**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области МКУ " Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск‌‌**

**‌****МОУ "СОШ № 5"‌**​

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Князева А.С.  приказ №116\5-26-277ах от «"30"» августа 2023 г. г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Экологичный образ жизни»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г.Саянск 2023 г.‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта ос- новного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования .

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой . Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений . А это значит, что каж- дому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологиче- скую безопасность .

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осоз- нанном и заинтересованном участии экологической деятель- ности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи . Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевид- ными и очень сложными для решения экологическими вопро- сами . Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности .

Реализация программы в школах страны поможет постро- ить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потреб- ностями и природой . Кроме того, реализация программы по- может формированию субъектной позиции школьников в сфе- ре экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включе- нию в решение экологических проблем .

Программа поможет ребёнку:

6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности . Это позволит ре- бёнку получить представление о современном состоянии

4

экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

6 приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

6 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей . Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень вли- яния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

6 понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по эко- номии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т . п .;

6 в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни .

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа рассчитана на 34 часа, в рамках кото- рых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дис- куссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью . Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов .

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразова- тельных организаций . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориен- тировать её не только на интеллектуальное, но и на нрав- ственное, социальное развитие ребёнка .

Это проявляется:

* в возможности включения школьников в деятельность, ор- ганизуемую в рамках модулей программы воспитания:

5

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, по- ходы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эсте- тической среды», «Профориентация»;

* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспе- чивающих большую их вовлечённость в совместную дея- тельность с педагогом и другими детьми .

**Особенности работы педагога по программе** . Педагог, ра- ботающий по программе «Экологичный образ жизни», стара- ется раскрыть потенциал каждого школьника через вовлече- ние его в различные формы деятельности . При этом резуль- татом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка . Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обо- им деятельностью, устанавливая во время занятий доброже- лательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием .

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

6 приветствие школьников;

6 эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т . п .);

6 актуализация темы предстоящего занятия;

6 работа по теме занятия;

6 рефлексия .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, моз- говой штурм, дискуссии . Кроме того, программа предусма- тривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, про- ведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы .

В Приложении к программе содержатся методические ма- териалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно орга- низовать деятельность школьников по программе курса «Эко- логичный образ жизни» .

6 Программа курса внеурочной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение. Что такое экология? (1ч**) Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для

птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».

**Мой дом за окном (8ч)**

Практические занятия «Уборка школьного двора», Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».

**Я и мое окружение (10ч)**

Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

**Гигиена моего дома (12ч)** Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

**Неживое в природе (8ч)** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Живое в природе.

**Экологические связи между неживой и живой природой (20ч)** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и ивотных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и

холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы. Комнатные растения. Размножение комнатных растений.

Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и есъедобные грибы.

**История Земли (5ч)** Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

**Среда обитания (17ч**) Ночная жизнь. Сезонные изменения.Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества в природе.

Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов.Парниковый эффект.

Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот

углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

**Жизнь животных (11ч**) Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать

природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

**Моря и океаны (9ч)** Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела.

Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются

острова. Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».

**Равнины (2ч**) Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.

Знакомство с равнинными хищниками.

**Горы (3ч)** Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Знакомство с редкими животными

**Леса (6ч)** Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии»

**Пустыни (4ч)** Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

**Реки и озера (4ч**) Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

**Человек и животные (2ч**) Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние

животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

**Экскурсия в природу (1ч**) Проводить наблюдения в природе диагностические Акция «Начни с себя!» Планирование своих действий с поставленной целью

**Круглый стол (1ч)**

Обсуждение экологических проблем

**Организм и среда (5ч)** Общие законы зависимости организмов от

факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде.

Приспособительные формы организмов

**Сообщества и популяции (5ч)** Индивидуальные Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Демографическая структура, численность и плотность популяции.

Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»

**Экосистемы (6ч)** Защита плаката, Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем

Биосфера – глобальная экосистема. Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»

**Человечество в биосфере (7ч)** Глобальные проблемы взаимодействия

человечества с природой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса .

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающих- ся руководствоваться системой позитивных ценностных ори- ентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполне- нию обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей, с ко- торыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готов- ность к разнообразной совместной деятельности; выстраива- ние доброжелательных отношений с участниками курса .

*В сфере патриотического воспитания:* осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и много- конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, на- родов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях наро- да, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскур- сий экологической направленности .

