



Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации по проведению  
областной профилактической  
недели правовых знаний  
«Равноправие»**



**Иркутск, 2024**

## Содержание

Методические рекомендации по проведению областной профилактической недели правовых знаний «Равноправие», приуроченной ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	3
Примерная программа проведения Недели	4
В помощь классному руководителю	8
<i>Приложение 1.</i> Классный час «Знатоки права»	8
<i>Приложение 2.</i> Урок-путешествие по избирательному праву «Президент Российской Федерации»	14
<i>Приложение 3.</i> Классный час "Такие равные права, такие разные права"	17
<i>Приложение 4.</i> Родительское собрание «Взрослые и дети. Педагогика понимания».	22
<i>Приложение 5.</i> Деловая игра «Под защитой закона» (Конвенция о правах ребенка)	26
<i>Приложение 6.</i> Родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей»	30
<i>Приложение 7.</i> Родительское собрание «Это должен знать каждый»	35
<i>Приложение 8.</i> Полезные ресурсы для педагогов	38

# **Методические рекомендации по проведению областной профилактической недели правовых знаний «Равноправие»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели правовых знаний «Равноправие» (далее Неделя).

1.2. Основными нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность которыми рекомендуется руководствоваться при реализации Недели, являются:

1. Всеобщая декларация прав человека, 1948 года;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 1 мая 2019 года);
6. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
9. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168).

## **2. Цель и задачи Недели**

**Цель:** повышение уровня правовых знаний участников образовательных отношений, профилактика правонарушений.

**Задачи:**

- создать условия для гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- формировать высокий уровень нравственной культуры;
- формировать активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру.

## **3. Сроки проведения Недели**

Неделя проводится с 9 по 13 декабря 2024 года.

## **4. Участники Недели**

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных

образовательных организаций, воспитанники государственных образовательных организаций, педагоги, родители.

*\*При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности*

## **5. Условия проведения Недели**

Условия проведения Недели:

—события Недели охватывают все категории участников образовательных отношений;

—Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

—каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.).

## **Примерная программа проведения Недели**

### **1 день**

### **Открытие недели**

1. Приветствие участников и информирование о предстоящих мероприятиях Недели. Объявление участникам о начале Недели (рекомендуется использовать плакаты, информационные письма, приказы администрации об организации Недели, Положение об условиях конкурса стендов, информацию на сайте школы).



2. IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ 12+ (дата проведения 12.12.2024г. ) [https://xn--80aahfjo8abu.xn--d1acj3b/test\\_konst/](https://xn--80aahfjo8abu.xn--d1acj3b/test_konst/)

3. «Давайте поиграем» [https://vk.com/video-111376179\\_456239258](https://vk.com/video-111376179_456239258)

*Каждый кадр видео - это достопримечательность региона, который уже участвует в Акции. Ваша задача - угадать регион, где эта достопримечательность находится.*

4. Всероссийский образовательный проект «познаю Россию» <https://eun-фкис.рф/проекты-туризм-2024/>



5. Проведение классных часов по темам: «Конституция — основной закон государства в рамках проекта — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». <https://razgovor.edsoo.ru/>

## 2 день

### День правовых знаний

1. Организация бесед со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних.
2. Классные часы о правах обучающихся и родителей. (Приложение 1.)

*Дополнительный материал:*



**Сценарий  
Всероссийского  
единого урока  
«Права  
человека»**

#### 1. Методические материалы «Права человека»

В комплект материалов входят сценарии Всероссийского единого урока «Права человека», презентации и дополнительные материалы. В результате проведения урока дети и подростки всех возрастов смогут познакомиться с понятием права и обязанности, основными документами – Всеобщей декларацией прав человека и Конституцией Российской Федерации, сформируют уважительное отношение к правам человека.

Данное направление деятельности носит важный и определяющий характер в жизни ребенка. Прививая с самых ранних лет уважение к правам каждого человека, у ребенка одновременно вырабатывается механизм защиты и своих прав, и прав другого человека. Познавая свои права, человек узнает, что у него есть и обязанности. Именно об этом пойдет речь в материалах единого урока. <https://disk.yandex.ru/d/5TePy57m3FCSOg>

#### 2. Образовательное занятие «Коррупционное поведение: возможные последствия»

3. Образовательное занятие «Права человека и гражданина. Закон и необходимость его соблюдения»

#### Полезные ресурсы для педагога:

##### 1. Право знать! Правовые квесты

<https://shkolaprava.ru/wp-content/uploads/2023/01/Kvesty-Vypusk-7.pdf>

##### 2. Сборник сценариев профилактических мероприятий

<https://ncpti.su/api/static/manuals/file/e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf>

##### 3. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий. 2023г.

<https://ncpti.su/api/static/manuals/file/5570caf807c64f5d9e4382537a6d6005.pdf>



## 3 день

### Родительская гостиная

*У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, - которое он дает себе сам.*

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируетесь в своих «ДА» и «НЕТ». Не лишайте своего ребенка права быть ребенком: дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном!

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самому стать большим. Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру родительской ответственности! (Приложение 2)

*Дополнительный материал:*

1. Информационно-справочные материалы предназначены для родителей тех несовершеннолетних, которые оказались в контакте с правоохранительными органами. В брошюре рассматриваются особенности процессуального статуса несовершеннолетних, совершающих общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной



ответственности, несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности; несовершеннолетних, пострадавших от преступления; несовершеннолетних, ставших свидетелями преступления. Представлена информация о правах и обязанностях родителей (законных представителей) перечисленных категорий

несовершеннолетних

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/br\_esli\_vas\_h\_rebenok.pdf

2. Полезные ресурсы для родителей.

<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/roditel/>

#### Полезные ресурсы для родителей:

1. В помощь родителям

<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/roditel/>

2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

<https://deti.ikp-rao.ru/roditelskie-nedeli/>

3. Это фейк или пр

<https://растимдетей.пф/articles/eto-feik-ili-pravda>

4. Детское воровство: шалость или преступление?

<https://растимдетей.пф/articles/detskoe-vorovstvo-salost-ili-prestuplenie>

5. Поговорим с детьми о ценностях.

<https://растимдетей.пф/articles/govorim-s-detmi-o-cennostyax-cast-3>



#### 4 день. Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли»



Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения.

Фильмы, созданные на гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, позволяют развитие мотивации у детей к самореализации, самосовершенствованию и др. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций 2024/2025 учебный год <https://kinouroki.org/>.

#### Полезные ресурсы для педагога:

##### Интерактивный киноурок по фильму «Спасибо!»

Тема: «Трудность выбора»

Цель: осмысление понятия «выбора» и ответственности за него

Задачи: повышать внимательность; развивать коммуникативные способности; формировать навыки анализа личного выбора и понимания ответственности за него.

