

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области  
МКУ " Управление образования администрации  
муниципального образования "город Саянск  
МОУ "СОШ № 5"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Князева А.С.  
приказ №116\5-26-251ах от  
«30» августа 2024 г.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Экологичный образ жизни» 5-9 класс**

**г.Саянск 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии

экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

6 приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

6 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей . Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

6 понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п. ;

6 в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни .

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью . Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов .

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка .

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания:

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

**Особенности работы педагога по программе** . Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности . При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка . Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием .

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- 6 приветствие школьников;
- 6 эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- 6 актуализация темы предстоящего занятия;
- 6 работа по теме занятия;
- 6 рефлексия .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии . Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы .

В Приложении к программе содержатся методические материалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по программе курса «Экологичный образ жизни» .

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Введение. Что такое экология? (1ч)** Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».

### **Мой дом за окном (8ч)**

Практические занятия «Уборка школьного двора», Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».

### **Я и мое окружение (10ч)**

Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

**Гигиена моего дома (12ч)** Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

**Неживое в природе (8ч)** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Живое в природе.

**Экологические связи между неживой и живой природой (20ч)** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.

**История Земли (5ч)** Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

**Среда обитания (17ч)** Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества в природе.

Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.

Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот

углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

**Жизнь животных (11ч)** Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

**Моря и океаны (9ч)** Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова. Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».

**Равнины (2ч)** Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Знакомство с равнинными хищниками.

**Горы (3ч)** Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Знакомство с редкими животными

**Леса (6ч)** Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии»

**Пустыни (4ч)** Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

**Реки и озера (4ч)** Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

**Человек и животные (2ч)** Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

**Экскурсия в природу (1ч)** Проводить наблюдения в природе диагностические Акция «Начни с себя!» Планирование своих действий с поставленной целью

**Круглый стол (1ч)**

Обсуждение экологических проблем

**Организм и среда (5ч)** Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Приспособительные формы организмов

**Сообщества и популяции (5ч)** Индивидуальные Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»

**Экосистемы (6ч)** Защита плаката, Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем

Биосфера – глобальная экосистема. Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»

**Человечество в биосфере (7ч)** Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много-конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на



себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков .  
*В сфере эстетического воспитания:*  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду .

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека . *В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных

знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

дение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы

с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять

проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

13

любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по



сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов

уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эко-логического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

*Технология:* понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта .

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:* формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

## **Основные виды деятельности:**

1. Со словесной основой: слушание объяснений учителя, работа с учебником, научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.
2. На основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.
3. С практической (опытной) основой: работа с кинематическими схемами, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, сборка электрических цепей, измерение величин, постановка опытов для демонстрации классу и другие.

**Тематическое планирование 5-9**  
**«Экологичный образ жизни» ( 1 час в неделю)**

№	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Введение. Что такое экология?	1
2	Дом, где мы живем	1
3	Уборка школьного двора	1
4	Откуда берется и куда исчезает мусор	1
5	Краски и звуки зимы	1
6	Деревья твоего двора	1
7	Экскурсия по территории школы	1
8	Птицы нашего двора	1
9	Изготовление кормушек для птиц	1
10	Моя квартира	1
11	Моя семья	1
12	Создание уюта в классной комнате	1
13	Рассказы, стихи о семье	1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1
15	Уход за комнатными растениями	1
16	Маленький огород на подоконнике	1
17	Экскурсия в парк	1
18	Животные в доме	1
19	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1
20	Уход за квартирой	1
21	Гигиена класса	1
22	Бытовые приборы в квартире	1
23	Экскурсия в школьную кухню	1
24	Природа в квартире и в классе	1
25	Наша одежда и обувь	1
26	Русская народная одежда	1
27	Русская национальная одежда	1
28	Уход за одеждой	1
29	Экскурсия в музей	1
30	Моделирование и демонстрация одежды	1
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
32-	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	3
34	Итого:	34
<b>6 класс</b>		
№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Мы – жители планеты Земля	1
3	Планета Земля в Солнечной системе	1
4	Окружающая среда и окружающая природа	1
5	Принятие в юные экологи	1
6	Первые уроки экологической этики	1
7	Неживая природа	1
8	Солнце – источник тепла и света	1

9	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1
	Погода. Климат. Прогноз погоды	1
10	Предсказание погоды по народным приметам	1
11	Времена года в неживой природе	1
12	Диалоги с неживой природой	1
	Обращение юных экологов к ровесникам	1
13	Живая природа. Приспособленность видов к условиям	1
14	жизни	1
	Экологические связи неживой и живой природы	1
15	Вода и жизнь	
	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и	1
16	животных	1
17	Растения рядом	
	Будем понимать, и любить растения	
18	Экологические памятки для детей и взрослых	1
19	Разнообразие царства растений	1
20	Комнатные растения. Размножение комнатных	1
21	растений	1
22	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1
	Светоллюбивые и	
23	теневыносливые растения	1
24	Хвойные и лиственные растения	1
	Дикорастущие растения и культурные растения	
25	Культурные растения поля, сада и огорода	1
26	Праздник «В страну овощей»	1
	Лекарственные растения	
27	Царство грибов	1
28	Съедобные и несъедобные грибы	1
	Микроскопические организмы	
29	Сельскохозяйственные работы на пришкольном	1
30	участке	1
31	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном	1
32	участке	1
33-		1
34		1
<b>№</b>	<b>7 класс Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	История Земли. Окаменелости	1
3	Жизнь на Земле	1
4	Где растения и животные живут сегодня?	1
5	Наблюдения в природе	1
6	Среда обитания. Природные зоны	1
7	Изменения окружающей среды	1
8	Зависимость от приливов и отливов	1
8	Жизнь днем	1
9	Наблюдения в природе	1
10	Ночная жизнь	1
11	Сезонные изменения	1
12	Времена года на Земле	1
13	Год растения. Год животного	1
14	Сообщества. Изменения сообществ	1

