биология и география, учитель географии - биологии | 2020, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 8 | Учитель | Учитель биологии | 34 | высшее образование - специалитет | Красноярский ГПИ, 1983, биология, учитель биологии | 2020, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 9 | Адм.раб.  Учитель | Учитель физкультуры | 34 | высшее образование - специалитет | Таджикский институт физической культуры, 1989, физическая культура и спорт, преподаватель-тренер по лёгкой атлетике | 2020, ГАУ ДПО ИРО Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологии и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов |
| 10 | Спец.-т | Педагог-психолог | 16 | высшее образование - специалитет | ИГПУ,2001,дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии | 2019, Профилактика суицидального поведения у подростков (он-лайн семинар)  2022, ГАУ ДПО ИРО, Семинар-практикум Оказание помощи детям и их родителям в кризисных ситуациях» |
| 11 | Учитель | Учитель иностранных языков | 12 | высшее образование - бакалавриат | ГОУ ВПО ИГПУ, 2009, филологическое образование, иностранный язык | 2021, ГАУ ДПО ИРО, «Совершенствование лингвистической компетенции учителя иностранного языка с учетом внешних оценочных процедур» |
| 12 | Учитель | Учитель физики | 35 | высшее образование - специалитет | ИГПУ, 1972, физика | 2020, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 13 | Учитель | Учитель информатики | 10 | высшее образование - бакалавриат | Иркутский педагогический колледж № 1, 2010, информатика ВСГАО, 2014, физико-математическое образование | 2020, ГАУ ДПО ИРО Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования |
| 13 | Учитель | Учитель истории и обществознания | 7 | высшее образование - специалитет | ИГУ, 2012, история | 2020, ГАУ ДПО ИРО «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» |

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ№5», реализующих основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников ОО, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Кроме того, СОШ№5 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранениеусловий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Актуальная информация о кадровом составе на текущий учебный год размещен на сайте МОУ «СОШ№5» г. Саянска в разделе «Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический состав» (сайт:<https://sayansk5.irkutschool.ru/>) .

**3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:**

o ролевые игры,

o социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,

o социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «СОШ№5».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ «СОШ№5» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг школой.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения без-опасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организа-ии — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных за-трат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образова-тельной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ «СОШ№5». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Федеральный календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего

образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Актуальное финансовое обеспечение реализации ООП ООО на текущий год расположено на сайте МОУ «СОШ№5» г.Саянска в п/разделе "Финансово-хозяйственная деятельность" (адрес:https://sayansk5.i rkutschool.ru/ ).

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «СОШ№5» являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда СОШ№5 обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://sayansk5.irkutschool.ru/sveden/objects>

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МОУ «СОШ№5» и Интернете;

выпуск школьных печатных(электронных) изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу). Актуальная информация по материально- техническому обеспечению реализации ООП ООО расположено на сайте МОУ «СОШ№5» г.Саянска в п/разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса "https://sayansk5.i rkutschool.ru/ .

Таблица

**Характеристика информационно-образовательной среды**

**Компоненты № п/п** **информационно-**

**образовательной среды**

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обяза-тельной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

**Наличие компонентов ИОС**

да

**Сроки создания условий в соответствии**

**с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)**

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному да предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по

предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- да библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучаю-

щихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения): да натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов,

наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов;

печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников да

образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура да

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной да среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- да образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды да

91

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-

гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных про-грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОУ «СОШ№5» включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон – *в наличии*;

входная зона– *в наличии*;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса– *в наличии*;

лаборантские помещения– *в наличии*;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом– *в наличии*;

актовый зал– *в наличии*;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка) – *в наличии*;

пищевой блок– *в наличии*;

административные помещения– *в наличии*; гардеробы– *в наличии*;

санитарные узлы (туалеты) – *в наличии*;

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря– *в наличии*.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного

93

процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебный кабинет русского языка– *в наличии*; учебный кабинет литературы– *в наличии*;

учебный кабинет иностранного языка– *в наличии*; учебный кабинет истории– *в наличии*;

учебный кабинет обществознания– *в наличии*; учебный кабинет географии– *в наличии*;

учебный кабинет изобразительного искусства– *в наличии*; учебный кабинет музыки– *в наличии*;

учебный кабинет физики– *в наличии*; учебный кабинет химии– *в наличии*;

учебный кабинет биологии и экологии– *в наличии*; учебный кабинет математики– *в наличии*;

учебный кабинет информатики– *в наличии*;

учебный кабинет (мастерская) технологии– *в наличии*;

учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности– *в наличии*.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения– *в наличии*;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей– *в наличии*;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования– *в наличии*;

демонстрационную зону– *в наличии*.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель– *в наличии*;

технические средства– *в наличии*;

лабораторно-технологическое оборудование– *в наличии*; фонд дополнительной литературы– *в наличии*;

учебно-наглядные пособия– *в наличии*;