Методические материалы, разработанные педагогами дирекции креативных программ Всероссийского детского центра «Смена», направлены на формирование гражданских и патриотических ценностей обучающихся через обращение к культурному наследию российского кинематографа.

Представленный кейс содержит сценарии творческих событий, материалы для просветительских киноуроков, интерактивные киноквизы, спортивно-интеллектуальные игры, мастер-классы. [Информационно-методические материалы «Увлекательная КиноМания».](#)

## **5 день. «Учусь быть гражданином»**

### **Защита проектов**



Защита проектов (проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательное представление материала. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм).

Главная цель - формирование правового сознания и правовой культуры, социальной ответственности подрастающего поколения, формирование законопослушного подростка.



## В помощь классному руководителю

Приложение 1.

### Классный час «Знатоки права»

**Цель:** повысить правовую культуру учащихся.

**Задачи:**

- способствовать повышению уровня правовой культуры;
- продолжить формировать умения анализировать, сопоставлять факты, строить доказательства, делать выводы;
- воспитывать правовое сознание учащихся, проводить профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.



1. Ведущий: добрый день, уважаемые знатоки и гости нашей игры «Знатоки права»! Сегодня наша игра посвящается правовой культуре. Нам поступило множество вопросов на правовую тему от учеников. Мы выбрали более популярные и сегодня знатоки постараются ответить на ваши вопросы. За столом собрались ученики 11 класса. На нашей игре присутствуют консультанты....

Правонарушение представляет собой действия, противоречащие нормам права. Противоправность правонарушения выражается в том, что гражданин нарушает какую-либо действующую норму права, действует вопреки её предписаниям.

2. Ведущий: правонарушения классифицируются по разным основаниям: в зависимости от характера правонарушений, степени их вредности и опасности для общественных отношений, а также от характера применяемых санкций за их совершение. Согласно данному критерию, все правонарушения делятся на преступления и проступки.

1. Ведущий: преступлениями называются запрещенные уголовным законом общественно опасные деяния, наносящие существенный вред общественным отношениям и сложившемуся в обществе порядку.

2. Ведущий: проступки представляют собой противоправные деяния, которые характеризуются меньшей по сравнению с преступлениями степенью. За проступки отвечает кодекс административных правонарушений, а за преступления уголовный кодекс.

1. Ведущий: существуют два вида ответственности: *уголовная и административная*

**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление - предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).



**За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.**

2. Ведущий: административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся нарушения правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет.**

**Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.**

Итак, начнём (знатоки начинают игру)

*1. В школу позвонил подросток 15 лет и сообщил о минировании. Какое наказание ему грозит?*

Главная статья, которую используют в таких случаях, — «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» **Ст. 207 УК РФ**

Ответственность по **статье 207 УК РФ** наступает только с 14 лет.

Если «заминировали» школы, больницы и другие социальные учреждения, то наказание будет немного суровее — штраф до 700 тысяч рублей, либо лишение свободы до пяти лет.

Помимо судимости за такое деяние родителям хулиганов нужно будет также заплатить от 200 до 500 тысяч рублей. Возможно также наказание в виде ограничения свободы до трех лет (не выезжать из города, например). — Сообщить про «бомбу в школе» или в колледже, вузе — уже намного серьезнее, сумма штрафа выше, а также в теории можно попасть в воспитательную колонию на срок от 3 до 5 лет. Это маловероятно, конечно, поскольку закон предусматривает, что лицам до 16 лет, совершившим впервые преступление средней тяжести, лишение свободы не назначается.

*2. После прочтения новостей о террористическом акте, 17-летний школьник написал комментарий, что он восхищается террористами и поддерживает их. Имеет ли он право на своё мнение?*

Это является «оправданием терроризма». Ответственность за него наступает с 16 лет. Размещение в Интернете постов и комментариев «я бы тоже школу подорвал, правильно сделал...» или «жаль, что бомба не взорвалась» и т.п. наказуемо штрафом от 300 тысяч до 1 миллиона рублей либо лишением свободы на срок от 5 до 7 лет, — подчеркивает юрист.

*3. Группа ребят, в возрасте от 14 до 16 лет, курили вейп в школьном туалете. Что им за это грозит?*

**Статьей 12** Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» установлен запрет курения табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

**Статья 6.24 КоАП РФ** предусматривает ответственность граждан, достигших шестнадцатилетнего возраста, за нарушение вышеуказанного запрета. В соответствии с частью первой данной статьи граждане могут быть

привлечены к административной ответственности в виде штрафа в сумме от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

По смыслу действующего законодательства курение «вейпов», электронных сигарет, систем нагревания табака (типа IQOS), а также кальянов в общественных местах в настоящее время приравнено к курению сигарет.

Таким образом, законодателем запрещено курить на территории и помещения школ, учреждений культуры и спорта; больниц; в поездах дальнего следования, судах, находящихся в дальнем плавании, на воздушных судах, всех видах общественного транспорта; в гостиницах; торговых центрах; помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления; лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов; на детских площадках, пляжах и др.

За нарушение указанного запрета подростки могут быть привлечены к административной ответственности по **ст. 6.24 КоАП РФ**, а их родители по **ст. 5.35 КоАП РФ** (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних), за совершение которого предусмотрено наказание в виде предупреждения или штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

#### *4. Что будет если управлять автомобилем без прав в 16 лет?*

Несовершеннолетний не может управлять транспортным средством, не имея удостоверения водителя, будь то автомобиль, мотоцикл либо скутер.

Согласно ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ к лицу, управляющему автомобилем и не имеющим на это права (исключение составляет учебная езда) будет применено административное взыскание от 5 до 15 тысяч рублей.

#### *5. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью на территории РФ*

Согласно гл. 3 Гражданского кодекса РФ индивидуальным предпринимателем может стать любой дееспособный совершеннолетний гражданин. Зарегистрироваться в качестве ИП могут также подростки, которым исполнилось 16 лет и которые объявлены полностью дееспособными решением органов опеки и попечительства или суда, и даже подростки с 14 лет при условии согласия родителей.

#### *6. Если у меня не хватило денег на оплату покупки, может ли продавец взять в залог паспорт.*

Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828. Принятие документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), в залог является административным правонарушением (**ст. 19.17** Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Потребуйте паспорт обратно.

#### *7. Могут ли выставлять чужие фотографии в соцсетях взрослые и подростки?*

В силу **ст. 152.1** Гражданского кодекса РФ обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина допускаются только с его согласия.

Такое согласие не требуется в случаях, когда:

- 1) использование изображения осуществляется в публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования);
- 3) гражданин позировал за плату.

Несовершеннолетние до 14 лет самостоятельно не могут давать согласие третьим лицам на опубликование и использование их изображения. Согласие третьим лицам на опубликование и использование изображения малолетнего должны давать от их имени их законные представители (в том числе родители).