15	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
16	Пищевые цепочки и связи	1
17	Наблюдение за сообществом	1
18	Циклы в природе	1
19	Круговорот углерода в природе	1
20	Парниковый эффект	1
21	Круговорот азота в природе	1
22	Жизнь животных	1
23	Группы животных по способу воспроизводства	1
24	В мире животных	1
25	Наблюдения в неживой природе	1
26	Вымирающие организмы	1
27	Динозавры – вымерший вид животных	1
28	О жизни динозавров	1
29	Почему нужно защищать природу	1
30	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
31	Красная книга области	1
32	Наблюдения в живой природе	1
33	Игра Брэйн-Ринг	2
34		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Различные части океанов. Важные растения. Морские	1
3	птицы	1
4	Жизнь поверхностного слоя	1
5	Рыбы. Форма тела	1
6	Наши меньшие братья – аквариумные рыбки	1
7	Знатоки мира рыб	1
8	Животный мир рифов	1
9	Нефтяные загрязнения	1
10	Чистый берег	1
11	Острова. Как создаются острова	1
12	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1
13	Равнинные хищники	1
14	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	1
15	Редкие животные	1
16	Жизнь в горном климате	1
17	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	1
	Времена года. Жизни лиственного леса	
18	Жизнь леса	1
19	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1
20	Сухие и жаркие леса Австралии	1
	Роль человека в изменении животного мира	
21	Австралии	1
22	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1
	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании	
23	температур	1
24	Растущие пустыни. Роль человека.	1



	Нет продвижению пустынь	
25	Реки и озера	1
26	Путь реки	1
27	Пресноводные растения и животные	1
28	Человек и его деятельность – причина загрязнения	1
29	водоемов	1
30	Это все – кошки Домашние животные. Собаки – наши друзья	1
31	Экскурсия в природу	1
32	Акция «Начни с себя!»	1
33	Круглый стол	1
34	Итого:	1
		34
<b>№</b>	<b>Тема 9 класс</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1
3	Основные пути приспособления организмов к среде Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду	1
4	Приспособительные формы организмов Приспособительные ритмы жизни	1
5	Биотические связи в природе	1
6	Законы пищевых и конкурентных отношений	1
7	Популяции	1
8	Демографическая структура, численность и плотность	1
9	популяции	1
10	Биоценоз и его устойчивость Виртуальная экскурсия	1
11	«Законы организации экосистем»	1
12	Законы биологической продуктивности	1
13	Продуктивность агроценоза	1
14	Саморазвитие экосистем	1
15	Биологическое разнообразие как основное условие	1
16	устойчивости	1
17	популяции, биоценозов, экосистем	1
18	Биосфера – глобальная экосистема	1
19	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с	1
20	природой	1
21	Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	1
22	Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема	1
23	Значение информации для развития человечества	1
24	Экологическое и технологическое воздействие на	1
25	биосферу	1
25	Влияние человечества на эволюцию биосферы.	1
25	История экологических кризисов Современный масштаб деятельности человечества	1
26	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.	1
27	Зарождение новых взаимоотношений в 2человечестве.	1

	Биоэтика	
28	Социальные факторы: их влияние на биосферу Договор как фактор развития человечества	1
29	Концепция устойчивого развития	1
30	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром	1
31	Развитие представлений человека о мире. Картины мира	1
32	Научно- технический прогресс. Культура отношения человечества к природе	1
33	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера Экологическое сознание	1
34	Подведение итогов	1
	Итого :	34

## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.
6. Видеофрагменты балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро»
7. Определители животных и растений
8. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
9. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой
12. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
13. Набор для экологических исследований
14. Штатив лабораторный
15. Электроплитка
16. Гербарий «Растительные сообщества»
17. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
18. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
19. Персональный компьютер учителя с колонками
20. Мультимедийный проектор

### Литература для обучающихся:

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги.— М.: Аванта: АСТ, 2013. — 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. — М.: МИФ, 2018. - 80с.: ил. — (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. — М.: МИФ, 2018. - 80с.: ил. — (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. — М.: АСТ, 2015. — 94 с.: ил.

5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А. Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. — М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2012. - 288 с. цв. ил. — (Наука и мир. Классика).

6. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. — М.: Детская литература, 1973. — 368 с.: ил.

### **Литература для учителя:**

---

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. — М.: АСТ, 2017. — 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2017. — 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. — М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. — СПб.: СМИО Пресс, 2001. —128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. — 159 с.: ил. — (Лабиринт).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед.вузов. — М.: Дрофа, 2004. — 416 с.: ил.