учебно-методические материалы– *в наличии*. В базовый комплект мебели входят:

доска классная– *в наличии*;

94

стол учителя– *в наличии*;

стул учителя (приставной) – *в наличии*; кресло для учителя– *в наличии*;

стол ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*; стул ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*; шкаф для хранения учебных пособий– *в наличии*;

стеллаж демонстрационный– *в наличии*.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией– *в наличии*;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс– *в наличии*;

сетевой фильтр– *в наличии*;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица **Оснащение учебных кабинетов**

**№ п/п**

1

**Компоненты структуры образовательной организации**

Учебный кабинет русского языка

и литературы

**Необходимое оборудование и оснащение**

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразитель-ный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофиль-мы ; мультимедийные средства: электронные прило-жения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию

**Необходимо/ имеются в наличии**

– *в наличии*

95

**№ п/п**

**Компоненты структуры образовательной организации**

**Необходимое оборудование и оснащение**

**Необходимо/ имеются в наличии**

различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

2 Учебный кабинет иностранного языка

3 Учебный кабинет истории и обще-ствознания

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразитель-ный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофиль-мы ; мультимедийные средства: электронные прило-жения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов исторических деятелей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразитель-ный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофиль-мы ; мультимедийные средства: электронные прило-жения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

*в наличии*

*в наличии*

Учебный кабинет географии

1.1. Нормативные документы, локальные акты *в наличии* 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол

учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (карты, спра-вочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты;портретов вели-ких открывателей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал,

96

**№ п/п**

**Компоненты структуры образовательной организации**

**Необходимое оборудование и оснащение**

**Необходимо/ имеются в наличии**

рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; муль-тимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

Учебный кабинет изобразительного искусства

Учебный кабинет музыки

Учебный кабинет физики

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочни-ки, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов художников; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; муль-тимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочни-ки, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов музыкантов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; муль-тимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочники,

*в наличии*

*в наличии*

*в наличии*

97

**№ п/п**

**Компоненты структуры образовательной организации**

**Необходимое оборудование и оснащение**

**Необходимо/ имеются в наличии**

энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экран-но-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электрон-ные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

Учебный кабинет химии

Учебный кабинет биологии и эколо-гии

Учебный кабинет математики

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска, документ-камера.)

1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экран-но-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электрон-ные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска , документ-камера)

1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочни-ки, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экран-но-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электрон-ные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол

*в наличии*

*в наличии*

*в наличии*

98

**№ п/п**

**Компоненты структуры образовательной организации**

**Необходимое оборудование и оснащение**

**Необходимо/ имеются в наличии**

учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочни-ки, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, , портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экран-но-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электрон-ные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

Учебный кабинет информатики

Учебный кабинет (мастерская) техно-логии

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочни-ки, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (раздаточные: дидак-тические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые сред-ства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электрон-ные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

1.1. Нормативные документы, локальные акты

1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) швейные машины, гладильные доски, утюг, оверлог, дереобрабатывающие станки

1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразитель-ный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофиль-мы ; мультимедийные средства: электронные прило-жения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-

*в наличии*

*в наличии*

99

**№ п/п**

**Компоненты структуры образовательной организации**

**Необходимое оборудование и оснащение**

**Необходимо/ имеются в наличии**

ные виды деятельности обучающихся

Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности

1.1. Нормативные документы, локальные акты *в наличии* 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол

учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)

1.3. Комплект технических средств (компью-тер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор Идоска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии )

1.5. Учебно-методические материалы

1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидакти-ческие карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые сред-ства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электрон-ные медиалекции, тренажеры )

1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различ-ные виды деятельности обучающихся

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм - *в наличии*;

стеллажами для спортивного инвентаря- *в наличии*; комплектом скамеек- *в наличии*.

Школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ№5» включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря- *в наличии*;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы- *в наличии*;

стол для выдачи учебных изданий- *в наличии*;

шкаф для читательских формуляров- *в наличии*; картотеку- *в наличии*;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - *в наличии*;

стулья ученические- *в наличии*; кресла для чтения- *в наличии*;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), , копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС гимназии и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса- *в наличии*.

100

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1 Наличие решения органа управления ( педагогического совета) об утверждении ООП ООО | Протокол педсовета |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО |  |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с Федеральным перечнем учебников | ежегодно |
| Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; | ежегодно |
| Разработка локальных актов, об утверждении ООП ООО, учебного плана, календарных учебных графиков | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования и ФОП ООО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО. | ежегодно |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат. | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП ООО | В течение учебного года |
| Изучение потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | май |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | Повышение квалификации педагогических ООП ООО | В соответствии с перспективным планом |
| Разработка (корректировка) плана научно-методической работы | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | Размещение на сайте образовательной организации ООП ООО (с изменениями и дополнениями) | ежегодно |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО |  |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | ежегодно |
| Комплектование учебной литературой (учебниками) |  |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных |  |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |  |