Граждане от 14 до 18 лет вправе давать согласие на использование их изображения третьим лицам самостоятельно, но с согласия их законных представителей.

Согласно ст. 152.1 ГК РФ не надо получать согласие, когда изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях, за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования. Это могут быть: открытые уроки, классные часы, собрания, линейки, праздники, отчетные и итоговые концерты, представления, спортивные соревнования и иные подобные мероприятия. Основным критерием здесь будет являться «открытость для свободного посещения». Однако если изображение ребенка публикуется крупным планом, необходимо разрешение законных представителей для публикации, даже если съемка проводилась в месте, открытом для свободного посещения.

Согласие на фиксацию изображения несовершеннолетнего гражданина до 14 лет могут давать его законные представители, с 14 до 18 лет – сам несовершеннолетний с согласия законных представителей.

За нарушение требований законодательства о персональных данных предусмотрена административная ответственность по ст. 13.11 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Статьей 137 Уголовного кодекса РФ предусмотрена уголовная ответственность за незаконные сбор или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующим произведения или СМИ.

В порядке гражданского судопроизводства истец также имеет право взыскать компенсацию морального вреда за нарушение права на изображение гражданина (ребенка). Родителям (законным представителям) не следует забывать о возможных последствиях дачи согласия на использование изображения своего ребенка (подопечного) в Интернете и СМИ.

8. *Группа ребят 16 лет после распития алкоголя, отправилась в парк. Там они себя вели вызывающе, чем привлекли внимание полицейского. Что грозит ребятам.*

**Статья 20.21.** КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

9. *Курящие родители дают сигарету своему 15-летнему сыну. Правы ли они?*

**Статья 6.23.** Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака - совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

10. *В автобусе подростки 14 лет приставали к пассажирам, трогали их вещи, нецензурно выражались. Какое наказание они заслужили.*

**Ст. 20.1. Мелкое хулиганство.** Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) или административный арест на срок до пятнадцати суток. Ответственность несут родители.

11. *17-летний подросток избил одноклассника, который попал в больницу с сотрясением мозга, что грозит обидчику?*

**По ст. 112** наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

12. *К мальчику на день рождения пришли одноклассники, после чего из дома пропал телефон одного из родителей. Что будет несовершеннолетнему за кражу, если ему нет 14?*

Если ребенок пробрался в чужое помещение, жилье, украл телефон, в этом случае родители заплатят крупный штраф 100-500 тыс. руб. Если виновное лицо не найдет денег для уплаты, его поместят в колонию на 2-6 лет и он будет выплачивать 80 тыс. руб. штрафа (ч. 3 ст. 158 УК РФ). Степень наказания определяется причиненным вредом. За несовершеннолетнего родители будут выплачивать такой же штраф, но их не лишат свободы. Самого же ребенка направят в комиссию по делам несовершеннолетних для постановки на учет.

**Между этим проводится игра с залом (Вопросы для зала)**

*На что имеют право люди с самого детства?*

1. На имя, отчество, фамилию (ст. 58 Семейного Кодекса РФ);

2. На гражданство (ст. 6 Конституции РФ, ст. 12 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);
3. Жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
4. На общение с обоими родителями и другими родственниками (ст.55 СК РФ);
5. На защиту (ст. 56 СК РФ);
6. Получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 60 СК РФ).

*Какие обязанности есть у детей?*

1. Слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание;
2. Получить основное общее образование (9 классов);
3. Соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

*С 14 лет подросток имеет право:*

1. Получить паспорт гражданина Российской Федерации (п.1 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации);
2. Самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав (ст.56 СК РФ);
3. Требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);
4. Давать согласие на изменение своего гражданства (глава 5 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);

Итак, сегодня мы ответили на все интересующие вас вопросы и ждём от вас ещё вопросов, на которые ответим в следующей игре.

Также на ваши вопросы могут ответить наши консультанты-юристы.

## Урок-путешествие по избирательному праву «Президент Российской Федерации»



### Задачи:

- познакомить учащихся с конституционными полномочиями Президента РФ и процедурой его избрания;
- развивать умения работать с нормативно-правовыми актами;
- создать условия для формирования социально компетентного, активного, ответственного участника избирательного процесса;
- выявить этические проблемы, возникающие в ходе избирательной кампании и определить собственное отношение к этим проблемам;
- учить вести дискуссию, слушать и слышать высказывания своих одноклассников, работать в группах;
- воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к противоположному мнению.

### Оборудование:

Федеральный закон «О выборах Президента РФ», Конституция РФ, чистые листы, маркеры.

### Ход урока:

#### Организационный момент.

Класс делится на 4 группы. Группа дает себе название. Два ученика помогают вести урок-путешествие. Каждый ответ оценивается по трехбалльной шкале. (Можно использовать карточки трех цветов или карточки разных фигур)

#### Вступительное слово учителя.

#### Разминка:

Каждая группа получает высказывание известного мыслителя. В ходе дискуссии каждая группа получает баллы. Высказывания могут быть следующими:

«Представительный образ правления – это организованная справедливость, живой разум, вооруженная мораль» (П. Ройе-Коллар).

«Что собственной волею избирает человек, то и любит он» (В. Ф. Малиновский).

«Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (Л. Питер).

«Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).

#### Ведущий:

1. Кто может занимать пост Президента?
2. Кто может стать Президентом РФ? Каким образом?
3. Каковы полномочия Президента РФ?

4. Кто принимает участие в организации и проведении выборов Президента РФ?

*Ответить на эти вопросы вам помогут следующие документы.*

*(Каждая группа получает пакет с нормативными документами. Ответы каждая группа представляет в виде схемы, опорного сигнала или ассоциативного рисунка).*

*Ведущий:* как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, баллотирующийся на пост президента? *(Идет обсуждение).* Представьте себе, что каждая группа сейчас является одной из политических партий. Ваша задача – представить, каким вы видите будущего президента и программу его деятельности. *(Работа в группах примерно 5-7 минут)*

Выступление групп с представлением своего названия, выдвижением кандидата в президенты и его программы.

*Ведущий:* пройдет время, и вы будете сами избирать, а может и избираться. Для этого нужно развивать в себе лидерские качества. Давайте проведем тренинг по выявлению лидерских качеств.

*(Проведение тренинга).*

#### **«Признаки лидера»**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

#### **Ключ к тексту**

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

#### **Определение результата и его интерпретация**

*1 – 3 балла.* У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

*4 – 6 баллов.* Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

*7 – 10 баллов.* Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. Но будьте осторожны, старайтесь не обижать окружающих.

*Ведущий:* вы можете не соглашаться с данной интерпретацией результатов. «Зачем быть лидером, мне и так хорошо», - подумаете вы. Может быть, вы и правы! Но тем не менее есть смысл задуматься над своим образом жизни, над тем, насколько вы определяете свою судьбу, отвечаете за свои поступки – это очень важно.