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного вы- бора; готовность оценивать своё поведение и поступки, по- ведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя от- ветственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков .

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду .

10 Программа курса внеурочной деятельности

*В сфере физического воспитания, формирования культу- ры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание цен- ности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю- дение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информацион- ным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмыс- ление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; форми- рование навыка рефлексии, признание своего права на ошиб- ку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в реше- нии практических задач (в рамках семьи, образовательной ор- ганизации, города, края) технологической и социальной на- правленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жиз- ни»; осознание важности обучения для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образователь- ной траектории и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей . Принятие идеи экологиза- ции современного общества с необходимостью сохранения жи- вой природы и защите её от негативного антропогенного воз- действия, вызванного потребительским отношением человека . *В сфере экологического воспитания:* применение социаль- ных и естественно-научных знаний для решения задач в об- ласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повыше- ние уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей сре- де; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности .

*В сфере понимания ценности научного познания*: овладе- ние языковой и читательской культурой как средством позна- ния мира, средством самосовершенствования человека; овла-

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 11

дение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опы- та, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социаль- ной и природной среды:* освоение социального опыта и основ- ных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учить- ся у других людей, получать в совместной деятельности но- вые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; уме- ние оценивать свои действия с учетом влияния на окружаю- щую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оце- нивать происходящие изменения и их последствия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия*: выявлять де- фицит информации о той или иной стороне экологически зна- чимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для позна- ния; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать до- стоверность информации, полученной в ходе работы с интер- нет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять раз- личные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изу- чением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

12 Программа курса внеурочной деятельности

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Эколо- гичный образ жизни» .

*Универсальные коммуникативные действия:* формулиро- вать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жиз- ни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне- ния нескольких участников курса «Экологичный образ жиз- ни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуж- дения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выпол- нять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять пробле- мы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия ре- шений (индивидуальное, принятие решения в группе, приня- тие решений группой); делать выбор и брать на себя ответ- ственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть спо- собами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предви- деть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологи- чески обоснованной деятельности; объяснять причины до- стижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 13

любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятель- ность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей; разли- чать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намере- ния участников курса, осознанно относиться к ним .

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содер- жания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологи- чески значимой деятельности школьников .

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биоло- гии в формировании современной естественно-научной карти- ны мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружа- ющей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции орга- низмов, об антропогенных факторах; формирование представ- лений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобаль- ных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владе- ние навыками работы с информацией биологического содер- жания, представленной в разной форме (в виде текста, та- бличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изо- бражений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости дей- ствий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансирован- ного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лжена- учным манипуляциям в области здоровья; формирование мо- тивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

14

*География:* освоение и применение системы знаний о раз- мещении и основных свойствах географических объектов, по- нимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в ре- шении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученны- ми природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явле- ниями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и вза- иморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и яв- лений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники гео- графической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ори- ентированных задач, практических задач в повседневной жиз- ни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содер- жания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбереже- ния здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы опреде- лённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

*Физика:* умение использовать знания о физических явле- ниях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эко- логического поведения в окружающей среде; понимание не- обходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

*Технология:* понимание социальных и экологических по- следствий развития технологий промышленного и сельскохо- зяйственного производства, энергетики и транспорта .

15

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоен- ных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных си- туаций, во время пребывания в различных средах (в помеще- нии, на улице, на природе, в общественных местах и на мас- совых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответ- ственного отношения к ведению здорового образа жизни, ис- ключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодей- ствия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и на- учно-популярной литературы .

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные систе- мы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи .

*Физическая культура:* формирование привычки к здоро- вому образу жизни и занятиям физической культурой; уме- ние планировать самостоятельные занятия физической куль- турой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

