

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**МКУ "Управление образования администрации муниципального
образования "город Саянск"**

МОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Князева А.С.

приказ № 116/5-26-251ах от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее»

для обучающихся 6-9 классов

г. Саянск 2024 год

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–8 классов.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Содержание программы

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (8 часа)
Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок «Мои перспективы» (4 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам (4 часа):

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;

- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.¹

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В 8 классе: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются

существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях. Профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков.

Создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (4 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику

готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «*Мои таланты*» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (5 часов).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

- ПОМОЩЬ школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлекссию по итогам пробы.
- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (4 часа)

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» 6 часов)

(6 часа, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (8 часов) «Мои перспективы» (4 часа)			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	
2	Выбор профессии сейчас – в чем ценность?	1	
3	«Рынок труда»	1	
4	Мотивационные истории успеха	1	
Тематические профориентационные уроки (4 часа)			
5	«Хочу», «Могу», «Буду»	1	
6	Что такое профессия?	1	
7	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	
8	Мои интересы и увлечения	1	
Раздел 2. Профориентационная онлайн – диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (4 часа).			
9	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
10	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
11	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
12	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (5 часов).			
13	«Лаборатория будущего»	1	
14	Многообразие вариантов профессионального выбора	1	
15	Ключевые отрасли экономического развития	1	
16	Рост мотивации к совершению профессионального выбора	1	
17	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).			
18	Понятие «Профессиональная проба»	1	
19	Профессиональная проба как средство профессионального самоопределения	1	
20	Содержание профессиональных проб	1	
21	Онлайн - проба	1	

22	Проба на платформе проекта	1	
23	Проба на платформе проекта	1	
24	Очный формат проб	1	
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (4 часа).			
25	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
26	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
27	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
28	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (6 часов).			
29	Разбор и обсуждение персональных рекомендаций	1	
30	Постановка образовательных и карьерных целей	1	
31	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
32	Имидж и этикет современного делового человека.	1	
33	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки»	1	
34	Составление памятки «не допустим ошибок при выборе профессии»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (8 часов) «Мои перспективы» (4 часа)			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	
2	Выбор профессии сейчас – в чем ценность?	1	
3	«Рынок труда»	1	
4	Мотивационные истории успеха	1	
Тематические профориентационные уроки (4 часа)			
5	Обязательный набор школьных предметов	1	
6	Взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий	1	
7	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	
8	Мои интересы и увлечения	1	
Раздел 2. Профориентационная онлайн – диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (4 часа).			
9	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
10	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
11	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
12	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (5 часов).			
13	«Лаборатория будущего»	1	
14	Многообразие вариантов профессионального выбора	1	
15	Ключевые отрасли экономического развития	1	
16	Рост мотивации к совершению профессионального выбора	1	
17	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).			
18	Понятие «Профессиональная проба»	1	
19	Профессиональная проба как средство профессионального самоопределения	1	
20	Содержание профессиональных проб	1	
21	Онлайн - проба	1	

22	Проба на платформе проекта	1	
23	Проба на платформе проекта	1	
24	Очный формат проб	1	
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (4 часа).			
25	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
26	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
27	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
28	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (6 часов).			
29	Разбор и обсуждение персональных рекомендаций	1	
30	Постановка образовательных и карьерных целей	1	
31	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
32	Имидж и этикет современного делового человека.	1	
33	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки»	1	
34	Составление памятки «не допустим ошибок при выборе профессии»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (8 часов) «Мои перспективы» (4 часа)			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	
2	Выбор профессии сейчас – в чем ценность?	1	
3	«Рынок труда»	1	
4	Мотивационные истории успеха	1	
Тематические профориентационные уроки (4 часа)			
5	Разнообразие направлений профессионального развития	1	
6	Процессы профессионального самоопределения	1	
7	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	
8	Мои интересы и увлечения	1	
Раздел 2. Профориентационная онлайн – диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (4 часа).			
9	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
10	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
11	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
12	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (5 часов).			
13	«Лаборатория будущего»	1	
14	Многообразие вариантов профессионального выбора	1	
15	Ключевые отрасли экономического развития	1	
16	Рост мотивации к совершению профессионального выбора	1	
17	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).			
18	Понятие «Профессиональная проба»	1	
19	Профессиональная проба как средство профессионального самоопределения	1	
20	Содержание профессиональных проб	1	
21	Онлайн - проба	1	

22	Проба на платформе проекта	1	
23	Проба на платформе проекта	1	
24	Очный формат проб	1	
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (4 часа).			
25	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Моя готовность»	1	
26	Онлайн – диагностика I. Мой выбор профессии «Мой выбор»	1	
27	Онлайн – диагностика II. «Мои таланты»	1	
28	Результаты онлайн - диагностики	1	
Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (6 часов).			
29	Разбор и обсуждение персональных рекомендаций	1	
30	Постановка образовательных и карьерных целей	1	
31	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
32	Имидж и этикет современного делового человека.	1	
33	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки»	1	
34	Составление памятки «не допустим ошибок при выборе профессии»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов
Знакомство и подготовка к старту программы (4 часа)		
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1
3	Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4	Экскурсия на предприятия нашего города.	1
Готовность к профессиональному выбору (4 часа)		
5	«Кто принимает решение?»	1
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
7	Встреча с интересной личностью.	2
Человек в мире профессий (5 часов)		
8	Человек и профессиональная деятельность.	1
9	Мир профессий.	1
10	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
11,12	Профессиональный пробы (онлайн, офлайн)	2
Самоисследование (3 часа)		
13	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1
14	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
15	Встреча с интересной личностью.	1
Современный рынок труда (4 часа)		
16	«Как устроен рынок труда?»	1
17	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
18,19	Профессиональный пробы (онлайн, офлайн)	2
Выбор профессии (4 часа)		
20	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1
21	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
22,23	Профессиональный пробы (онлайн, офлайн)	2
Первый шаг в профессии (4 часа)		
24	«Профессия – это действие!»	1
25	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе	1

	подходят профессии», «Узнай профессию».	
27,28	Профессиональный пробы (онлайн, офлайн)	2
	Основы планирования карьеры (5 часов)	
28	Индивидуальная траектория развития.	1
29	Ранняя профессиональная деятельность.	1
30	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
31	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
32	Встреча с интересной личностью.	1
	Рефлексия (1 час)	
33, 34	«Творческий проект "Моя будущая профессия".	1