### **Рефлексия:**

Какой партии, на ваш взгляд, удалось наиболее продуктивно поработать?

Какие сложности вы встретили?

Как с ними справились?

Какие выводы для себя сделали?

Какие новые знания приобрели? Чему научились?

Заинтересовала ли вас политическая деятельность? Чем?

(Подведение итогов: выявление лучшего знатока и команды).



### Классный час «Такие равные права, такие разные права»



**Цель:** довести до сознания учеников мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами; обобщить знания учеников о личных правах человека; вспомнить с учащимися основные правовые документы; помочь осознать, что без прав - нет обязанностей, а без обязанностей - прав; воспитание гражданина.

**Форма:** групповая работа.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

Что такое право? Понятие «равенства» существует ли оно? Одинаковы ли права у детей и взрослых. Определение целей занятия. (3 мин.)

##### 2. Групповая работа

**Задание № 1.** В течение 3 мин. познакомьтесь с перечнем афоризмов и выберите эпиграф к разговору. Продумайте краткое обоснование. На выступление группы - 1 мин.

1. В конечном итоге люди друг другу равны - только не всегда, не везде и не во всем. (Владислав Гжегорчик)

2. Возможно, равенство — это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом. (Оноре де Бальзак)

3. Все люди рождаются равными и до самой смерти против этого борются. (Лешек Кумор)

4. Люди рождаются свободными и неравными. (Грант Аллен)

5. Равенство всех людей в их человеческом достоинстве — это начало справедливости, но в жизни равенство не достигается одними лишь благими пожеланиями. Для этого нужны горячее стремление к нему, энергия и мужество, чтобы преодолеть все то, что преграждает путь к действительному равенству людей. (Али Апшерони)

6. Социальный прогресс требует стандартизации людей, и эту стандартизацию называют равенством. (Эрих Фромм)

7. При деспотизме неравенство достигает высшего предела и превращается в свою противоположность: перед деспотом все равны, именно, равны нулю. (Ж.-Ж. Руссо)

**Задание №2: Я имею право! (обсуждение билля прав и обязанностей личности)**

В группах обсудить и найти выход из предлагаемых ситуаций (Работа в группах 7 минут)

##### **Ситуации:**

1. Алеша и Дима дружат уже очень давно. В этом году Алеша попробовал выйти в органы ученического самоуправления, Дима поддержал Алексея. Помог организовать предвыборную кампанию. Благодаря другу, Алеша стал президентом школы, чему Дима искренне радовался и предполагал, что и в дальнейшем сможет помогать Алеше в его делах. Но, к

сожалению, Алеша после выборов изменился. Не слушал советы. Допускал ошибки. Перестал общаться с друзьями. Дима не раз пытался поговорить с новоиспеченным президентом, но Алексей уходил в сторону от разговора, ссылаясь на свою занятость. Однажды случилась ситуация, в которой он (Алексей) не мог найти выхода, и позвонил Диме. Но Дмитрий отказался помочь Алексею. Ребята поссорились. Можно ли помирить друзей? Кто виноват в создавшейся ситуации? Рассмотрите ее с точки зрения Димы, сточки зрения Алеши. Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

2. Юле и Кате предложили поработать агитаторами во время предвыборной кампании. Но так получилось, что девушки работают в разных партиях, у разных кандидатов, пропагандируя разные взгляды. Юля и Катя неожиданно почувствовали, что им стало сложно говорить друг с другом. Начались взаимные упреки. Девушки перестали общаться, хотя это давалось им с трудом, ведь они всегда были близкими подругами. Юля предложила Кате бросить работу агитатором и начать помогать ей. Тогда, по мнению Юли, девушки помирятся и смогут продолжить дружбу. Права ли Юля? Можно ли помирить подруг? Кто виноват в создавшейся ситуации? Рассмотрите ее с точки зрения Юли, сточки зрения Кати. Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

3. Саша был всегда очень ответственным и честным подростком. Активно пропагандировал свои взгляды, высказывал свое мнение. За его умение говорить правду, активную жизненную позицию, ребята доверили ему стать членом органов ученического самоуправления школы, чтобы Саша представлял там интересы класса... Но Александр со временем изменился. Стал грубить ребятам, принимать решения, не советуясь с классом, перестал приходить на классные часы. Часто говорил, что он лучше знает ситуацию, что его решение правильное, что ребята ничего не понимают. Одноклассники терпели-терпели и переизбрали Сашу. Он обиделся на класс. Поссорился с ребятами. Кто виноват в создавшейся ситуации? Прав Саша или ребята? Рассмотрите ситуацию с точки зрения Саши, с точки зрения одноклассников. Можно ли помирить их? Обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

4. Классный руководитель настаивает на том, чтобы Наташа стала старостой класса, выполняла в школе общественные нагрузки. Но девочке не хочется выполнять эту работу. Она серьезно занимается гимнастикой, учит второй язык. Ребята в классе предлагают другой вариант, кандидатуру Марины. Но классный руководитель настаивает на своем решении. Как решить эту проблему? Рассмотрите ее с точки зрения Наташи, класса, классного руководителя. Найдите решение и обоснуйте свой ответ с помощью билля о правах и обязанностях личности.

### **Билль о правах личности**

#### **Вы имеете право:**

1. ...иногда ставить себя на первое место;

2. ...просить о помощи и эмоциональной поддержке;
3. ...протестовать против несправедливого обращения или критики;
4. ...иметь свое собственное мнение или убеждения;
5. ...совершать ошибки, пока Вы не найдете правильный путь;
6. ...предоставлять людям право самим решать свои проблемы;
7. ...говорить: «Спасибо, нет», «Извините, нет»;
8. ...не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным;
9. ...побывать одному, даже если другим хочется Вашего общества;
10. ...иметь свои собственные какие угодно чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
11. ...менять свои решения или изменять образ действий;
12. ...добиваться перемены договоренности, которая Вас не устраивает.

**Вы никогда не обязаны:**

1. ...быть безупречным на 100%;
2. ...следовать за всеми;
3. ...делать приятное неприятным Вам людям;
4. ...любить людей, приносящих Вам вред;
5. ...извиняться за то, что Вы были самим собой;
6. ...выбиваться из сил ради других;
7. ...чувствовать себя виноватым за свои желания;
8. ...мириться с неприятной Вам ситуацией;
9. ...жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
10. ...сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
11. ...делать больше, чем Вам позволяет время;
12. ...делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать;
13. ...выполнять неразумные требования;
14. ...отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется;
15. ...нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
16. ...отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было и кого бы то ни было.

