**КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЕСТЬ ЛИ У РЕБЁНКА ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ?**

Для определения специфических (дисграфических) ошибок ниже приведена классификация:

**Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слуховосприятия:**

пропуски гласных букв; всят-висят, комнта-комната, урожй-урожай; пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;

пропуски слогов и частей слова: стрки-стрелки;

замена гласных: пище-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;

замена согласных: тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает;

перестановки букв и слогов: онко-окно;

недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант;

наращивание слов лишними буквами и слогами: детити-дети, снег-снег, диктанат-диктант;

искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;

слитное написание слов и их произвольное деление: два-два, бойчасов-бой часов, в ся-вся;

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. - Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.

нарушение смягчения согласных: болшой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.

**Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

нарушения согласования слов: с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки;

нарушения управления: вветка - с ветки; умчались к чащу - умчались в чащу, сидит стул - сидит на стуле;

замена слов по звуковому сходству;

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли;

пропуски слов в предложении.

**Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:**

замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т,

д-в, д-б;

замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;

зеркальное написание букв: с, э, ю;

пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**Если вы заметили у своего ребёнка такие ошибки, срочно обратитесь за консультацией к школьному логопеду! Такие нарушения лучше поддаются исправлению на ранних этапах обучения в начальной школе (2-3 классы). Не упускайте драгоценное время!**

С уважением к вам и вашим детям учитель-логопед:

Кудрявцева Евгения Сергеевна

Октябрь 2023г.