**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ " Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Князева А.С.приказ №116/5-26-277ах от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Эрудит»**

для обучающихся 2 – 3 классов

​**Саянск ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в работе с детьми младшего школьного возраста. Предлагаемый курс реализуется для учащихся 2-3 классов и рассчитан на 34 час (1 час в неделю) в каждом классе.

**Основная цель курса:** развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация; подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**:

* развивать и реализовать интеллектуальный потенциал ребенка;
* развивать логическое мышление, любознательность, способность к самообразованию;
* формировать познавательный интерес, творческое воображение;
* решать нестандартные логические задания;
* раскрывать творческие способности ребенка;
* создать условия для применения полученных знаний в нестандартных

ситуациях;

* выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

**Основные формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

**Формы проведений занятий:**

* игра;
* викторины;
* конкурсы;
* турниры;
* игры – путешествия;
* экскурсии;
* онлайн экскурсии;

**Виды деятельности***:*

Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные универсальные учебные действия:**

* осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
* воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
* сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).
* ставить цели и определять мотивы для её достижения
* знать основные моральные нормы; – выполнять моральные нормы;
* оценивать свои поступки.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу.
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты :**

* Использование приобретённых математических знаний,логики для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Познавательные универсальные учебные действия** Общеучебные:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* использовать энаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
* моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
* сбор информации;
* запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
* анализ информации;
* передача информации устным, письменным, цифровым способами;
* интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
* применение и представление информации.

Логические:

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
* анализ, синтез, сравнение;
* классификация по заданным критериям, установление аналогий; – установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения, обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Планирование учебного сотрудничества:

* определять общую цель и пути её достижения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

* формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:

* строить понятные для партнёра высказывания;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Содержание курса внеурочной деятельности

**2 класс**

***Математический раздел (17 часов)***

1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

1. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями.

Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

1. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

1. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

1. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме « Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

1. Закрепление

Интеллектуальный марафон.

***Гуманитарный раздел (17 часов)***

1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

1. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

1. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевёртыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.

1. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

1. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

1. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

1. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта. 8. Закрепление

Турнир знатоков.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**3 класс**

**Волшебная математика (7ч)**

Игры с таблицей умножения .Закончи логический ряд .Измени фигуру («Танграм»)

**В царстве смекалки (11ч.)**

«Что? Где? Когда?»

Блиц - турнир по решению задач. Игры со словами .Удивительный мир наук.Удивительный мир наук.

 Игра «Юный эколог». Решение логических задач и задач-шуток.

«Мир, в котором мы живем». «В мире цифр». Числовые ребусы. Геометрический калейдоскоп

**Олимпиадные задания (6ч)**

Львёнок .Русский медвежонок .Спасатели .Зелёная математика

**Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)**

«На загадочной волне» (Загадки – акростихи, кроссворд). Составление книжки-малышки. Пословица недаром молвится. Игра «Кто хочет стать миллионером?». Загадки вокруг нас. Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор». «Цветочная угадай-ка».

Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность», «Найди ошибки»).

Задания на развитие памяти, внимания. Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф». «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».

Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).

# Тематическое планирование,2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование раздела**  | **Всего часов**  |
| **Математический раздел**  |  |
| 1  | Математические высказывания  | 3 ч  |
| 2  | Геометрия на плоскости  | 3 ч  |
| 3  | Занимательная математика  | 3 ч  |
| 4  | Решение задач  | 2 ч  |
| 5  | Алгоритм  | 5 ч  |
| 6  | Закрепление  | 1 ч  |
| **Гуманитарный раздел**  |  |
| 1  | Фонетика, произношение | 3 ч  |
| 2  | Орфография  | 4 ч  |
| 3  | Занимательная грамматика  | 2 ч  |
| 4  | Работа со словарями  | 1 ч  |
| 5  | Фразеология  | 3 ч  |
| 6  | Развитие речи  | 2 ч  |
| 7  | История письма  | 1 ч  |
| 8  | Закрепление  | 1 ч  |
| **Итого:**  | 34 ч.  |

# Тематическое планирование,3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название разделов**  | **Количество часов**  |
| 1  | Волшебная математика  | 7  |
| 2  | В царстве смекалки  | 11  |
| 3  | Олимпиадные задания  | 6  |
| 4  | Очень важную науку постигаем мы без скуки  | 10  |
|  | **итого**  | 34  |

**Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение курса**

* Компьютерная техника.
* Аудиотехника.
* Мультимедийная система.
* Учебно – методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Автор, год издания**  | **Название пособия**  | **Вид пособия**  |
| 1.  | Дробышев Ю.А. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.  | Олимпиады по математике. 1-4 класс.  | Пособие для учителя  |
| 2.  | Ефимова И.В. – Ростов н\Д: Феникс, 2013 г.   | Логические задания для 3 класса: орешки для ума  | Пособие для учителя  |
| 3.  | А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).   | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли  | Методическое пособие для учителя  |
| 4.  | Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2011г.    | Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3-4 классы. –  | Пособие для учителя  |
| 5.  | Нежинская О.Ю. Волгоград. 2004г.   | Занимательные материалы для развития логического мышления.  | Пособие для учителя  |

 Цифровые образовательные ресурсы:

* + [uchi.**ru**](https://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9NzsjUKyrVZ2AwNDMwsDAztTA2YYgWCd7a2rRoj_g78f9TXjZsBgBHSxBp&src=2645f64&via_page=1&user_type=46&oqid=da7d2a8d5d17b9e6) .
	+ [**znanio**.**ru**](https://znanio.ru/)
	+ [infourok.ru](https://infourok.ru/)  yaklass.ru  prodlenka.org.
	+ Онлайн-читать.рф  Videourok.net  Интернет-ресурсы:
	+ <http://prozagadki.ru/>
	+ <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241>
	+ [https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-](https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-3293930.html)

[3293930.html](https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-3293930.html)

* + [https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_intellektualnyj\_klub\_myslitel\_dlya\_zan yatij\_po\_vneurochnoj\_deyatelnosti\_2\_4\_klassy-141072](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zanyatij_po_vneurochnoj_deyatelnosti_2_4_klassy-141072)
	+ <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>
	+ <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489>