**Билль об обязанностях личности**

**Вы должны помнить, что**

1. ...нельзя жить в обществе и быть свободным от общества — или то, или другое;
2. ...мнение, отличное от вашего, может быть верным;
3. ...никто не обязан вести себя так, как того хочется вам;
4. ...неприемлемый для вас образ жизни может быть нормой для кого-то другого;
5. ...совет, основанный на чужом опыте, может уберечь вас от ошибок;
6. ...ваше чувство вины может указывать на недопустимость вашего поведения;
7. ...окружающие тоже имеют право ставить себя на первое место;

8. ...никакие правила не освобождают вас от ответственности за ваши поступки.

Работа в группах 7 минут, коллективное обсуждение до 7 минут.

**Вывод из данной части занятия:** если НЕ следовать «Биллю о правах», то можно сильно подпортить себе жизнь. Но если следовать ТОЛЬКО ему, то наверняка жизнь будет испорчена еще и у окружающих. Чтобы сотрудничать, приходится вспоминать не только о правах, но и об обязанностях. Следовательно, наши права ограничены обязанностями

**Задание 3: Ограничение права (по материалам Конвенции о правах ребенка)**

Давайте подумаем, только ли обязанностями ограничены наши права? Для этого я предлагаю вам поработать с выдержками из некоторых статей Конвенции о правах ребенка.

Ознакомьтесь со статьей Конвенции о правах ребенка.

В чем ограничено данное право?

Для чего это ограничение введено?

Время на работу - до 3 минут.

**Статьи из Конвенции о правах ребенка.**

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц;

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14.

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения и защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15.

1. Государства-участники признают право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах

государственной безопасности или общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения, или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 17.

1. Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам различных национальных и международных источников, особенно к таким информациям и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положение статей 13 и 18.

По завершении работы каждая группа отвечает:

О каком праве идет речь?

В чем оно ограничено?

С какой целью введено это ограничение?

Коллективное обсуждение до 5 минут.

**Итоговое задание № 4.** Составьте алгоритмы-памятки из 5-7 строк «Знай и помни свои права». (Подсказкой при составлении алгоритма будут те вопросы, которые были разработаны в ходе коллективного обсуждения.)

На выполнение этой работы отводится до 3 мин.

По итогам составления алгоритмов-памяток ответьте на следующие вопросы:

Все ли памятки одинаковы? Почему?

Возможен ли единый алгоритм обоснования своих прав?

От чего зависит определение шагов и их последовательности в ситуации выбора своих прав?

Как научиться отстаивать свои права?

**3. Рефлексия, подведение итогов занятия (2 мин.)**

Катится, катится клубок, как ручеек вьётся, а за ним и мысли вслух о занятии льются (*высказываются вслух о занятии, что понравилось, не понравилось, о чём задумался, что вспомнил...*).

## «Взрослые и дети. Педагогика понимания»

(родительское собрание в начальной школе)



**Форма проведения:** семейная педагогическая гостиная

**Цель:** развитие у родителей потребности в приобретении психологических и педагогических знаний в общении с детьми

**Задачи:**

Воспитание чувства взаимопонимания родителей и детей.

Совместное обсуждение различных ситуаций воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях.

Развитие у родителей интереса к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими — это в нашей власти.

Плутарх

### 1. Объявление темы собрания.

Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы. Сегодня у нас необычное родительское собрание, оно будет проходить в форме семейной педагогической гостиной под названием «Взрослые и дети. Педагогика понимания». Каждый человек прекрасен и уникален. У него своя задача в этом мире. Мы родились, чтобы улучшить мир, ведь человек — ум века. Человеком можно стать только среди людей.

### Работа со свечой.

*Выход с горящей свечой)*

Почему вы смотрите на огонь свечи? Необъяснимо притягательно. Какой огонь? (**синонимы**) Всё это можно сказать и о душе человеческой. Она может пылать, а может погаснуть. Легко ли погасить огонёк? (**тушим свечу**) А душу? Это страшно, но легко, обидев человека, разрушить его хрупкий мир. Как часто мы обижаем друг друга словами. Есть пословица: «Рана, нанесённая мечом, заживёт в течение нескольких дней, а словом — заживает годы». Наша задача: научиться как можно меньше наносить глубоких ран самым дорогим для нас людям - нашим детям - и тем самым добиваться понимания и уважения в семье.

### 2. Разминка.

Приступаем. Начнем с разминки.

Очень важно, чтобы человека воспринимали таким, каков он есть. Любили, прощали все его недостатки. Задавались ли вы вопросом: что значит для вас ваш ребенок? Предлагаю подумать и ответить, но в необычной форме, выполнив игровое упражнение «Связующая нить». Сейчас я вам передам клубочек ниток, вам нужно будет намотав ниточку на палец, передать клубок другому члену команды со словами «Мой ребенок для меня — это...», закончив фразу. (дается слово командам)

А теперь верните обратно клубок, сматывая нить, со словами «Я бы хотел, чтобы мой ребенок...».

Дорогие друзья, заметьте одну деталь в нашей игре — нас, как и в жизни, связывает одна ниточка под названием «понимание». Но иногда мы наталкиваемся на стену непонимания, отчуждения, а порой и враждебности. Где мы, взрослые упустили время? Где ребенок перешел границу дозволенного? Как все исправить? Как понять друг друга, суметь простить? Как построить отношения? Задача не из легких!

### **Практическая часть**

#### ***Техника «Я-высказывание».***

Одним из способов построения позитивных отношений с ребенком является техника «Я-высказывание».

«Я-высказывание» — это:

способ вербального выражения чувств, возникающих в напряженных ситуациях;

конструктивная альтернатива Ты-высказыванию, которое традиционно используется в конфликтах через выражение негативной оценки в адрес другого, при этом ответственность за ситуацию перекладывается на этого другого;

способ обозначения проблемы для себя и при этом осознания своей собственной ответственности за ее решение.

Я-высказывания ещё называют открытым выражением эмоций. А настоящее «открытое выражение эмоций» это умение откровенно и своевременно оповестить своего собеседника (в данном случае детей) о том, какие ЭМОЦИИ вызывают у Вас его слова или поступки. И делать это нужно сразу, не копя в себе негатив. Тогда Ваша реплика прозвучит естественно и ни в коем случае не оскорбительно;

Я-высказывание в меньшей степени способно спровоцировать ребенка на сопротивление. Честно сообщить ребенку о влиянии его поведения на вас гораздо менее рискованно, чем дать ему понять, что его поведение говорит о чем-то дурном в нем;

согласитесь, насколько огромной должна быть разница в реакциях ребенка на эти два сообщения, переданных родителям после того, как ребенок пнул его по голени.

Уф — ф! Как больно! Не люблю, когда меня пинают.

Ты что, с ума сошел? Никогда не пинайся, ты слышишь? (Т.Гордон)

Скажите пожалуйста, какое высказывание более правильно?

Я-высказывание помогает ребенку расти и взрослеть, помогает ему учиться брать на себя ответственность за свое собственное поведение.