16 Программа курса внеурочной деятельности

**Тематическое планирование 5-9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **5 класс** |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32-34 | Введение. Что такое экология?  Дом, где мы живем  Уборка школьного двора  Откуда берется и куда исчезает мусор  Краски и звуки зимы  Деревья твоего двора  Экскурсия по территории школы  Птицы нашего двора  Изготовление кормушек для птиц  Моя квартира  Моя семья  Создание уюта в классной комнате  Рассказы, стихи о семье  Комнатные растения в квартире, в классе  Уход за комнатными растениями  Маленький огород на подоконнике  Экскурсия в парк  Животные в доме  Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных  Уход за квартирой  Гигиена класса  Бытовые приборы в квартире  Экскурсия в школьную кухню  Природа в квартире и в классе  Наша одежда и обувь  Русская народная одежда  Русская национальная одежда  Уход за одеждой  Экскурсия в музей  Моделирование и демонстрация одежды  Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними  Итого: | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  34 |
| № | **6 классТема** | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33- 34 | Вводное занятие  Мы – жители планеты Земля  Планета Земля в Солнечной системе  Окружающая среда и окружающая природа  Принятие в юные экологи  Первые уроки экологической этики  Неживая природа  Солнце – источник тепла и света  Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы  Погода. Климат. Прогноз погоды  Предсказание погоды по народным приметам  Времена года в неживой природе  Диалоги с неживой природой  Обращение юных экологов к ровесникам  Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни  Экологические связи неживой и живой природы  Вода и жизнь  Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных  Растения рядом  Будем понимать, и любить растения  Экологические памятки для детей и взрослых  Разнообразие царства растений  Комнатные растения. Размножение комнатных растений  Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и  теневыносливые растения  Хвойные и лиственные растения  Дикорастущие растения и культурные растения  Культурные растения поля, сада и огорода  Праздник «В страну овощей»  Лекарственные растения  Царство грибов  Съедобные и несъедобные грибы  Микроскопические организмы  Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке  Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| № | **7 класс Тема** | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | Вводное занятие  История Земли. Окаменелости  Жизнь на Земле  Где растения и животные живут сегодня?  Наблюдения в природе  Среда обитания. Природные зоны  Изменения окружающей среды  Зависимость от приливов и отливов  Жизнь днем  Наблюдения в природе  Ночная жизнь  Сезонные изменения  Времена года на Земле  Год растения. Год животного  Сообщества. Изменения сообществ  Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе  Пищевые цепочки и связи  Наблюдение за сообществом  Циклы в природе  Круговорот углерода в природе  Парниковый эффект  Круговорот азота в природе  Жизнь животных  Группы животных по способу воспроизводства  В мире животных  Наблюдения в неживой природе  Вымирающие организмы  Динозавры – вымерший вид животных  О жизни динозавров  Почему нужно защищать природу  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений  Красная книга области  Наблюдения в живой природе  Игра Брэйн-Ринг | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
|  | Итого: | 34 |
|  | **8 класс Тема** | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | Вводное занятие  Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы  Жизнь поверхностного слоя  Рыбы. Форма тела  Наши меньшие братья – аквариумные рыбки  Знатоки мира рыб  Животный мир рифов  Нефтяные загрязнения  Чистый берег  Острова. Как создаются острова  Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон  Равнинные хищники  Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах  Редкие животные  Жизнь в горном климате  Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных  Времена года. Жизни лиственного леса  Жизнь леса  Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах  Сухие и жаркие леса Австралии  Роль человека в изменении животного мира Австралии  Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне  Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур  Растущие пустыни. Роль человека.  Нет продвижению пустынь  Реки и озера  Путь реки  Пресноводные растения и животные  Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов  Это все – кошки  Домашние животные. Собаки – наши друзья  Экскурсия в природу  Акция «Начни с себя!»  Круглый стол  Итого: | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  34 |
| № | **Тема 9 класс** | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | Вводное занятие  Общие законы зависимости организмов от факторов среды  Основные пути приспособления организмов к среде  Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду  Приспособительные формы организмов  Приспособительные ритмы жизни  Биотические связи в природе  Законы пищевых и конкурентных отношений  Популяции  Демографическая структура, численность и плотность популяции  Биоценоз и его устойчивость  Виртуальная экскурсия  «Законы организации экосистем»  Законы биологической продуктивности  Продуктивность агроценоза  Саморазвитие экосистем  Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости  популяции, биоценозов, экосистем  Биосфера – глобальная экосистема  Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой  Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу  Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема  Значение информации для развития человечества  Экологическое и технологическое воздействие на биосферу  Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов  Современный масштаб деятельности человечества  Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.  Зарождение новых взаимоотношений в 2человечестве. Биоэтика  Социальные факторы: их влияние на биосферу  Договор как фактор развития человечества  Концепция устойчивого развития  Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром  Развитие представлений человека о мире. Картины мира  Научно- технический прогресс. Культура отношения человечества к  природе  Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера  Экологическое сознание  Подведение итогов | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Итого : | 34 |