А вот еще одна ситуация. Папа..... (работа со слайдом)

Что слышит ребенок:

Оценка, данная ему родителем

Констатация факта, отношение к родителю

А теперь, каждой команде мы предлагаем фразу, которую нужно исправить в

«Я-высказывание»:

Прекрати шуметь (1 команда)

Ты несносна (2 команда)

Когда ты, наконец угомонишься? (3 команда)

Благодаря своей честности «Я-высказывание» постепенно побуждает ребенка к передаче столь же честных сообщений всякий раз, когда он испытывает то или иное чувство. «Я-высказывание» одного из участников взаимоотношений вызывает «Я-высказывание» другого. Вот почему иногда конфликты деградируют до уровня взаимного обзывания и порицания.

### **Ситуации**

Немного разобрались с техникой «Я-высказывание». А теперь выполним задание. Мы предлагаем вам практические ситуации, которые очень часто встречаются в жизни. В этих ситуациях вы попробуете найти выход: как сделать так, чтобы не случился конфликт в семье.

(командам предлагаются ситуации)

Мальчик поздно возвращается домой. Родители, заждавшись, налетают на него с упреками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать так и ничего не объяснив родителям.

Реальная ситуация?

Попробуйте ее разрешить.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

*В том, что мальчик опоздал, не позвонил, есть, конечно, и его вина, но надо понять, что в этот момент было что-то важное для него. Все это реально обсудить со своим ребенком, но не в стиле указания, а в стиле совета, обсуждение, чтобы ребенок сумел понять, почему вы волнуетесь в данной ситуации, к чему это может привести. И еще: умеете прощать даже то, что прощать трудно. Любовь и справедливость — вот что требуется нашим детям постоянно.*

Девочки идут из школы и обсуждают, что будут делать дома. Одна из них говорит, что мама только что вернулась из командировки и сейчас девочка сообщит ей новости за три дня. Но как только девочка входит домой, мама быстро спрашивает об оценках, ругает за неряшливый вид и отправляет делать уроки, ссылаясь на свою усталость. Огорченная девочка уходит в свою комнату.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

*Важно не упустить момент, когда мы нужны детям, когда они тянутся к нам, хотят обсудить с нами важные вопросы и это не должно становиться причиной семейного раздора.*

Мама пятнадцатилетней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести.

(работа, ответы команды, слово экспертам)

Итак, мы видим с вами как важно оценить ситуацию, как правильно найти, подобрать нужные слова для наших детей. Как важно не упустить этот



момент.

## **Подведение итогов**

### ***Вывод***

Итак, дорогие родители. Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обличие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка — все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Будьте хорошими родителями! Помните, это Ваш ребенок! Он вам верит, любит вас больше всех, ищет защиты только у вас, не обманите его надежд!

### **Рефлексия**

Мы сегодня побывали в семейной педагогической гостиной. Но вы заметили, что у нас сегодня только родители, а мы проводим часто такие гостиные совместно с детьми. Сегодня мы попробовали показать вам технику «Я-высказывание», работу экспертной группы, работу с ситуациями. Если вам показалось нужным, полезным, интересным наше родительское собрание, если вы узнали что-то новое для себя, то прикрепите снежинку на эту половину доски.

**Деловая игра «Под защитой закона»  
(Конвенция о правах ребенка)**



*Задачи:*

1. Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека;
2. Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье;
3. Раскрыть содержание правового воспитания;
4. Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.

*Оформление зала:*

Надпись на ширме «Если ребёнок смеётся – значит, мы всё сделали правильно»

*План проведения:*

- I. Подготовительный этап.
- II. Организационный этап.
- III. Этап проведения деловой игры.
- IV. Заключительный этап. Подведение итогов.

*Ход мероприятия:*

- I. Подготовительный этап.

1. Подготовка необходимого оборудования и материалов:

Статьи «Конституции о правах ребенка»

Сигнальные карточки (по количеству команд).

Карточки с заданиями и проблемными ситуациями.

2. Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребёнком».

Консультация для педагогов «Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования».

*Организационный этап.*

На собрании планируется работа в подгруппах по количеству команд родителей ставят столы. На каждый стол – статьи «Конвенции о правах ребёнка», сигнальные флажки. Готовиться стол для жюри и сигнальные карточки для оценки выступления команд.

*Этап проведения деловой игры.*

Ведущий: здравствуйте, уважаемые родители, гости, дорогие наши мамочки. Сегодня в преддверии дня Конституции РК мы хотим поговорить с вами на очень важную тему – права ребенка. Узнать, насколько вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы сейчас увидим. Наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме «Деловой игры».

Родители рассаживаются за столы. Это и будут команды - участницы

*Ведущий:* разрешите представить членов жюри:

1. Заместитель директора по ВР;

2. Социальный педагог;
  3. Педагог-психолог;
- И так начинаем нашу деловую игру.

### ***1 задание «Связующая нить»***

На столе у вас, уважаемые участники лежит цветок, на лепестках которых написаны словосочетания из статей конвенции о правах ребенка. Ваша задача расставить эти словосочетания в нужной последовательности и озвучить статью конвенции.

За правильный ответ команда получает 5 баллов.

### ***2 задание «Найди правильный ответ»***

Суть её заключается в нахождении из серии сказок сказки, герои которых находились в неволе.

- «Красная шапочка»
- «Каша из топора»
- «Теремок»
- Царевна – лягушка»
- «Репка»
- «Колобок»
- «Маша и медведь»
- «курочка – ряба»
- «Чиполино»
- «Три поросёнка»
- «Горшочек каши»
- «Гуси лебеди»

За каждую правильно названную сказку команда получает по 1 баллу.

### ***3 задание «Угадай-ка»***

Назови героев сказок, у которых было нарушено право вступления в брак. Статья конвенции гласит «Мужчины и женщины имеют право вступить в брак и создать семью. Брак может быть заключён только при обоюдном согласии обеих сторон».

### ***4 задание «Права человека в сказках»***

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).

2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.

3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница» Гаршин).

4. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).

5. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)

6. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).

7. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

***Игра со зрителями «Волшебный сундучок»***

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

- Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

- Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

- Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

- Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

- Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).

- Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

*Заключительный этап. Подведение итогов.*

Жюри подводит итоги. Победителям вручаются призы.

*Ведущий: читает стихотворение «Счастливый человек»*

Когда рождается на свет ребенок,  
Для мамы нет дороже никого.  
И смысл жизни сразу изменился -  
Ты начинаешь жить лишь для него.  
И каждую свободную минутку  
Теперь ты даришь только лишь ему.  
Его, как будто от невзгод спасая,  
Ты прижимаешь к сердцу своему.  
И вот уже малыш подрос немножко,  
Перед ним открылись новые пути.  
И маме уже нужно на работу,  
А значит, в садик малышу пора идти.  
Но как-то на душе растёт тревога,  
С волнением этот день она ждала,  
Но ласково встречая у порога,  
За ручку женщина ребенка повела.  
Она погладила его головку  
Своею мягкою и доброю рукой,  
С улыбкой дала ему игрушку,  
И в маминой душе настал покой.  
Как важно, в чьи заботливые руки  
Ты отдаешь кровиночку свою.

За их добро, подаренное детям,  
Я педагогов всех благодарю.  
Общение с душой ребенка чистой  
Работою ты вряд ли назовешь.  
Ты вместе с ним мир снова открываешь  
И интересами его живешь.  
Кто с детством свою жизнь связать решил,  
Тот молодым останется навек.  
А значит, повезло ему по праву,  
А значит - он счастливый человек!

Помните, уважаемые родители, «Если ребенок смеется — значит, мы все сделали правильно».

## Родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей»



### Задачи:

- обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка;
- уточнить и углубить знания родителей о правах ребенка;
- формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку;
- педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

### *Ход собрания*

Уважаемые родители! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социально - правовых принципов. Главный из них — признание ребенка полноценной и полноправной личностью.

Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних, убегающих из дома. Кроме того, все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребенка.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители — гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Необходимость такого разговора связана с недостаточными знаниями родителями правовых норм, данные социологических исследований показали, что только 8% родителей хорошо знают семейное законодательство, российские и международные документы о правах детей и родителей.

### *Коснемся немного истории:*

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

1945 г. создание ООН (Организации Объединенных Наций)

Задачи: 1) предотвращение военных конфликтов 2) защита прав человека

1948 г. Всеобщая декларация прав человека (в ней говорится обо всех людях, не только о детях, но нужен был документ конкретно для детей).

Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. В СССР вступила в силу 15 сентября 1990 года. В 1996 году по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено отмечать, как День прав ребенка.

*Конвенция – это международное соглашение.*

«Конвенция о правах ребенка» стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Это соглашение государств, подписанное ими. В ней права ребенка приобретают силу норм международного права.

Конвенция требует их обязательного применения во всех странах. Нормы её служат ориентиром для правительств, желающих изменить жизнь детей в положительную сторону. Родителям и всем взрослым надо так же знать права ребенка, уважать их и не нарушать.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается, что ребенок – это человеческое существо от рождения до 18 лет. Все права ребенка можно поделить на 6 разных норм. В ней сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии.

*Вот основные из них:*

*1 группа –*

Ст. 2 все дети имеют право на равенство – имеют равные права, независимо от расы, пола, религии, языка, способностей, семейного положения.

Ст. 6 – право на жизнь.

Ст. 7 – право на имя и национальность при рождении – должны получить имя при рождении и стать гражданином определенной страны.

*2 группа – семейное благополучие ребенка (забота родителей о детях).*

*3 группа –*

Ст. 12 – право выражать свои взгляды – могут вступать в организации, принимать участие в собраниях и мирных демонстрациях. Дети могут говорить, что они думают, что они говорят должно быть выслушано внимательно.

Ст. 15 – право на общения с другими людьми.

Ст. 17 – право на получение информации.

*4 группа -*

Ст. 23 – право на полную и активную жизнь – дети-инвалиды должны быть независимыми и принимать активное участие в жизни детей.

Ст. 24 – право на защиту здоровья – правительство должно предоставить детям право на хорошее медицинское обслуживание, сократить количество детских смертей, дети имеют право жить в чистой окружающей среде и есть здоровую пищу и пить чистую воду.

*5 группа –*

Ст. 28, 29 – право на образование и развитие – все имеют равные шансы на развитие своих способностей, имеют право ходить в школу, которая должна быть доступна для всех, в школах учителям следует помогать развивать способности детей, рассказывать об их обязанностях и правах, готовить их к взрослой жизни.

Ст. 31 – право на досуг – право на отдых и игру.

*б группа –*

Ст. 19, 32 – право на защиту – правительству следуют защищать детей от насилия и жестокости, оскорблений и наркотиков, эксплуатации, опасных работ, которые могут нанести вред их здоровью, или помешать образованию.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка. С 1990 г. Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка». В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Ежегодно, начиная с 1990 г., правительство РФ направляет в ООН доклад «О положении детей в России», принята и действует федеральная программа «Дети России» (1993 г.).

Её идеи были положены в основу некоторых статей Конституции РФ.

*по Конституции РФ*

Ст. 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равно право и обязанность родителей

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Ст. 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего проф. образования в государственной или муниципальных образ. учреждениях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители обеспечивают получение детьми основного общего образования.

## Административный кодекс

### *Глава 2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ*

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их



прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

*Семейный кодекс, 1995 г.*

Ст. 54. - право ребенка жить и воспитываться в семье. (право на заботу со стороны родителей, на совместное проживание с ними, право на воспитание своими родителями, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства).

Ст.55 – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст.56 – право на защиту своих прав со стороны родителей. При невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, он имеет право самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки, с 14 лет в суд.

Ст. 57 – право ребенка выражать свое мнение.

Ст. 57 – право ребенка выражать свое мнение. При решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы.

Ст.61 – равенство прав и обязанностей родителей.

Ст. 63 – родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за воспитание и развитие детей. Обязаны заботиться о здоровье, физическом и психическом, душевном и нравственном развитии детей.

Ст.63 – родители обязаны обеспечить получение детьми полного среднего образования.

Ст.64 – защита прав и интересов детей возлагается на родителей.

Ст.69 – родители могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения родительских обязанностей, злоупотребляют своими род. правами, жестоко обращаются с детьми, больными наркоманией и алкоголизмом, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья детей, или супруга.

*Уголовный кодекс РФ*

Статья 116. Побои.

Статья 117. Истязания.

Статья 125. Оставление в опасности.

Статья 127. Незаконное лишение свободы.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Статья 230. Склонение к употреблению наркотических средств.

Статья 240. Вовлечение в занятие проституцией.

### *Закон РФ «Об образовании»*

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. (п. 2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

Таким образом, все права личности в РФ защищаются законодательством, базирующимся на международном праве. Родителям нужно знать свои права и обязанности, добросовестно выполнять обязанности, чтобы обеспечить здоровую, безопасную, счастливую жизнь своим детям. Знать права детей, гарантируемые ему нашими законами.

## Родительское собрание «Это должен знать каждый»

**Цель:** повышение социально - правовой компетентности старшеклассников и их родителей посредством обучения навыкам реализации и защиты своих прав.



### Ожидаемый результат:

1. Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества;
2. Усвоение конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
3. Приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

### Предварительная работа

Исследовательская работа с Законами РФ и подготовка пакета документов – выдержек из Федеральных Законов и нормативных актов:

- Кодекс об Административных правонарушениях;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Семейный Кодекс;
- Уголовный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании»;
- Жилищный кодекс;
- Правила дорожного движения;
- Правила поведения в общественных местах.

### В ходе собрания

- определение социальных ролей молодежи;
- определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
- определение законов и нормативных документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
- знакомство с выдержками из законов и нормативных документов;
- разработка и проигрывание ситуаций.

### Взаимодействие с правозащитными организациями города.

Управление внутренних дел.

Военкомат.

### Технологии:

PR-технологии;

Технология сотрудничества;

Технология педагогического взаимодействия с родителями.

### Цель взаимодействия:

- определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
- выявление механизмов защиты прав молодежи;

- выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в городе

### **Оформление полученной информации:**

- механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений;

- стенд с основными документами.

### **Ход собрания**

**Ведущий.** Сегодня в нашей импровизированной классной студии мы рады видеть участников нашего разговора «Это должен знать каждый». Шекспир сказал: «Вся жизнь театр и все мы в ней актеры». Актеры, которые в жизни играют реальные роли. Роли позволяют мысленно формулировать поведение в зависимости от ситуации и обстоятельств. От того, насколько правильное, законное это ролевое поведение зависит успешность в семье, учебе, в дальнейшей жизни.

Каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей. Например, сейчас мы с вами в школе, где моя социальная роль – учитель, ваша – учащиеся или родители учеников. Давайте обратимся к фрагменту.

### **Фрагмент «Учитель – ученик»**

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на географию больше ходить не буду. Зачем она мне, если я буду шофером? Да и сами вы географию не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, который поумнее вас.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, со мной так разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

**Ведущий.** Давайте попробуем разобраться, кто прав в данной ситуации? Как, по-вашему, должны повести себя собеседники? У вас 2 минуты на обсуждение.

Обсуждение в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий.** После школы мы идем домой. Наши социальные роли меняются. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внучка), мать, отец, брат (сестра)

### **Видеофрагмент «Делу время».**

**Ведущий.** Как часто нам приходится слышать громкую музыку не только за стеной соседей, но и в своей квартире. Дети считают, что громко слушать музыку это их право. А как считаете вы? Где нарушение прав в семье? 2 минуты на обсуждение.

Обсуждения в Группках (Группа Ученики, Группа Родители).

### **Видеофрагмент «В автобусе».**

**Ведущий.** Как часто в жизни нам приходится выслушивать грубости в транспорте, дышать табачным дымом в подъезде, слушать нецензурные

фразы. Где нарушители ущемляют наши права? Какие законы призовут их к ответственности?

Обсуждения в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий.** Нужно ли нам знать свои права и обязанности?

От того, насколько правильно мы соблюдаем правила, зависит наш социальный статус. Мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих вас людях.

*Рефлексия с цветными карточками: «Полезно», «Актуально», «Не нужно».*



**Ведущий.** У вас на столах цветные карточки. Выразите свою позицию, подняв соответствующую карточку.

Закончить наш диалог мне хотелось бы заповедью «Всегда поступайте с людьми так, как хотите, чтобы поступали с вами».

Полезные ресурсы для педагогов



<p>Права ребенка на примере мультфильмов.</p>	<p>Конвенция о правах ребенка в мультфильмах. В данном видео рассказывается о правах ребенка на примерах из советских мультфильмов.</p>	 <p><a href="https://youtu.be/D04b6QgR0cU">https://youtu.be/D04b6QgR0cU</a></p>
<p>Видеообращение В. И. Матвиенко</p>	<p>Разговоры о важном. День Конституции. Видеообращение В. И. Матвиенко. 5 июня. 2023 Разговоры о важном. День Конституции. Видеообращение В. И. Матвиенко. 5 июня. 2023 Видеоролик для классного часа</p>	 <p><a href="https://vk.com/video-167563201_456253328">https://vk.com/video-167563201_456253328</a></p>
<p>«Мир без границ» Права детей.</p>	<p>Этот мультфильм рассказывает о правах детей детям. Смотрите сами и показывайте детям!</p>	 <p><a href="https://youtu.be/ToGrObcGYc0">https://youtu.be/ToGrObcGYc0</a></p>
<p>«ПРАВА РЕБЕНКА» - социальный ролик</p>		 <p><a href="https://youtu.be/U3NG_vsn0RI">https://youtu.be/U3NG_vsn0RI</a></p>
<p>Видеоролик "Концепция ООН о правах ребенка"</p>	<p>Видеоролик "Концепция ООН о правах ребенка" в рамках республиканского конкурса информационно-социальных видеороликов "Ребенок в мире прав"</p>	 <p><a href="https://youtu.be/wnwuC6PFO-Q">https://youtu.be/wnwuC6PFO-Q</a></p>

<p>«Азбука прав ребенка в сказках»</p>	<p>Основные права человека (и детей) указаны в Конституции Российской Федерации. Права человека, как и права ребёнка, начинаются с права на жизнь. Жизнь – это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята и неприкосновенна.</p> <p>По законам большинства стран мира, по Конвенции о правах ребёнка, дети, даже самые маленькие, имеет следующие права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– право на равенство. Все дети имеют равные права, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, а также от того, где и у кого они родились;</li> <li>– право на развитие. Каждый ребёнок имеет право расти или развиваться физически или духовно здоровым и нормальным путём, в условиях свободы и сохранения достоинства;</li> <li>– право на имя. Каждый ребёнок имеет право на имя;</li> <li>– право на заботу. Дети имеют право на особую заботу, если у них есть физические недостатки или какие-либо проблемы со здоровьем;</li> <li>– право на любовь. Каждый ребёнок имеет право на любовь и понимание.</li> </ul> <p>Но следует помнить, что кроме прав у всех граждан есть ещё и обязанности. Нужно всегда уважать чужой выбор, быть вежливыми и стараться решать конфликты мирным путём.</p>	 <p><a href="https://youtu.be/wt933rcPxKw">https://youtu.be/wt933rcPxKw</a></p>
<p>«Наши права и обязанности: изучаем вместе.»</p>	<p>Подростку о его правах, обязанностях и ответственности</p>	 <p><a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/PRAVA%20OBYAZANNOSTI%20DETEI%20MINYUST%20RF.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/PRAVA%20OBYAZANNOSTI%20DETEI%20MINYUST%20RF.pdf</a></p>
<p>Памятка для родителей и педагогов в целях профилактики</p>	<p>Разработанные специалистами ФГБУ «Национальный медицинский</p>	<p><a href="http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/pamyatka_dl_ya_roditelej_i_pedagogov_v_celya">http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/pamyatka_dl_ya_roditelej_i_pedagogov_v_celya</a></p>

киберпреступлени й в отношении несовершеннолет них	исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского	<a href="#"><u>h_profilaktiki_kiberprestuplenij_v otnoshenii_nesovershennoletnih.pdf</u></a>
---	---	--